

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22»
города Аши Челябинской области**

Профессиональная компетентность педагога, как показатель качества образования в ДОУ.

**Судкова С.В.
Старший воспитатель
МКДОУ № 22 г.Аши**

ёёёё

Аша, 2016г.

**Непременными составляющими
успешной деятельности
воспитателя являются
педагогическая направленность,
повернутость своего «Я» к
другим людям, любовь к детям**

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя:

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерством труда России от 18.10.2013 №544 н**
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155**

Профессиональный стандарт педагога
предназначен для установления единых требований
к содержанию и качеству профессиональной педагогической
деятельности.

оценка качества профессиональной деятельности педагогов
позволяет получить конечный результат:
достижение, поддержание и повышение качества
профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение
потребностей и ожиданий участников образовательного
процесса...

Составляющие компетентности педагога

Профессиональная

Коммуникативная

Информационная

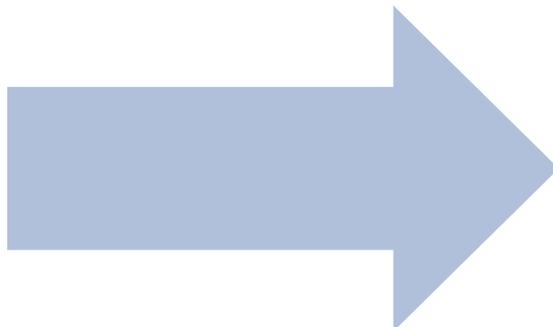
Правовая

Компетенция

**(от лат. *competere* –
соответствовать, подходить) –**

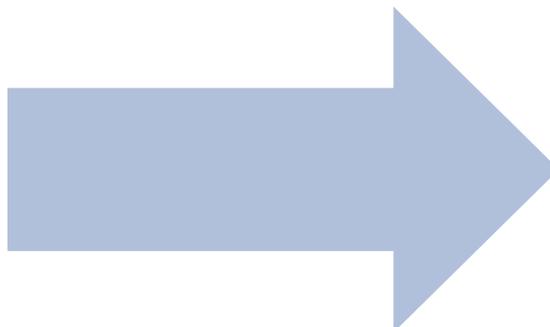
способность применять знания,
умения, успешно действовать на
основе практического опыта при
решении задач.

«АКМА» – вершина
мастерства
(Н.В.Кузьмина)

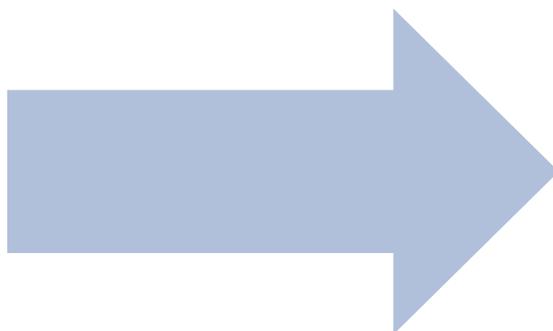


Деятельность,
труд

Профессия,
профессиональна
я деятельность



Профессионализм
компетентность



Эффективная
Деятельность
педагога

Система внутренней оценки уровня профессионализма педагогических кадров:

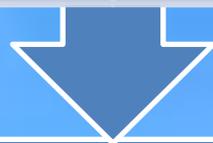
- Образовательный уровень, квалификация педагога
- Степень владения психолого-педагогическими техниками, технологиями организации образовательного процесса, управления деятельностью воспитанников ДОУ
- Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности (интересы, мотивы, потребности, ценности)
- Способность к саморазвитию и самореализации
- Общая культура – кругозор, эрудированность

Образовательный уровень, квалификация педагога

Высшее педагогическое образование

9

27%



Среднее/специальное образование

22

67%



Незаконченное высшее образование

2

6%

Образовательный уровень, квалификация педагога



Степень владения психолого-педагогическими техниками, технологиями организации образовательного процесса, управления деятельностью воспитанников ДОУ

Формы самообразования, используемые педагогами

Читаю специальную литературу – 9
Листаю «Интернет» -8

Со слов других педагогов-8
Никак - 26

Результативность успехов детей в освоении ООП ДО

47%- высокие результаты

53%-средний уровень освоения ООП
ДО

Профессиональные ожидания, планы на будущее

Грамота- 2, Аттестация-2
Участие в конкурсах - 2

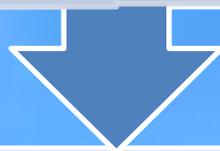
Обучиться на КПК – 2
Нет планов - 27

Степень владения психолого-педагогическими техниками, технологиями организации образовательного процесса, управления деятельностью воспитанников ДОУ

