

**Профессиональная
компетентность
педагога**

План

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
4. Основные группы педагогических умений.

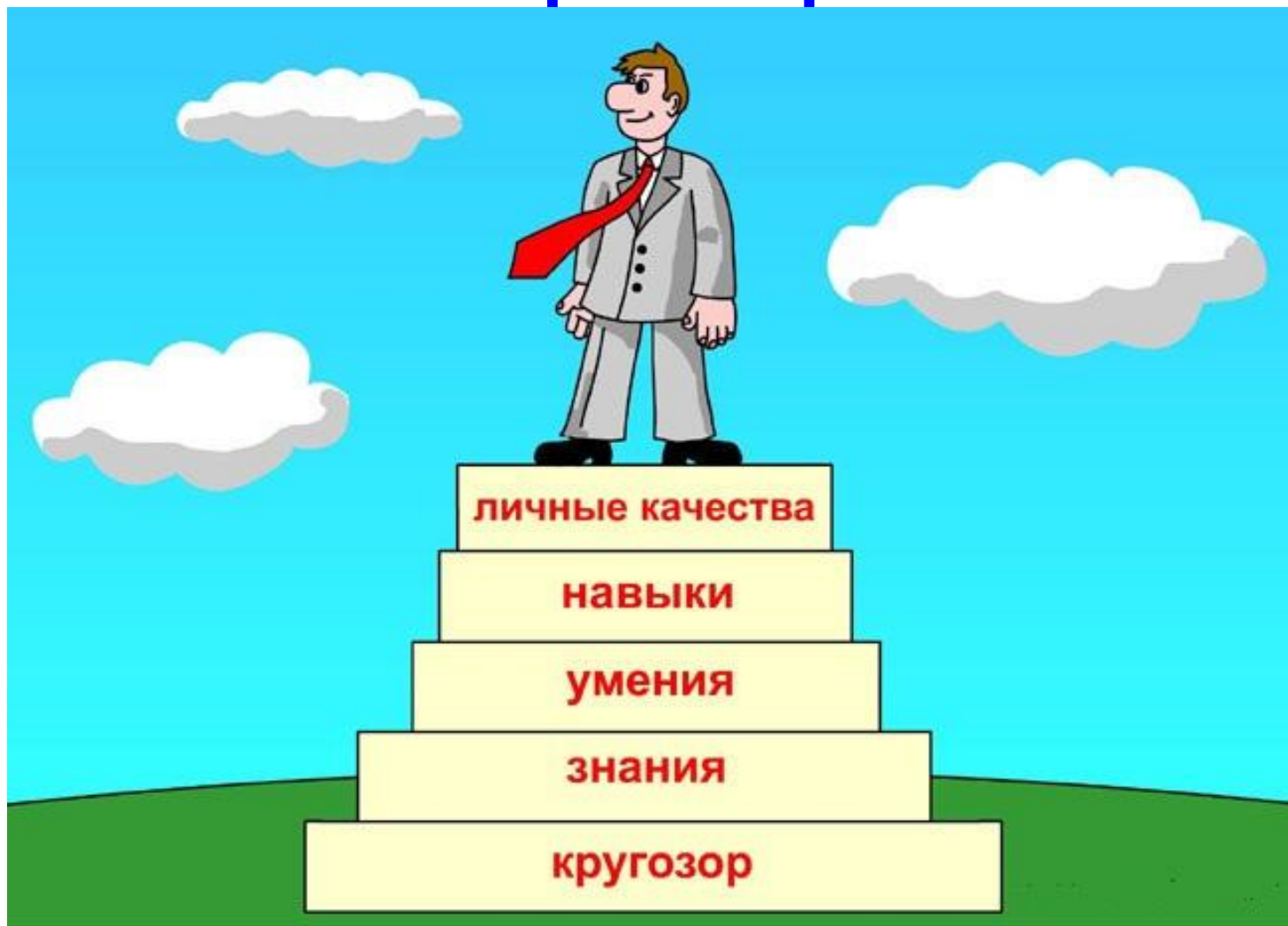
1. Понятие о профессиональной компетентности педагога

Компетентность (от англ. *competence*) – осведомленность, авторитетность; совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессиональной деятельности.

