

**Профессиональная  
компетентность  
педагога**

# План

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
4. Основные группы педагогических умений.

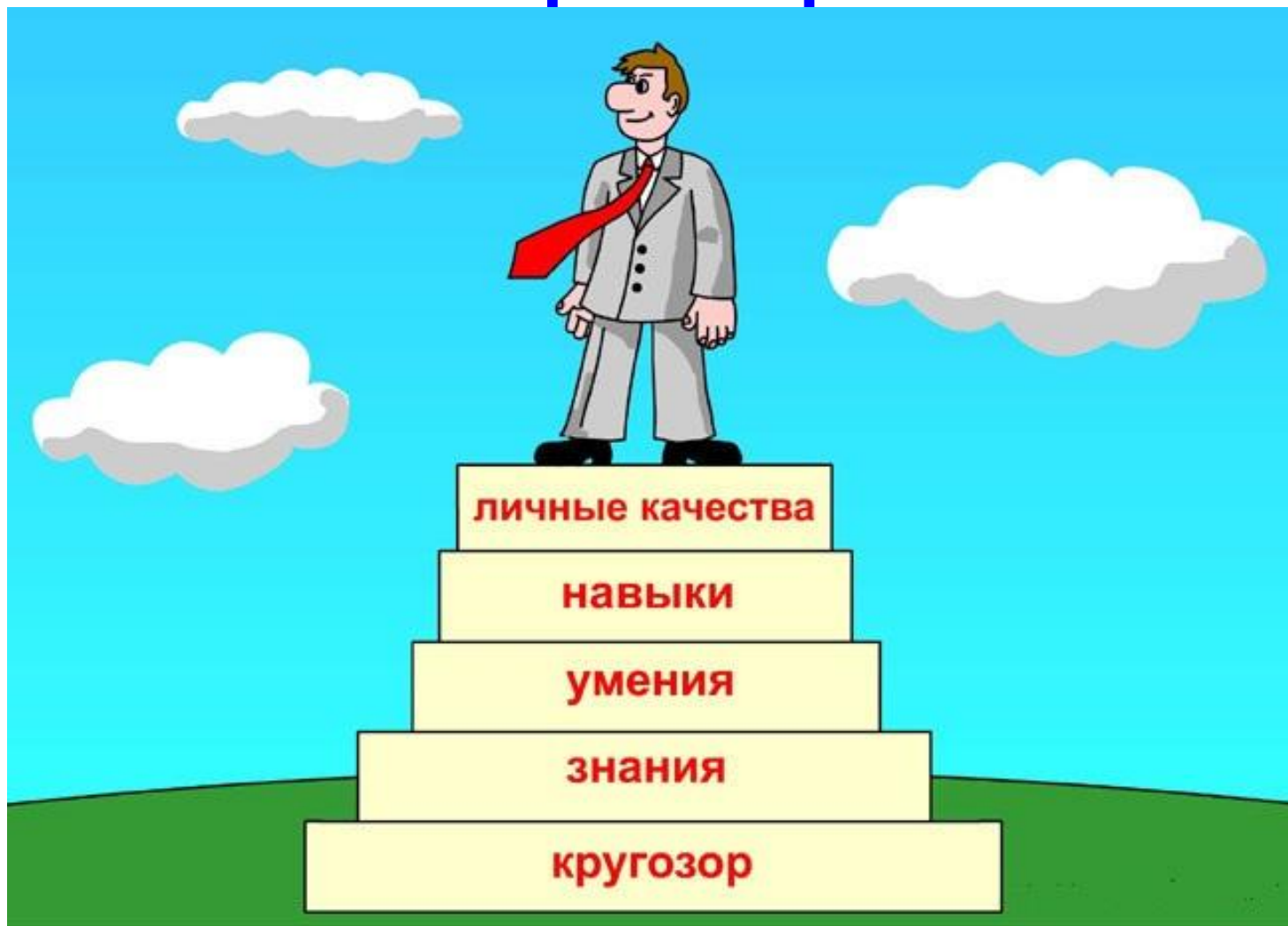
# 1. Понятие о профессиональной компетентности педагога

**Компетентность** (от англ. *competence*) – осведомленность, авторитетность; совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