Знание нормативных документов

Да-6
Нет-2

Не компетентен в нормативных документах-25



Обобщение опыта работы, инновации

Ничем не могу поделиться - 31

Организация режимных моментов в ДОУ – 1;
Занятия по развитию речи с детьми- 1



Владение современными техниками и технологиями

Да- 7
Нет - 3

Не знаю - 23

Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности (интересы, мотивы, потребности, ценности)

Цветовая гамма-отражение внутреннего состояния

Зона «Бессознательное желание»

Материальная заинтересованность

Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности (интересы, мотивы, потребности, ценности)

Образ Я – личное ЭГО

- Красивая, успешная женщина- **10%**
- Любящая и любимая – **10%**
- Яркая, броская, самодостаточная -**5%**
- Я «ребенок» -**15%**
- «Защитница, крепость»-**5%**
- Веселая «маска» на грустном лице – **15%**
- *Личность не обозначена, нет образа Я- 40%*

Линия развития

- Крепкая семья-**15%**
- Самореализация, самоутверждение- **15%**
- Стремление к лидерству-**5%**
- Красота, гармония – **5%**
- Уединение, уход в «себя, от всех»- **15%**
- *Линия развития не прослеживается -45%*

Состояние тревожности , психологический дискомфорт – 40%

•ВОЗМОЖНОСТИ (O)

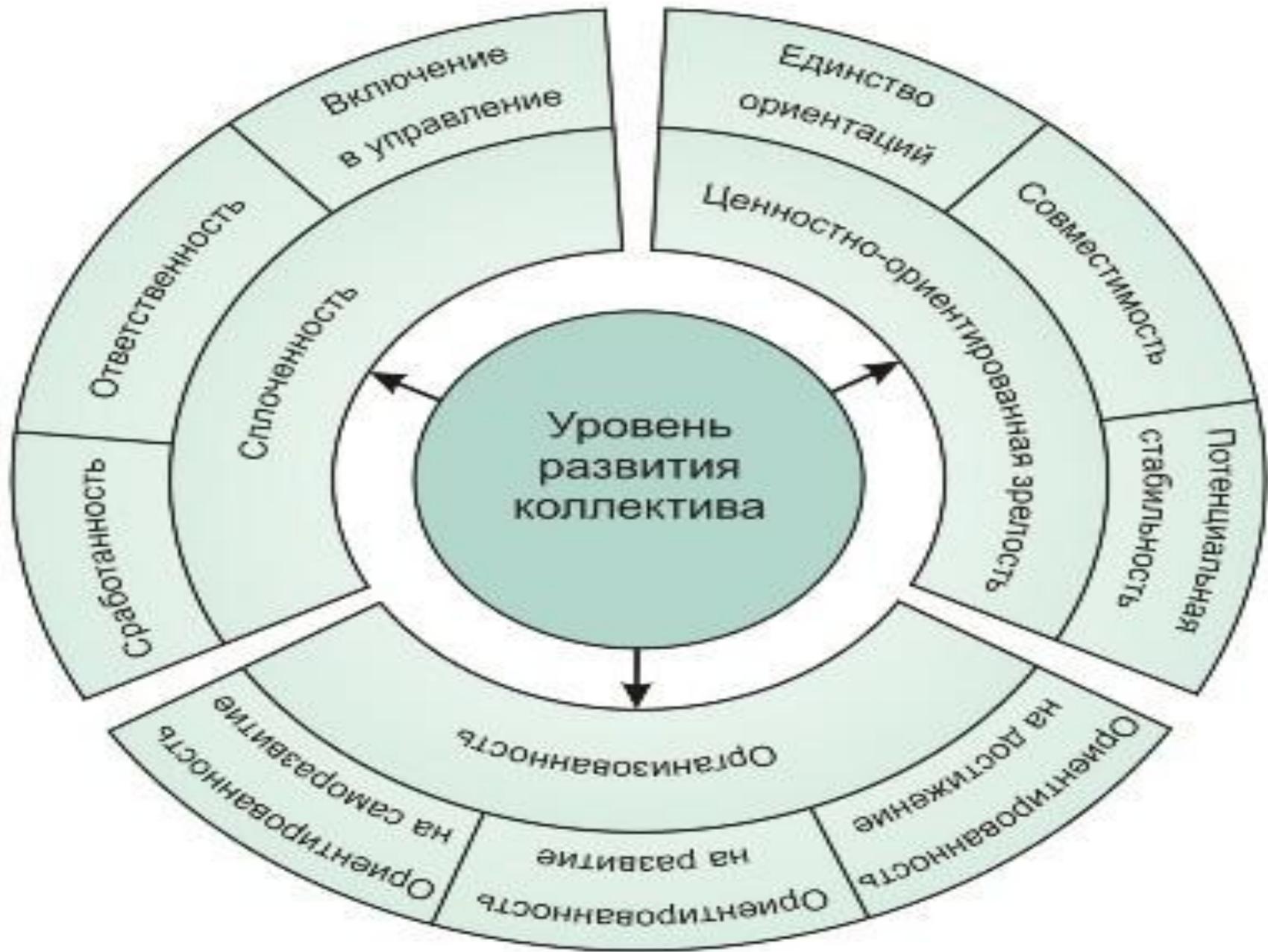
- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников
- Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества
- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, через повышение качества образования и уровня профессионального мастерства педагогов
- Расширение возможностей самореализации и самосовершенствования педагогов

