

# Профессиональная компетентность педагогов ДОУ

Педагог-психолог

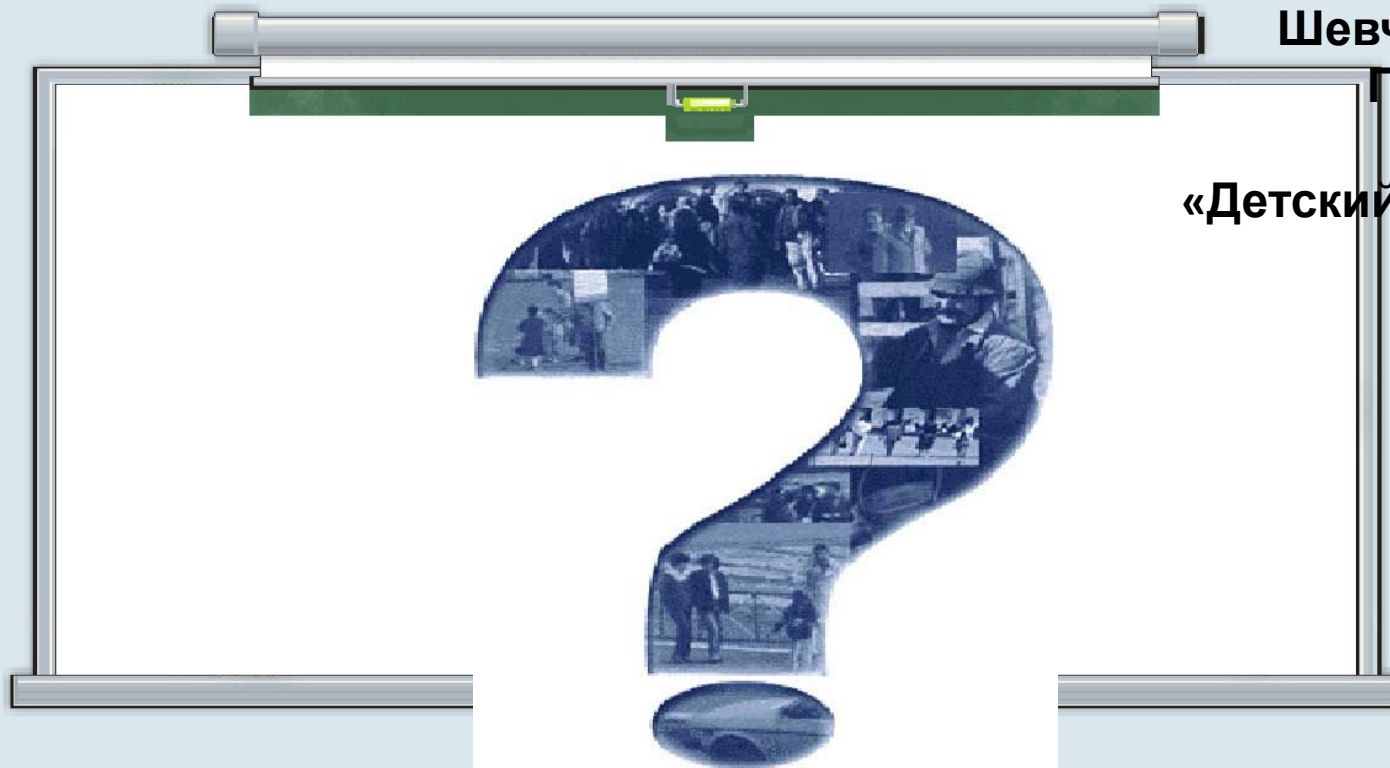
Шевченко Ольга

Тригорьевна

МАДОУ

«Детский сад № 424»

Г. Пермь



Рене Декарт говорил: «Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений»



Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых.

Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [Пугачев, 2000]

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (лат. competens, competentis – надлежащий, способный) – совокупность знаний, умений в определенной области;

**КОМПЕТЕНЦИЯ** (лат. competentia – принадлежность по праву) – круг полномочий учреждений или лица, круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

В числе ведущих компетенций, например, называются:

- когнитивная (теоретические и практические знания);
- функциональная (умения и ноухау) в обучении, трудовой и социальной деятельности;
- личностная (поведенческие умения в конкретной ситуации);
- этическая (наличие личностных и профессиональных ценностей).

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К.

Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности

[Маркова, 1996]: специальную,

социальную, личностную

индивидуальную:

**1. Специальная, или деятельностьная**

профкомпетентность характеризует

владение деятельностью на высоком

профессиональном уровне и включает не

только наличие специальных знаний, но и

умение применить их на практике.

**2. Социальная** профкомпетентность

характеризует владение способами

совместной профессиональной

деятельности и сотрудничества, принятыми

в профессиональном сообществе приемами

профессионального общения.

**3. Личностная** профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

**4. Индивидуальная** профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Вызывает интерес иерархическая модель педагогической компетентности, в которой каждый следующий блок опирается на предыдущий, создавая «платформу для “вырастания”» следующих компонентов [Коточитова, 2001]. Составляющие модель блоки представляют собой шесть видов педагогической компетентности: *знаниевую, деятельностьную, коммуникативную, эмоциональную, личностную, творческую.* Подчеркивается особая значимость принципа последовательности, имеющего прямое отношение к формированию компетентности педагога в процессе его обучения. Вырванный из контекста отдельный блок не обеспечит необходимой профессиональной компетентности педагога.



Будем выделять следующие компоненты профессиональной компетентности

педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

**Мотивационно-волевой компонент**

включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

**Функциональный** (от лат. *functio* – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

**Коммуникативный** (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.



**Рефлексивный** (от позднелат. *reflexio* –

- обращение назад) компонент
- проявляется в умении сознательно
- контролировать результаты своей
- деятельности и уровень собственного
- развития, личностных достижений;
- сформированность таких качеств и
- свойств, как креативность,
- инициативность, нацеленность на
- сотрудничество, сотворчество,
- склонность к самоанализу.
- Рефлексивный компонент является
- регулятором личностных достижений,
- поиска личностных смыслов в общении с
- людьми, самоуправления, а также
- побудителем самопознания,
- профессионального роста,
- совершенствования мастерства,
- смыслотворческой деятельности и
- формирования индивидуального стиля

