

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Валуйки белгородской области

Профессиональная компетенция учителей начальных классов

*Выступление подготовила:
учитель начальных классов
Букреева И.Ю.*



«Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным.»

*немецкий педагог
Адольф Дистервег*

Компетентность – специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия .

Почётный профессор Эдинбургского университета, доктор Джон Равен

Компетентность – осведомлённость, авторитетность .

Компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий.

Авторы толкового словаря под редакцией Д.И. Ушакова

Компетентность – это некая личностная характеристика.

Компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик.

Введенский В.Н.

**Критерии
профессиональной
компетентности
учителей начальных
классов**

```
graph TD; A([Критерии профессиональной компетентности учителей начальных классов]) --> B[Общекультурный критерий]; A --> C[Общепрофессиональный критерий]; A --> D[Критерий саморазвития и самообразования]; A --> E[Личностный критерий]; A --> F[Коммуникативный критерий];
```

**Общекультурный
критерий**

**Коммуникативный
критерий**

**Общепрофессиональный
критерий**

**Личностный
критерий**

**Критерий
саморазвития и
самообразования**

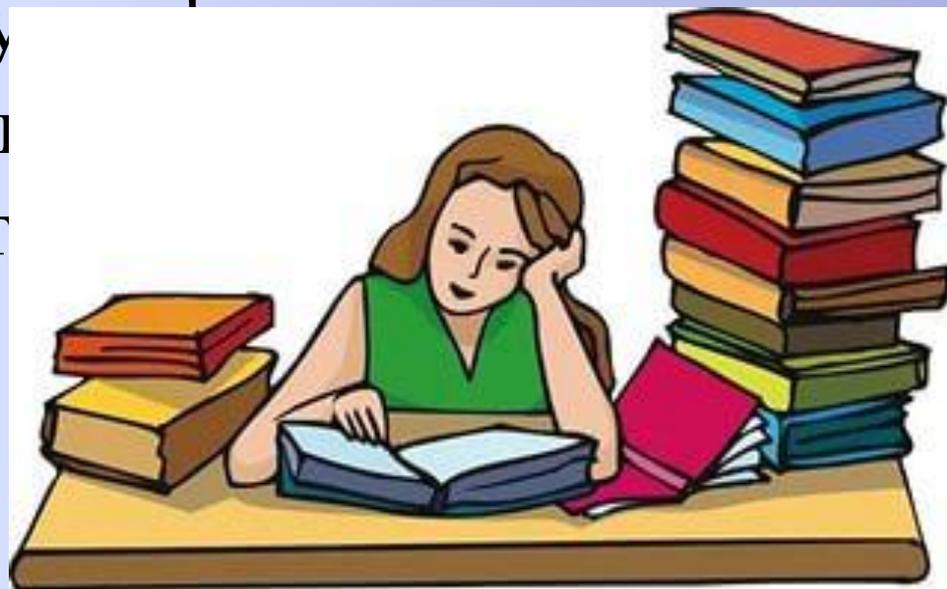
Общекультурный критерий

- Общая образованность;
- Широта кругозора;
- Информированность в области культурных новинок;
- Культура речи.



Общепрофессиональный критерий

- Владение содержанием учебных дисциплин;
- Владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания;
- Знание и реальный уровень обеспечивающих условий педагогической деятельности



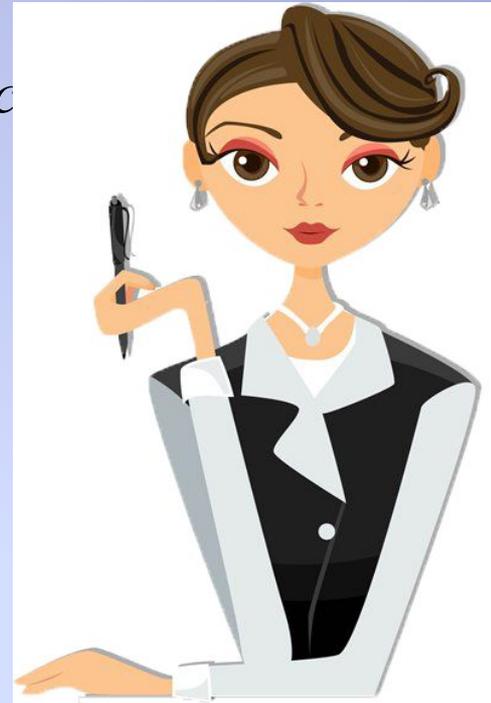
Коммуникативный критерий

- Потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста;
- Эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении;
- Доброжелательный и конструктивный стиль общения.



Личностный критерий

- *профессиональная направленность личности*: личностная зрелость и ответственность, профессиональные идеалы, преданность избранной профессии;
- наличие *специфических профессиональных свойств*: организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, интеллектуальная активность, креативность;
- наличие *специфических психофизиологических свойств*: устойчивость нервной системы, высокий эмоционально – волевой тонус, хорошая работоспособность и выносливость к психо – эмоциональным нагрузкам.



Критерий саморазвития и самообразования

- Самокритичность, требовательность к себе;
- Потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонность к инновационной деятельности;
- Исследовательский стиль деятельности.



Литература.

1. Ленаголд – рисунки.
2. М.А.Мазалова, Т.В.Уракова История педагогики и образования
Москва Высшее образование , 2006.
1. Белкин А. С. Компетентность, профессионализм, мастерство.
Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004.