Современные представления о профессиональной компетентности: некоторые версии

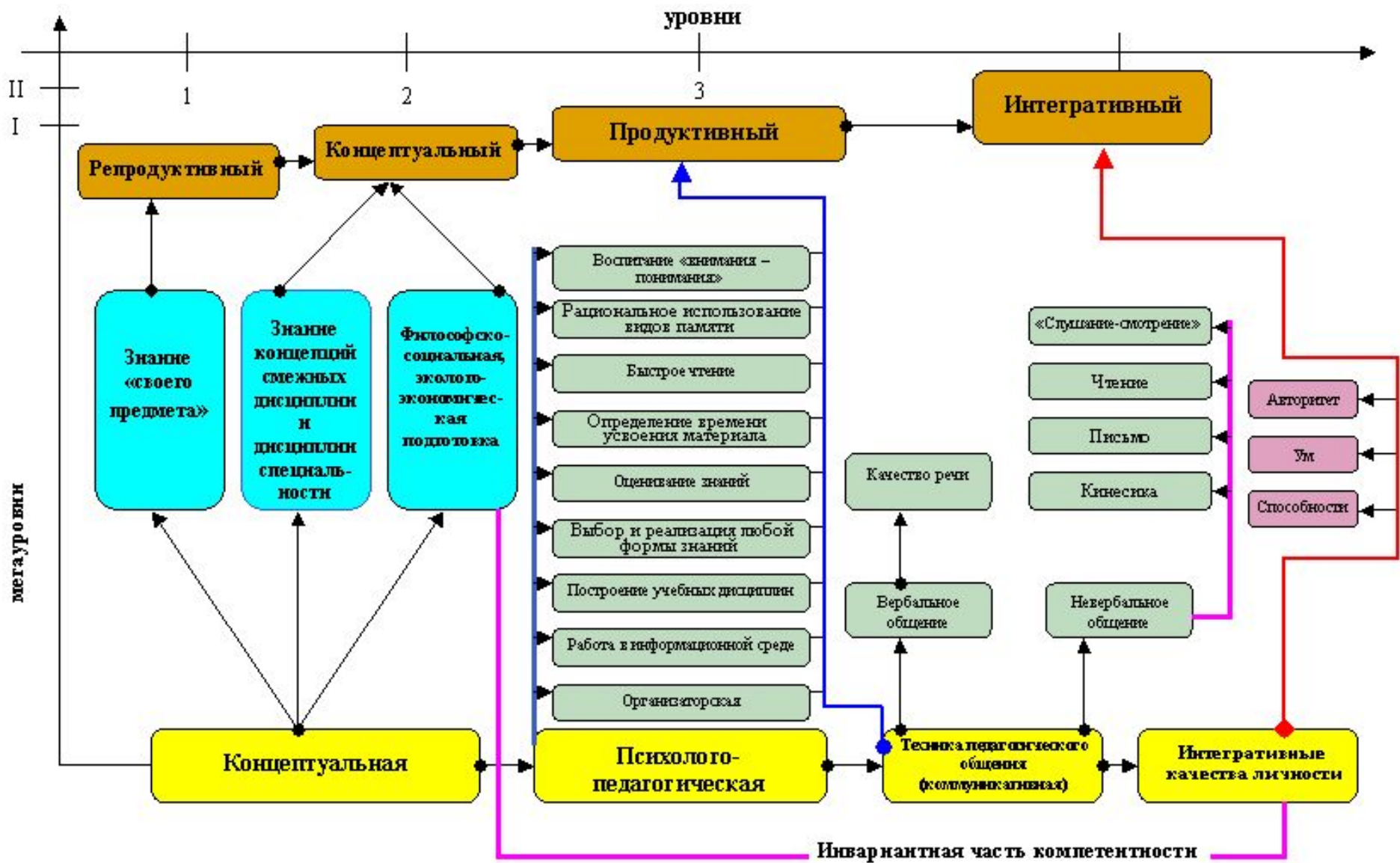


Версия

1

Структура профессиональной компетентности

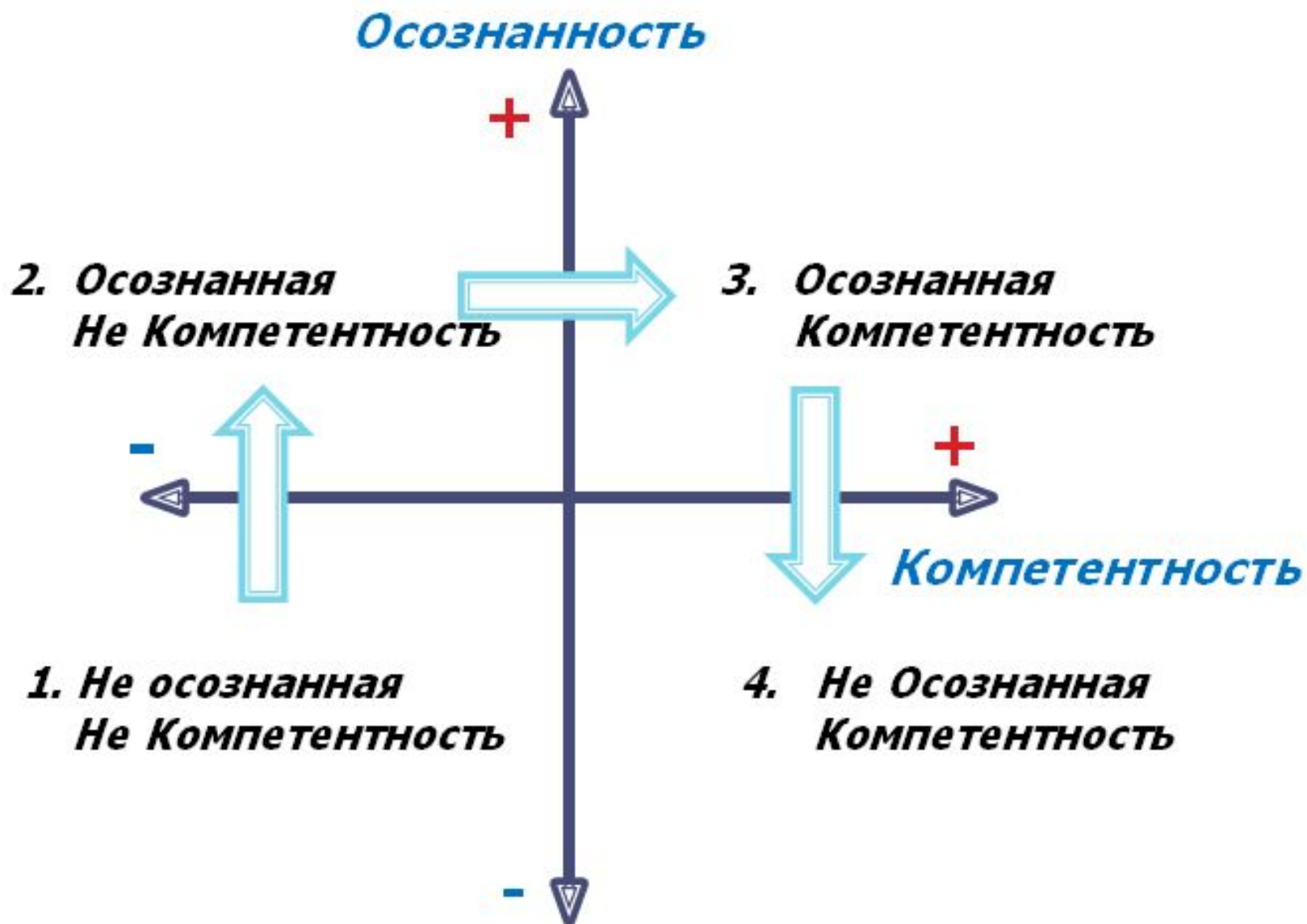




Версия

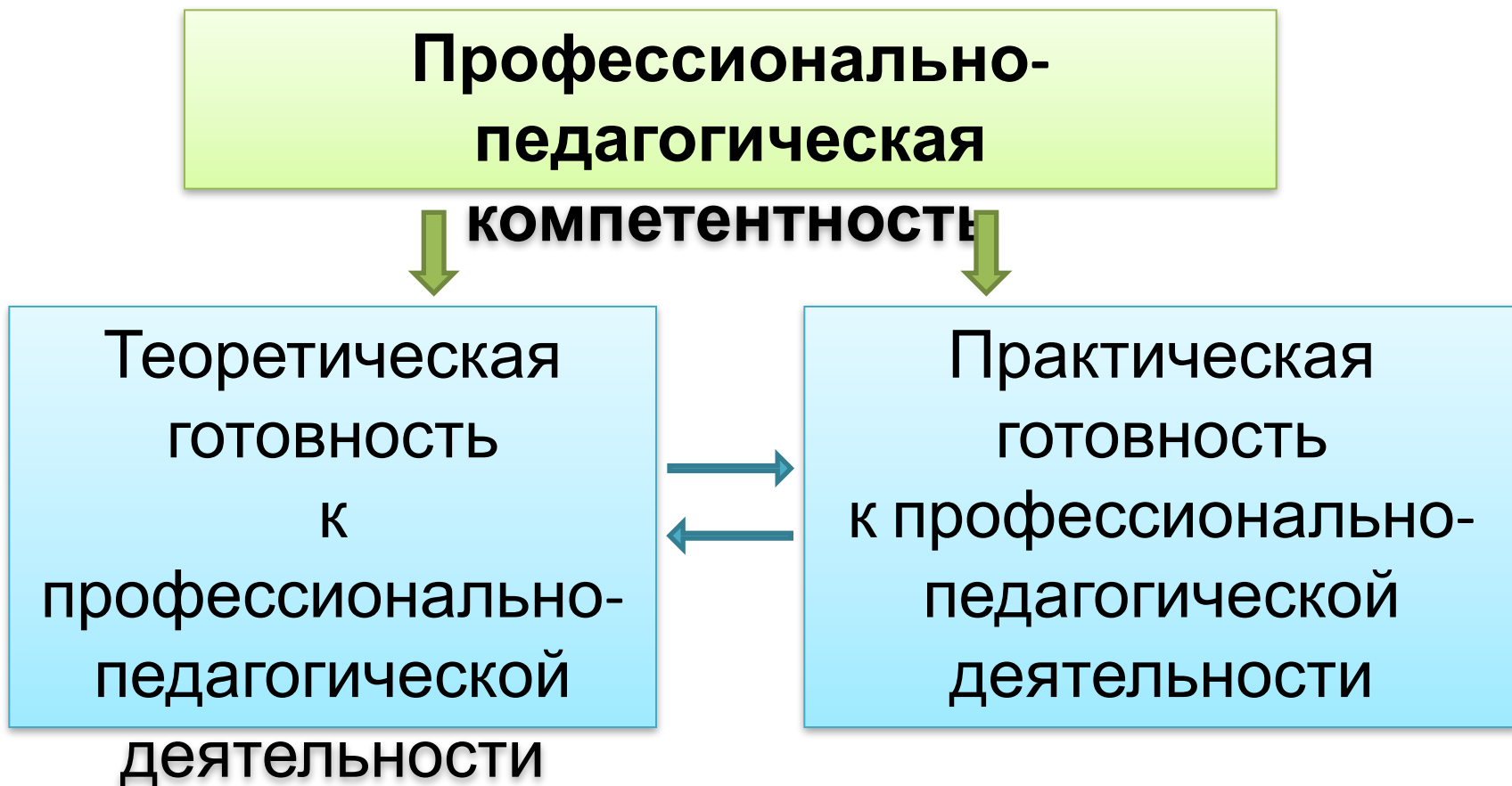
3

Классический цикл развития компетентности



Профессиональная компетентность педагога (профессионально-педагогическая компетентность) – это готовность педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, владение необходимыми для этого знаниями и опытом.

2. Структура профессиональной компетентности педагога



3. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога

Для описания профессиональной компетентности педагога используются понятия

психолого-педагогические знания и педагогические умения.

Знания соотносятся с теоретической, а умения – с практической готовностью педагога.

Психолого-педагогические знания – это знания методологических основ и категорий педагогики, сущности, целей и технологий образования, закономерностей возрастного развития.

Педагогические умения – это совокупность последовательных действий, основанных на психолого-педагогических знаниях и направленных на решение задач обучения и воспитания.

4. Основные группы педагогических умений

1) умения, связанные с формулированием педагогических задач на основе содержания образования и воспитания (изучать личность учащихся и ученический коллектив, формулировать цели и задачи на основе полученных сведений);

2) умения построить и привести в действие педагогическую систему
(планировать деятельность, выбирать оптимальные формы, способы и средства осуществления педагогического процесса);

3) умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования
(создавать оптимальные условия, активизировать деятельность учащихся, осуществлять связь школы с семьями и социальной средой);

4) умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности

(анализа и самоанализа, контроля и диагностики, определения на основе полученных результатов задач дальнейшей деятельности).