работы

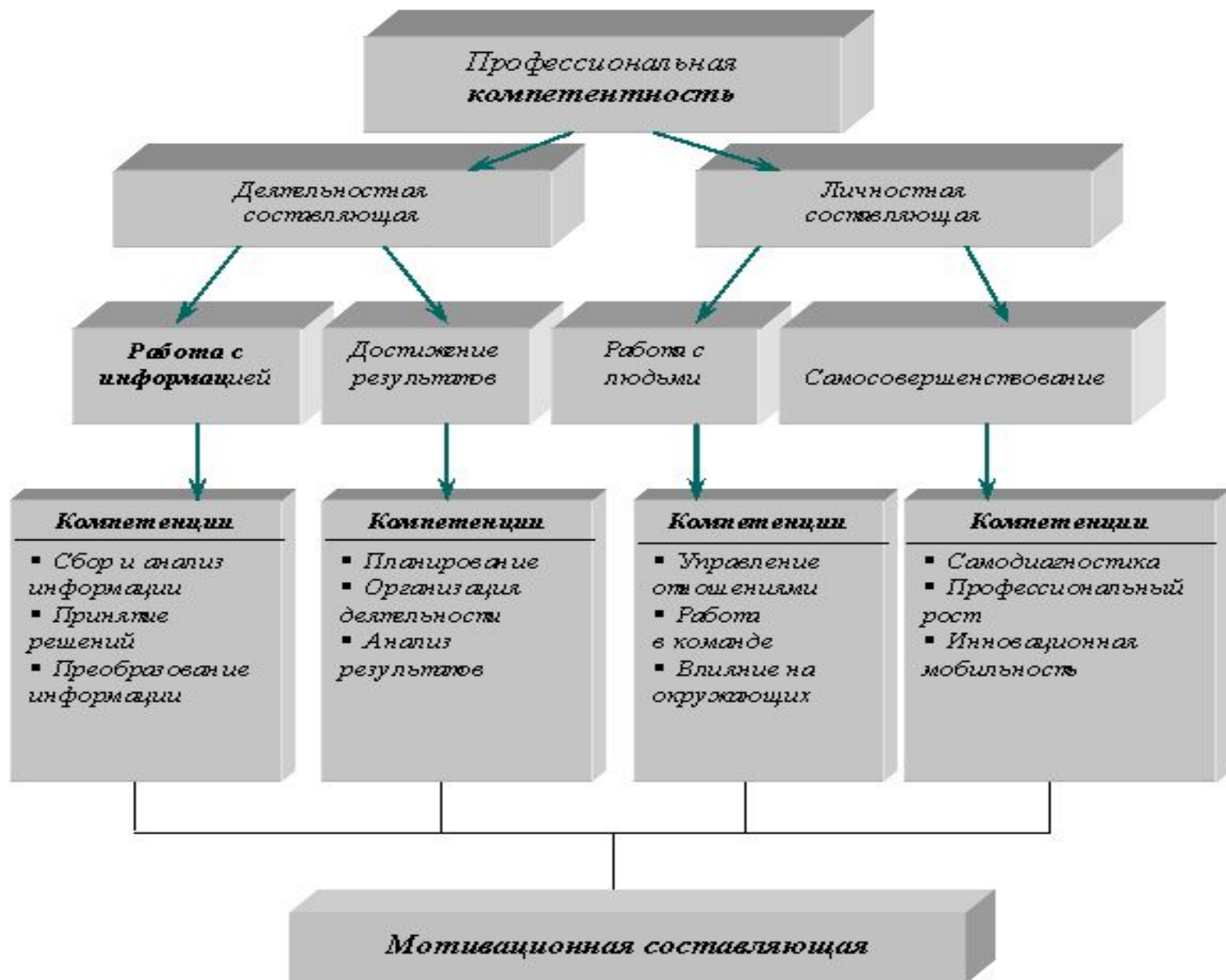


Рис. 1. Модель компетенций педагога.

**Отметьте из перечисленных качеств 10, которыми, по-вашему, мнению, должен обладать воспитатель детского сада:**

1. Общительность
2. Требовательность к людям
3. Преданность делу
4. Принципиальность
5. Инициативность
6. Умение предвидеть
7. Умение проконтролировать исполнение
8. Чувство юмора
9. Требовательность к себе
10. Умение слушать
11. Умение убеждать
12. Самокритичность
13. Внимательное отношение к людям
14. Вежливость
15. Искренность
16. Тактичность
17. Справедливость
18. Доверчивость
19. Работоспособность
20. Выдержка
21. Умение оценить работу
22. Воображение
23. Умение инструктировать
24. Умение заинтересовать в выполнении работы
25. Умение показать личный пример
26. Активность в общественной работе
27. Умение организовывать людей
28. Умение управлять своими эмоциями.

# Список литературы:

- ЕМЕЛЬЯНОВ Ю.И. ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРАКТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ. – М., 1985.
- ЗИМНЯЯ И.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. – М., 2002.
- ЛУКЬЯНОВА Н.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ. – М., 2004.
- МАРКОВА А.К. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА УЧИТЕЛЯ. – М., 1993.
- МИТИНА Л.М. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. АВТОРЕФ. ДИС... – ДОКТ. ПСИХОЛ. НАУК. – М., 1995.
- МИТИНА Л.М. ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ // ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ. 1997. № 4.
- МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ // ЗАВУЧ. 2001. № 4.
- ПЕТРОВСКАЯ Л.А. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЩЕНИИ. – М., 1989.
- РОГОВ Е.И. ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. РОСТОВ Н/Д., 1996.