•СЛАБЫЕ СТОРОНЫ(W)

- Недостаточность технического оснащения образовательного процесса
- Консерватизм педагогов, отсутствие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию
- Малое количество заинтересованных и инициативных педагогов
- Недостаточное количество методических разработок в ДОУ для реализации ООП ДО

•УГРОЗЫ (T)

- Прекращение педагогами пенсионного и предпенсионного возраста педагогической



ОБЪЕКТ:

образовательная среда,
коллектив воспитанников,
образовательная деятельность

ПРЕДМЕТ: 1. ЗНАНИЯ, ОПЫТ И КУЛЬТУРА,
НАКОПЛЕННАЯ ПОКПЛЕНИЯМИ;
2. ЗНАНИЯ, ОПЫТ, КУЛЬТУРА
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
3. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ
(ФОРМИРОВАНИЯ)

**Педагогическая
деятельность**

Воздействие,
взаимодействие

МОТИВ –

1. желание передать знания, опыт;

ЦЕЛЬ – 1. передача знаний, опыта, культуры;
2. создание условий для личностного
(профессионального) развития обучаемых;
3. подготовка к выполнению социальных
ролей в обществе

ЭТАПЫ:

1. Подготовка к ПД
2. Обучение/воспитание
3. Анализ ПД

МЕТОДЫ:
НАБЛЮДЕНИЕ,
РАССКАЗ, БЕСЕДА,
УПРАЖНЕНИЕ, ИГРА
ПРИМЕР,
АНКЕТИРОВАНИЕ, ОПРОС...

РЕЗУЛЬТАТ:

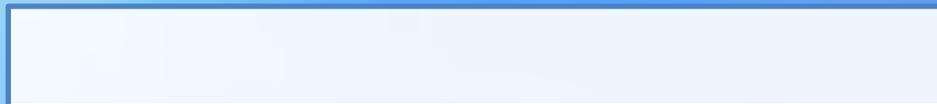
достижение запланированных (заданных) образовательных результатов

Система работы с педагогическими кадрами включает в себя несколько направлений.

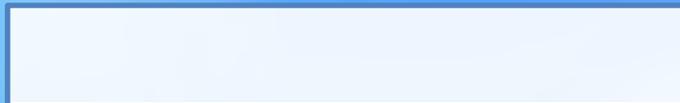
Функции управления	Содержание
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в психолого-педагогической науке и практике.
Мотивационно-целевая	Определение целей и задач научно-методической работы педагогического коллектива, самообразования педагогов, форм и методов воспитательной работы в ДОУ.
Планово-прогностическая	Прогнозирование научно-методической работы коллектива. Определение зон ближайшего развития педагогов на основе диагностики. Составление программ развития ДОУ, образовательной программы, годового плана; планирование методической работы.
Организационно-исполнительская	Обеспечение выполнения годового плана работы детского сада. Оказание методической помощи педагогам. Подготовка и проведение заседания педагогических советов. Организация взаимопосещений, открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей. Проведение диагностики детей, анкетирования педагогов, родителей, аттестации педагогов. Осуществление взаимодействия с социальными институтами.
Контрольно-диагностическая	Осуществление контроля (оперативный, тематический, итоговый): оценка качества воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение оперативной помощи педагогам в организации воспитательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-исследовательской работе.

