

Лекция 3

Профессиональная компетентность педагога

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
4. Основные группы педагогических умений.

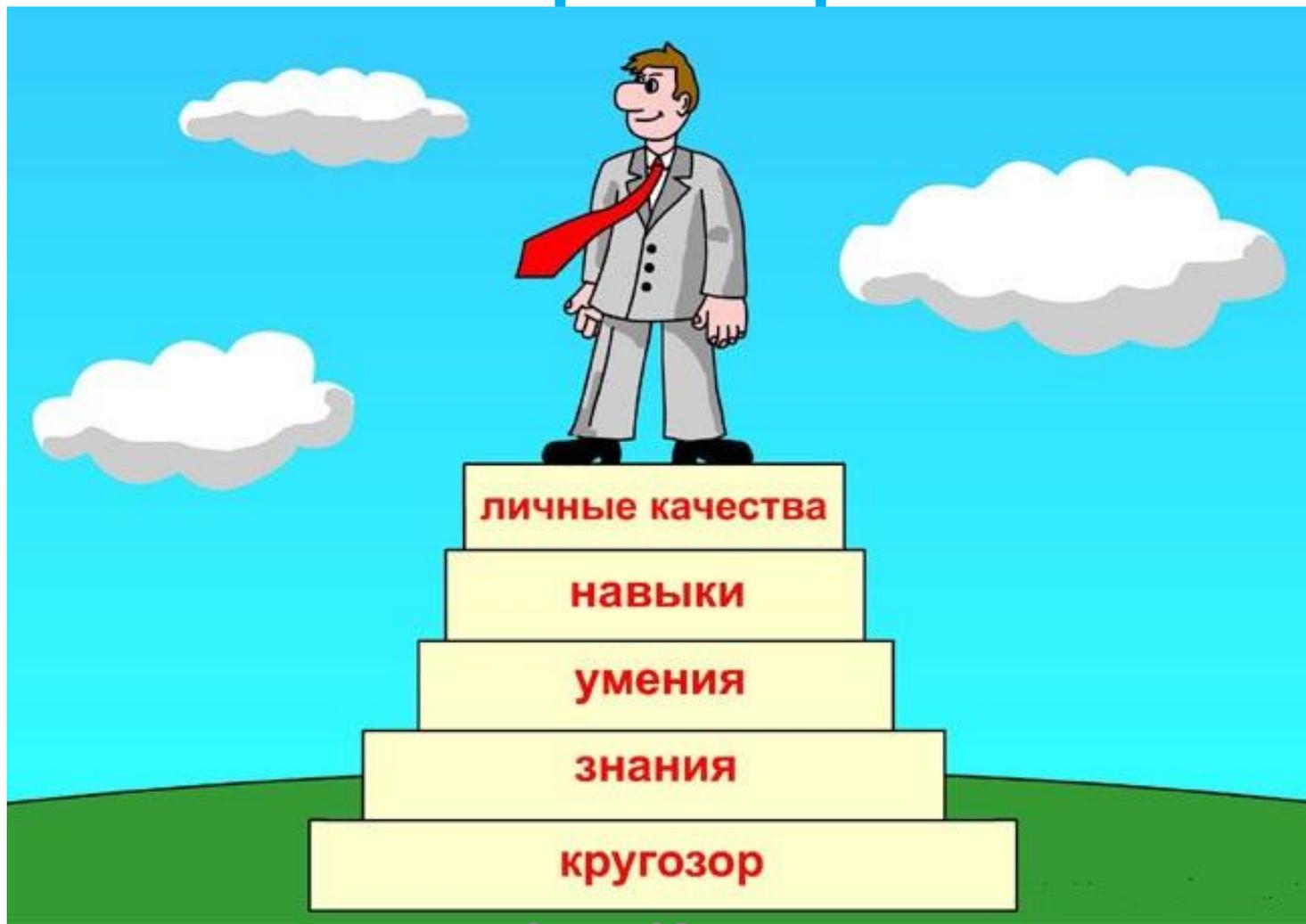
1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.

Компетентность (от англ. *competence*) – осведомленность, авторитетность; совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессиональной деятельности.

