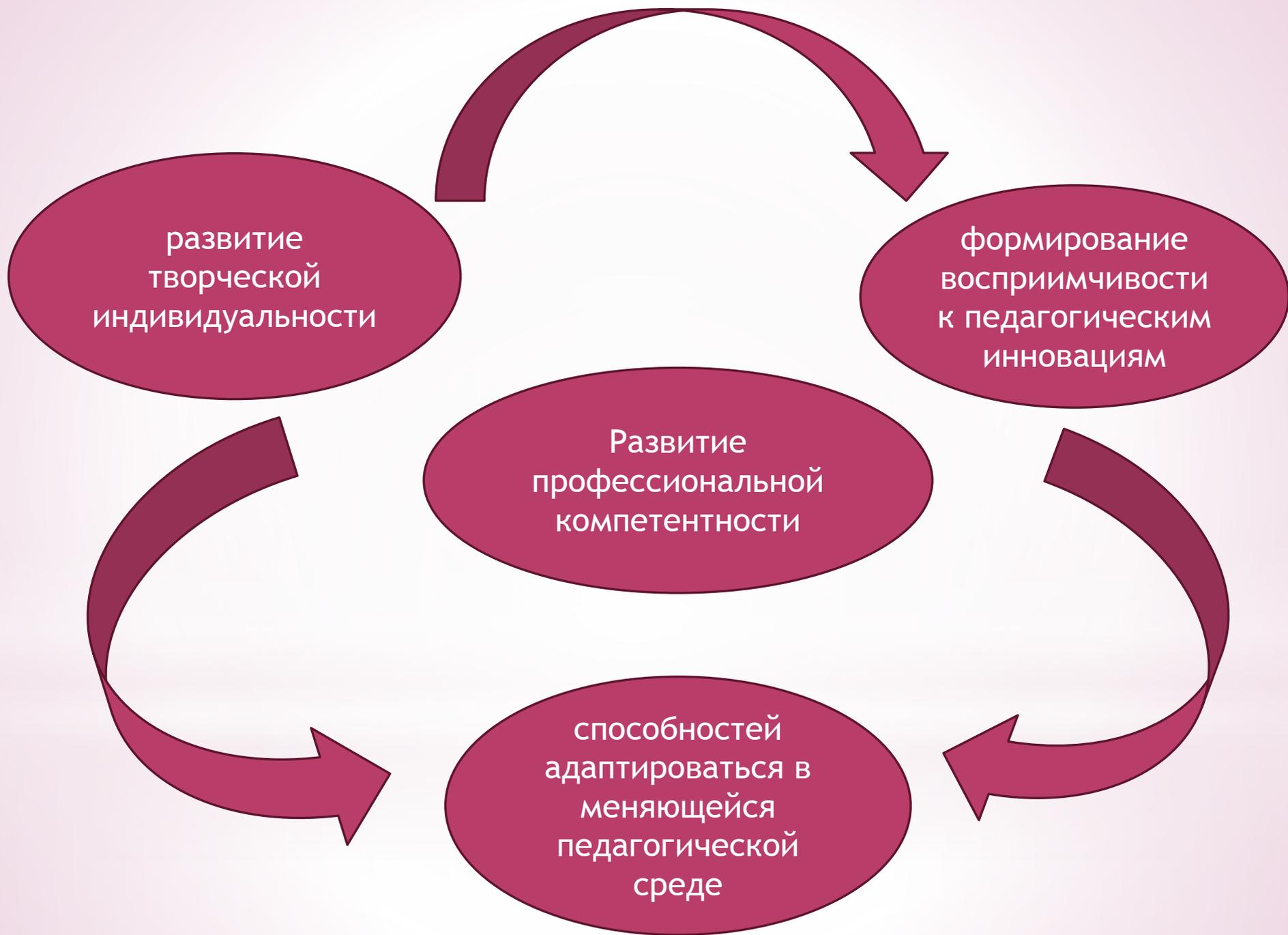


Профессиональная компетентность педагога как одно из условий реализации стандартов

*Автор: воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад №5
Мельникова Людмила Идрисовна*

Педагогическая деятельность - это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально-компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.



В современной педагогике компетенции стали пониматься как:

личностная
составляющая
профессионализма

результат и критерий
качества подготовки
специалиста

базовые компоненты
педагогической
культуры педагога

новый подход к
конструированию
образовательных
стандартов

Группы профессионально-педагогических способностей

- *экспрессивные способности* - умение педагога образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств;
- *дидактические способности* - умение преподнести материал так, чтобы он стал доступным и был прочно усвоен, иными словами, умение эффективно строить учебно-воспитательный процесс;
- *авторитарные способности* - умение быстро завоевать уважение, а в дальнейшем высокий авторитет, в волевом влиянии на воспитанников;

- *научно-педагогические способности* - умение участвовать в научно-исследовательской работе педагогического характера, постоянное стремление к новому, желание трудиться творчески, экспериментировать, систематически изучать литературу и опыт коллег;
- *перцептивные способности* - это умение воспринять внутренний мир учащегося, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, выявить его отношение к занятиям, к преподавателю;
- *коммуникативные способности* - это умение легко вступать в контакты с другими людьми, прежде всего с воспитанниками, и в дальнейшем поддерживать с ними правильные отношения;
- *личностные умения педагога* проявляются, прежде всего, в педагогическом такте;

- *организаторские способности* - умение четко, без потерь времени подготовить и провести любое занятие, досуг, родительское собрание, экскурсию и другое;
- *мажорные способности* - это оптимизм и юмор педагога, помогающие активизировать учебный и воспитательный процесс, любой вид работы и отдыха, предупредить или безболезненно ликвидировать конфликт, снять напряжение;
- *прогностические способности* - это умение быстро и точно распознавать предметы, явления, анализировать их и успешно оперировать отраженными образами;
- *конструктивные способности*, или педагогическое воображение - это умение проектировать будущее воспитанников, тщательнее планировать работу, предвидеть результаты своего труда, обнаруживать задатки обучаемых и строить работу по их развитию, подводя каждого к его потенциальной вершине.

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– воспитательно-образовательной;

-учебно-методической;

– социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность

предполагает следующие критерии
компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание предметно-пространственной развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Учебно-методическая деятельность
предполагает следующие критерии
компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

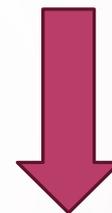
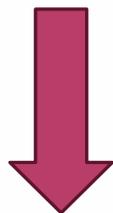
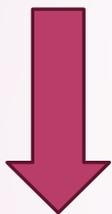
Социально-педагогическая деятельность

предполагает следующие критерии

компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав детей.

Совершенствование профессиональной компетентности



знание технологий,
методов, средств, форм
деятельности и условий их
применения;

владение
компьютерными
технологиями;

умение проектировать
воспитательно-
образовательный процесс

умение анализировать эффективность и
результаты своей деятельности

умение творчески применять
эти знания

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

работа в методических объединениях, творческих группах;

инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

различные формы педагогической поддержки

активное участие в педагогических конкурсах;

представление собственного педагогического опыта

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