

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**ПЕДАГОГА**

**В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ**

**С РОДИТЕЛЯМИ**

**ВОСПИТАННИКОВ**



# **В СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВХОДЯТ:**

**личностные качества и установки  
(личностный компонент)**

**знания  
(содержательный компонент)**

**умения и навыки  
(деятельностный компонент)**



## **СОСТАВЛЯЮЩИМИ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ЯВЛЯЮТСЯ:**

- **Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...**
- **Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями;**
- **Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;**
- **Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников.**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ  
ЗНАНИЯ:**

- ▣ **О семье, об особенностях семейного воспитания;**
- ▣ **О специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания;**
- ▣ **О методах изучения семьи;**
- ▣ **О современных формах организации общения;**
- ▣ **О методах активизации родителей.**

# **СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА – ЭТО:**

- Владение методами изучения семьи**
- Умение преодолевать психологические барьеры общения**
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье**
- Умение ориентироваться в информации**
- Умение конструировать программу деятельности с родителями**
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями**
- Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.**

# ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА

- **Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями;**
- **Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»;**
- **Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;**
- **Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями;**
- **В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества;**
- **Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;**
- **Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;**
- **Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.;**
- **Обладает развитыми коммуникативными навыками.**

Таким образом, педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников – это *педагог который, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.*



# ПРИМЕРНЫЙ КОДЕКС ОБЩЕНИЯ:

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.







# Idea Bank®

□ Начало