Современные представления о профессиональной компетентности: некоторые версии

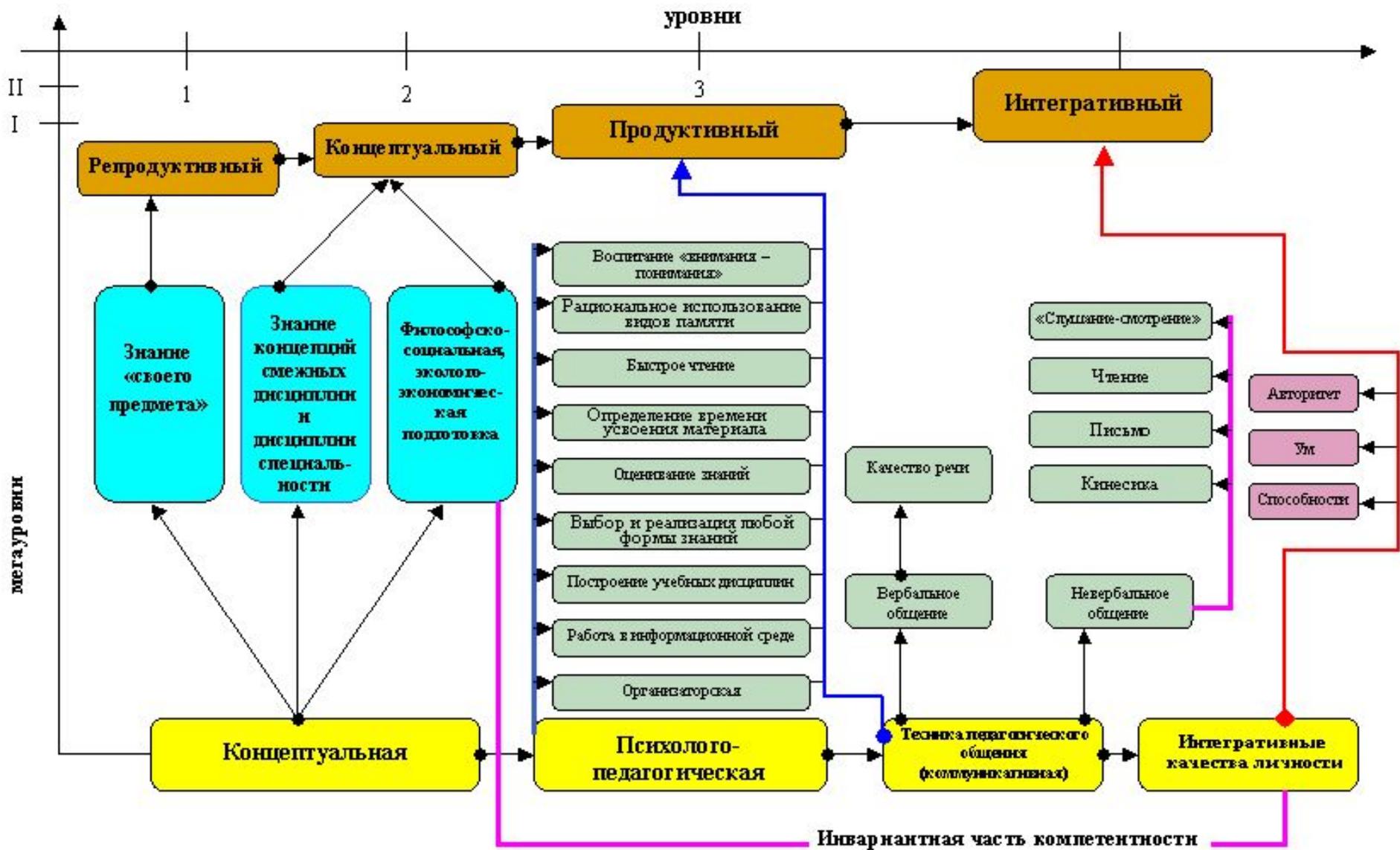


Версия

1

Структура профессиональной компетентности

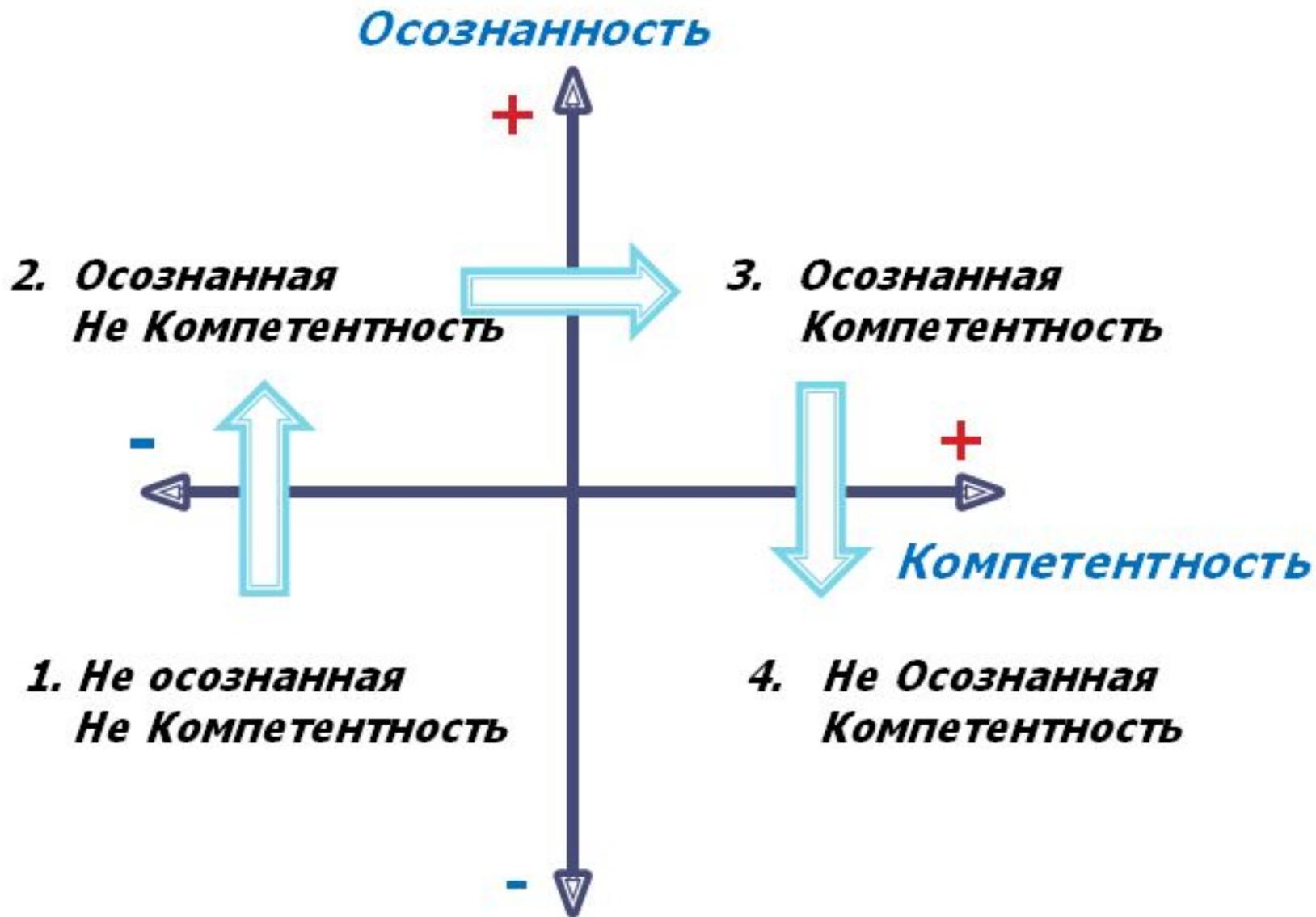




Версия

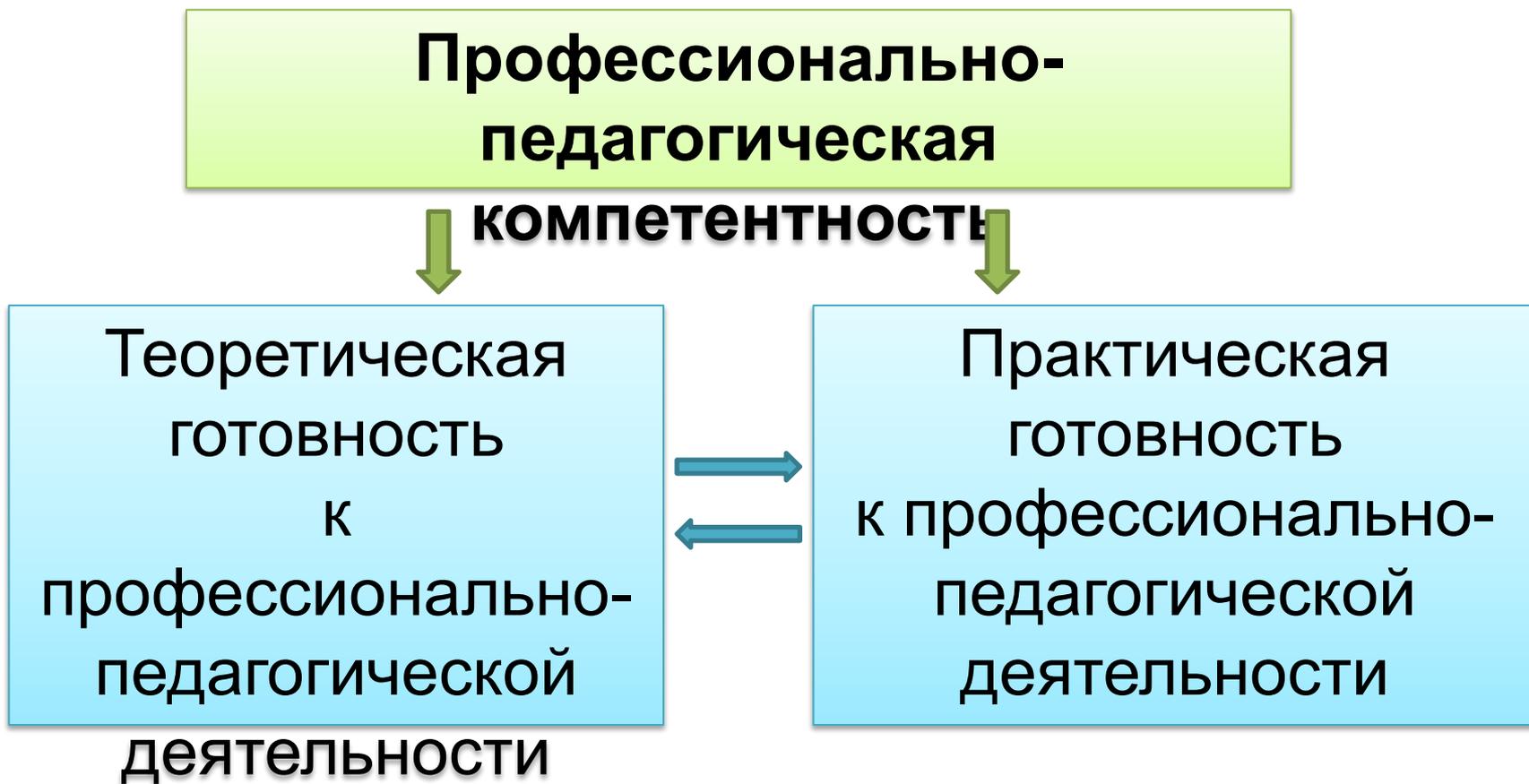
3

Классический цикл развития компетентности



Профессиональная компетентность педагога (профессионально-педагогическая компетентность) – это готовность педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, владение необходимыми для этого знаниями и опытом.

2. Структура профессиональной компетентности педагога.



3. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.

Для описания профессиональной компетентности педагога используются понятия

психолого-педагогические знания и педагогические умения.

Знания соотносятся с теоретической, а умения – с практической готовностью педагога.