Интерактивные формы работы с педагогами

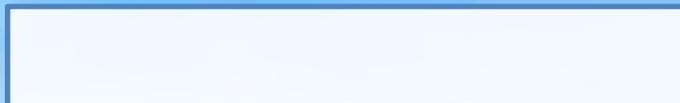
Личная карта педагога



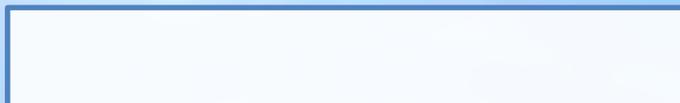
Кейс группы



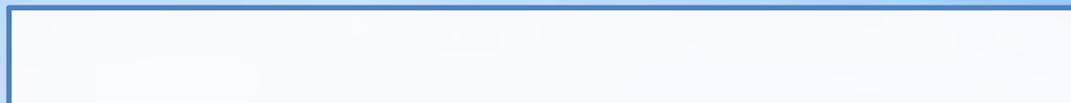
Электронный почтовый ящик



Личный сайт педагога



Портфолио педагога



**Образовательный уровень, квалификация педагога
на 01.04.2016г.**

Высшая категория

**Степень владения психолого-педагогическими техниками,
технологиями организации образовательного процесса,
управления деятельностью воспитанников ДОУ**

Повышение квалификации

Социально-психологический климат педагогического коллектива

- Хотел бы Вы перейти на другую работу?
 - Да- 2
 - Нет – 19
 - Не знаю - 4

- Как по Вашему мнению организована Ваша работа?
 - Хорошо – 15
 - Неплохо- 7
 - Трудно сказать- 3
 - Очень плохо - 0

- Оцените нравственно-психологический климат:
 - Конфликтный, недоброжелательный- 0
 - Деловой, конструктивный- 22
 - Не могу оценить- 3

- Удовлетворены ли вы своей работой?
 - Да, вполне-22
 - Нет- 3

- Удовлетворенность возможностью повышения квалификации- 13
 - Трудно сказать про удовлетворение ,но возможность существует- 10
 - Нет - 2

- Коллектив, который Вам очень нравится- 25
 - Коллектив, который Вам совсем не нравится - 0

- Атмосфера отношений - взаимопомощи, взаимного уважения преобладает- 25
 - Нездоровая атмосфера в отношениях - 0

- Оценены ли Ваши достижения объективно?
 - Да- 21
 - Нет- 4

- Кого из коллег вы бы взяли с собой в разведку?
ПЕНСИОНЕРОВ

Рейтинг воспитателя МКДОУ № 22 г.Аши

В анкетировании участвовали 174 родителя (законных представителя) - 35%
13 групп, 22 педагога

С каким настроением идет ребенок в ДОУ?

Всегда с удовольствием – 63%

Настроение варьируется – 36%

Чаще всего не хочет – 1%

Обижается ли ребенок на воспитателя?

Часто – 5%

Иногда – 17%

Никогда – 78%

Применяет ли ребенок знания, полученные в ДОУ дома и как?

Лепит, рисует, конструирует – 72%

Занимается математикой – 26%

Рассказывает стихотворения, сказки – 37%

Показывает спортивные

упражнения – 47%

Рассказывает ли ребенок о занятиях в ДОУ?

Рассказывает почти каждый день – 51%

Иногда – 43%

Никогда – 6%

Оцените труд

воспитателя по шкале от 1 до 5, где 4 и 5 – высшая оценка

Оценка 1 – 1 - 0,6%

Оценка 3 – 2 – 1,2%

Оценка 4 / 5 - 171 –

98,2%

Рейтинг воспитателя МКДОУ № 22 г.Аши

В анкетировании участвовали 174 родителя (законных представителя) - 35%
13 групп, 22 педагога-

Что бы Вы пожелали педагогу ?

Давать советы по воспитанию – 19%

Больше уделять внимания каждому ребенку – 2,3%

Рассказывать родителям о жизни детей в группе – 21%

Заниматься оздоровлением и закаливанием – 8%

Больше внимания уделять математике, чтению , развитию речи - 35%

Больше вникать во взаимоотношения

детей, уметь их анализировать, конструктивно решать проблемы детского коллектива – 13%

Больше внимания уделять созданию доброжелательной

Терпения и здоровья – 4%

Сохранить доброе отношение к детям – 15%

Нет пожеланий – 16%

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22»
города Аши Челябинской области**

Профессиональная компетентность педагога, как показатель качества образования в ДОУ.

**Судкова С.В.
Старший воспитатель
МКДОУ № 22 г.Аши**

Аша, 2016г.