**Компетенция** (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта.

**Профессиональная компетенция** — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессиональной деятельности.

# Современные представления о профессиональной компетентности: некоторые версии

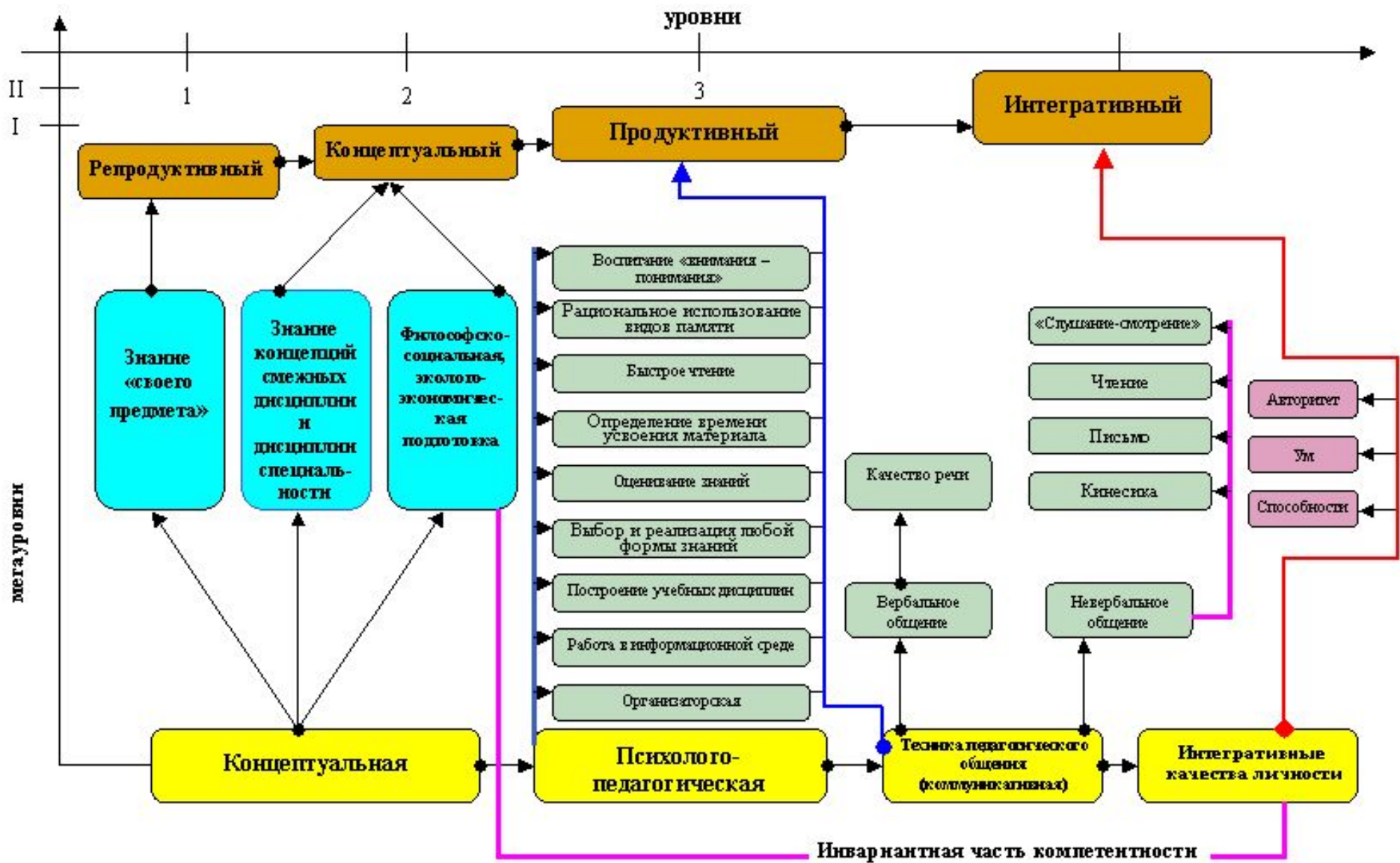


Версия

1

# Структура профессиональной компетентности



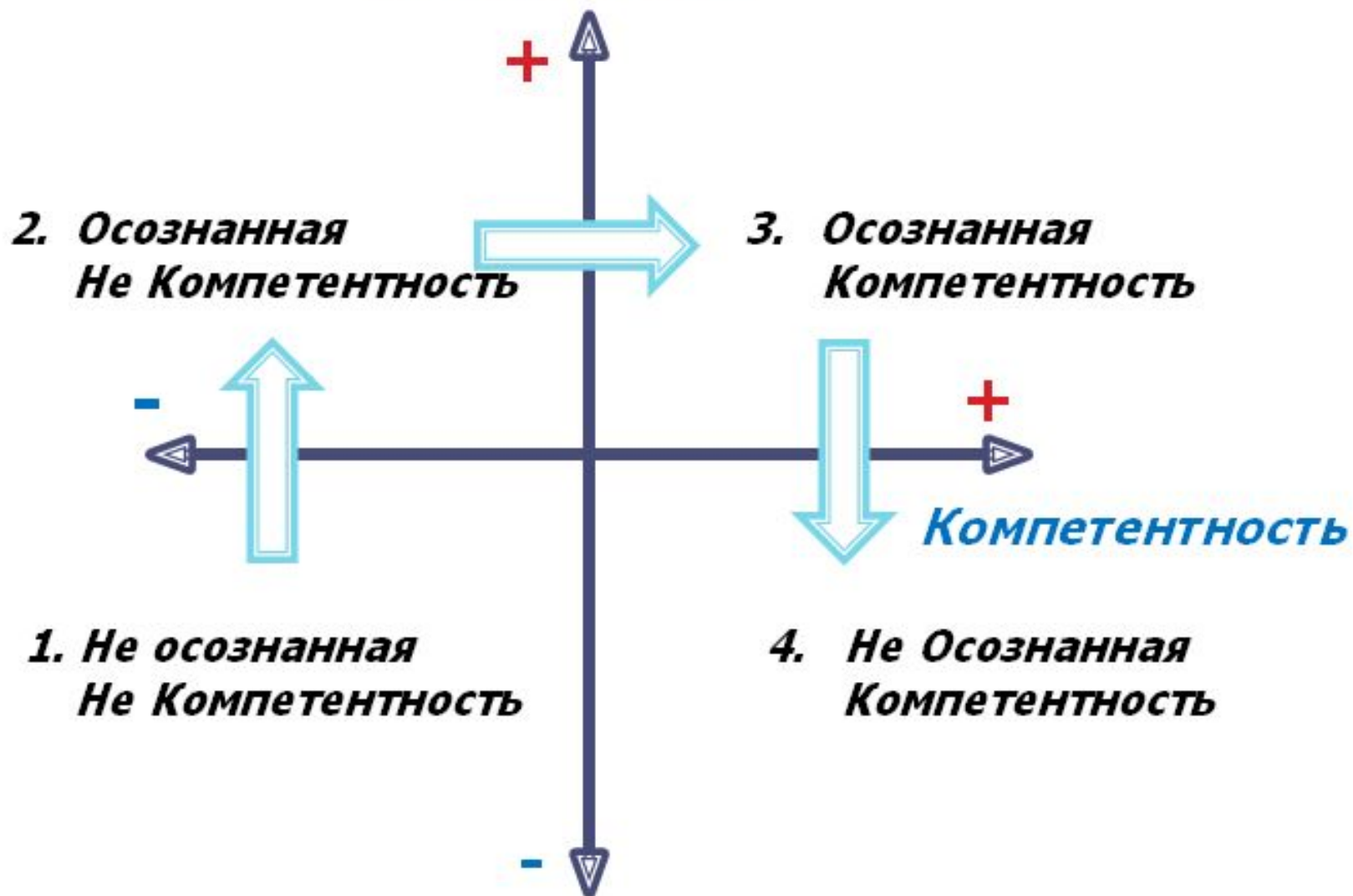


Версия

3

# Классический цикл развития компетентности

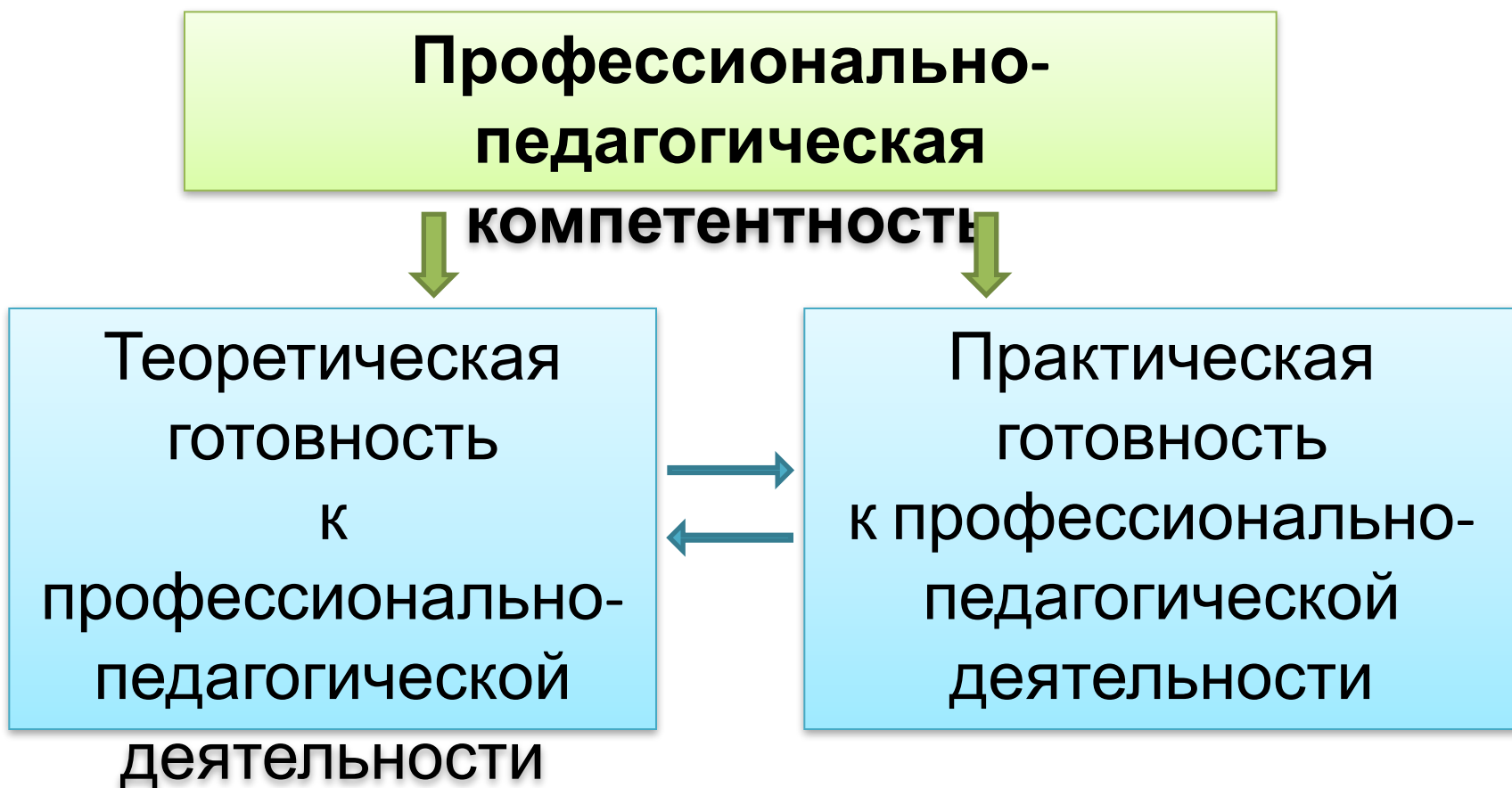
*Осознанность*





**Профессиональная компетентность педагога (профессионально-педагогическая компетентность) – это готовность педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, владение необходимыми для этого знаниями и опытом.**

## 2. Структура профессиональной компетентности педагога



### **3. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога**

Для описания профессиональной компетентности педагога используются понятия

**психолого-педагогические знания и педагогические умения.**

Знания соотносятся с теоретической, а умения – с практической готовностью педагога.

**Психолого-педагогические знания** – это знания методологических основ и категорий педагогики, сущности, целей и технологий образования, закономерностей возрастного развития.

**Педагогические умения** – это совокупность последовательных действий, основанных на психолого-педагогических знаниях и направленных на решение задач обучения и воспитания.

## **4. Основные группы педагогических умений**

**1) умения, связанные с формулированием педагогических задач на основе содержания образования и воспитания** (изучать личность учащихся и ученический коллектив, формулировать цели и задачи на основе полученных сведений);

**2) умения построить и привести в действие педагогическую систему**  
(планировать деятельность, выбирать оптимальные формы, способы и средства осуществления педагогического процесса);

**3) умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования**  
(создавать оптимальные условия, активизировать деятельность учащихся, осуществлять связь школы с семьями и социальной средой);

## **4) умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности**

(анализа и самоанализа, контроля и диагностики, определения на основе полученных результатов задач дальнейшей деятельности).