Психолого-педагогические знания –
это знания методологических основ и
категорий педагогики, сущности, целей и
технологий образования,
закономерностей возрастного развития.

Педагогические умения – это совокупность последовательных действий, основанных на психолого-педагогических знаниях и направленных на решение задач обучения и воспитания.

4. Основные группы педагогических умений.

1) умения, связанные с формулированием педагогических задач на основе содержания образования и воспитания (изучать личность учащихся и ученический коллектив, формулировать цели и задачи на основе полученных сведений);

2) умения построить и привести в действие педагогическую систему (планировать деятельность, выбирать оптимальные формы, способы и средства осуществления педагогического процесса);

3) умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования
(создавать оптимальные условия, активизировать деятельность учащихся, осуществлять связь школы с семьями и социальной средой);

4) умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности

(анализа и самоанализа, контроля и диагностики, определения на основе полученных результатов задач дальнейшей деятельности).

Использованные источники

Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php (дата обращения: 20.09.2011).

<http://www.slovopedia.com/3/202/794150.html>

<http://www.slovoborg.ru/definition/%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>

http://www.treko.ru/show_dict_1448

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%EE%EC%EF%E5%F2%E5%ED%F6%E8%FF>

http://etiket.ucoz.ru/_si/0/77027539.jpg

<http://cornerles.livejournal.com/275984.html>

<http://trudovik.ucoz.ua/defekt/02.JPG>

<http://desmoecology.narod.ru/knigi.files/ris-strukt.gif>