

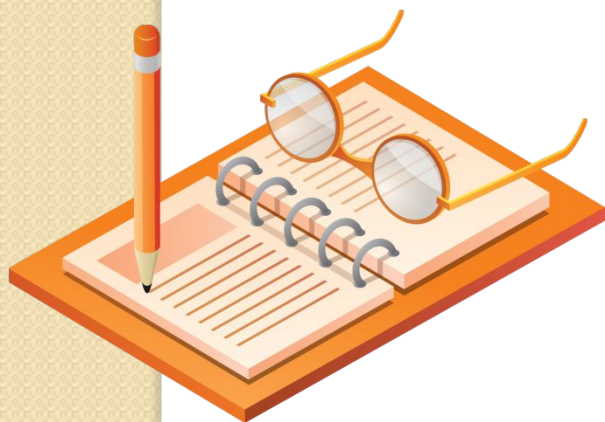
***Профессиональная
компетентность
современного педагога
ДОУ.
Успешность и карьера.***

Составила:

Рустамова Ирина Николаевна, магистрант РГПУ им.

А. И. Герцена гр. 6 МД

Программа «Духовно – нравственное воспитание»



Исследование профессиональной компетентности педагога — одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых В.Н. Введенский, Г.Воронцова, Е. Вторина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.Молчанов, Л.А. Петровская, Г.С. Сухобская, Т.И. Шамова

«Профессиональная компетентность» рассматривается как :

- ✓ совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда;
- ✓ объем навыков выполнения задачи;
- ✓ комбинация личностных качеств и свойств;
- ✓ комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;
- ✓ направление профессионализации;
- ✓ теоретическая и практическая готовность к труду ;
- ✓ способность к сложным культуросообразным видам действий;
- ✓ основанный на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности .

Профессиональная компетентность

современного педагога ДОО определяется как

- - совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.
- -проще говоря, способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Структура профессиональной компетентности

- **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** - включает профессиональные знания в области психолого-педагогических и методических наук
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** - профессиональные умения и опыт
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** - личностные качества и профессиональные ценностные ориентации педагога

Современные требования к компетентности педагога

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- - воспитательно-образовательной;
- - учебно–методической;
- - социально–педагогической.

**Воспитательно–образовательная
деятельность предполагает следующие
критерии компетентности:**

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими ***показателями компетентности педагога:***

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими ***показателями компетентности:***

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими ***показателями:***

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

- - работа в методических объединениях, творческих группах;
- - исследовательская, экспериментальная деятельность;
- - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- - различные формы педагогической поддержки;
- - активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- - обобщение собственного педагогического опыта.

**Осваивать новые
технологии**

**Умение
ориентироваться в
информационных
потоках**

**Обладать такими
качествами:**

- **Универсальность мышления**
- **Мобильность**
- **Динамизм**

**Искать
и использовать
недостающие
знания**

Самообразовываться



Ресурсное обеспечение ДОУ для повышения профессиональной компетентности педагогов

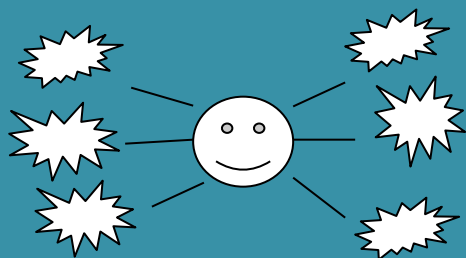
Материально-техническое обеспечение	Трудовые ресурсы	Информационные ресурсы
<ol style="list-style-type: none">1. Оборудование кабинета ИКТ;2. Обновление библиотечного фонда методической литературы;3. Пополнение методической базы	<ol style="list-style-type: none">1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов;2. Внесение изменений в положение «О распределение стимулирующей части фонда оплаты труда»3. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров.	<ol style="list-style-type: none">1. Выход в Интернет, электронная почта.2. Создание официального сайта ДОУ;3. Взаимодействие ГБДОУ с КРИРОиПК

Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

Принципы

Педагогический замысел

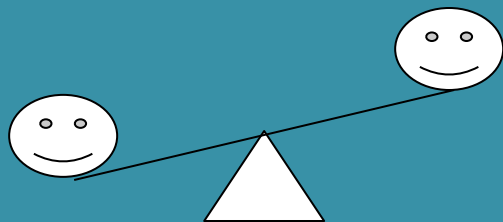
«Принцип фейерверка»:
Раскрой себя!



Все педагоги – звезды: близкие и далекие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свой путь полета: у одних он длинный, а у других....

Главное – желание сиять!

«Принцип весов»:
Найди себя!
Твой выбор – твои возможности!

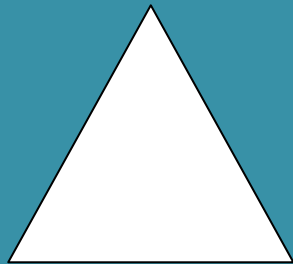


Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в мире. Весы–качели – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.

Принципы

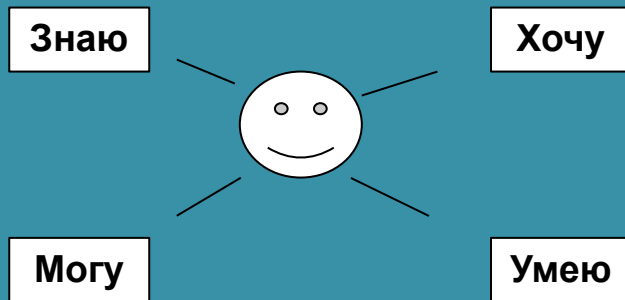
Педагогический замысел

**«Принцип рейтинга»:
Побеждай! Пробуй! Планируй!**



У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.

**«Принцип успеха»:
Реализуй себя!**



Создание ситуации успеха. Главное – почувствовать вкус победы. Педагог – равноправный партнер, учитывающий интересы ребенка, индивидуальные способности и потребности.

Основными субъективными источниками определения успешности педагога считают:

- Слухи;
- Мнение администрации;
- Анализ и мнение методистов, членов ГМО и экспертных групп;
- Сложившееся представление среди коллег, родителей;
- Показательная активность педагога, желание выступить, казаться, участвовать, руководить.

*Основные же источники определения
успешности педагога:*

- Результаты воспитанности, обученности детей в разных видах деятельности;
- Количество детей, успешно обучающихся в начальной школе;
- Успешно проведенные педагогические мероприятия;
- Обобщение передового профессионального опыта;
- Публикации в местной печати, СМИ.

Анализ возможных рисков и способы их преодоления

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Сопротивление отдельных педагогов инновационной деятельности	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
- часть педагогов формально принимают нововведения; - часть не вникают в суть предстоящих изменений	-Формировать рефлексивную компетенцию педагогов; -Включение педагогов в деятельность работы творческих групп.
Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	Возможность предоставления методических часов педагогам ДОУ
Возможности методического сопровождения не удовлетворяют образовательным потребностям педагогов	Пополнение методического кабинета банком практического и методического материала
Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг на определенном этапе освоения технологии.	Оптимальное планирование методической работы



**Только
деятельность,
приносящая
успех и высокое
удовлетворение,
становится для
личности
фактором
развития.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!