

Профессиональная компетентность учителя

- Содержание
- Структура
- Оценка

**Методическая лаборатория
географии МИОО, 2008**

Актуальность инноваций в жизни общества

Социальные институты реагируют на изменение цивилизации с разной скоростью

Б и з н е с



100 км/ч

Общество (взгляды, нормы поведения)



90 км/ч

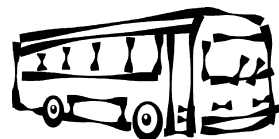
С е м ь я



60 км/ч

Школа

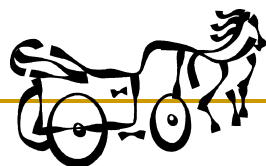
образование



10 км/ч


Политика

закон



очень медленно

ОБРАЗОВАНИЕ НЕ ТОЛЬКО ВЫПОЛНЯЕТ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА, НО ПРИЗВАНО ОПЕРЕЖАТЬ ДРУГИЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА...

- Образование должно быть...
фактором развития общества!!!

- Внедрение развивающих технологий
(изменение технологий – это смена целевых установок,
ценностных ориентаций)

- **Готовность и умение учителя**
перестраивать профессиональную деятельность
(идеология развития – саморазвития)

(Н.Г. Разова, Е.Н. Денисова «Профессиональные компетенции»)

Современная модель профессионального роста учителя

В условиях быстрой смены различных технологий предполагает

- ***осознание,***
понимание,
оценивание
собственного педагогического опыта;
- способность увидеть свой профессиональный труд в целом;
- быстро и конструктивно приводить свою деятельность в соответствие с новыми ценностными ориентациями – овладевать новыми технологиями.

Компетентный учитель

- это специалист,

овладевший профессиональными знаниями и умениями,

способный не только проектировать свою деятельность,

но *управлять* педагогическим процессом,

чутко реагируя на любые изменения образовательного процесса.

Профессионализм педагога – единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Содержание педагогической компетентности

(по В.Т. Чичикину)

Компоненты

- Информационный (теоретический)
 - Операционный (практический)
 - Мотивационный (личностный)
-

Информационный компонент

Профессионально-педагогическая эрудиция

- Широкий кругозор, общая культура;
 - Психолого-педагогические знания;
 - Безупречное знание предмета;
 - Знание методики преподавания.
-

Операционный компонент

Владение

- профессиональной культурой речи, общения и педагогическим тактом;
 - разными технологиями и методами обучения;
 - методами диагностики и мониторинга педагогической деятельности;
 - владение аудиторией,
 - профессиональная наблюдательность.
-

Мотивационный компонент

- Любовь к детям
 - Требовательность к себе и детям
 - Доброжелательность и общительность
 - Увлеченность работой, способность привить интерес к своему предмету
 - Постоянное совершенствование педагогического мастерства
-

Уровни профессиональной КОМПЕТЕНТНОСТИ (по разным источникам)

Критерии:

профессионализм,

творчество,

мастерство,

эффективность,

оптимальность,

индивидуальный

почерк.

Уровни профессиональной компетентности

- **Учитель – стажер (после ВУЗа)**

Вхождение в практику профессии.

Первые положительные результаты

Уровень профессиональной компетентности учителя

- Владение основами профессии,
- применение известных а науке и практике приемов;
- повседневные решения нестандартных задач (открытия для себя);
- положительная результативность и эффективность;
- преимущественная ориентация на знания

Уровень профессиональной компетентности учителя-мастера

- Владение лучшими образцами приемов, известных в науке и практике;
- повседневное решение нестандартных педагогических задач (открытия для себя);
- устойчивая высокая эффективность;
- оптимальность (работа без перегрузок);
- стремление учитывать развитие учащихся;
- передача опыта другим учителям.

Уровень профессиональной компетентности учителя-новатора

- Поиск и использование оригинальных приемов или целостных оригинальных систем обучения и воспитания;
 - творчество (открытие для себя);
 - эффективность в поисках нового;
 - четкая ориентация на развитие учащихся как главный результат труда;
 - индивидуальность
-

Уровень профессиональной компетентности учителя-исследователя

- Стремление и умение изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей или новых приемов других учителей,
 - Оценивание эффективности, оптимальности.
-

Уровень профессиональной компетентности учителя-профессионала

Учитель - профессионал – это мастер, новатор, исследователь.

- Стремление к саморазвитию;
 - все поиски «от ученика» и для ученика;
 - новатор, пробующий все новое;
 - мастер, владеющий багажом современной науки;
 - индивидуальность; учитель, находящий и внедряющий новое, исследующий результативность, создающий оптимальную психологическую обстановку на уроке.
-

Диагностика уровня педагогической компетентности

- Экспертная качественная оценка уроков
- Качественная самооценка уроков
- Наличие собственных методических разработок
- Выполнение заданий, моделирующих профессиональную деятельность
- Анализ учебных достижений учащихся
- Работа на семинарах
- Самоанализ, востребованность профессионального роста

Диагностика уровня профессиональной компетентности

Обобщение и представление своего опыта работы

- *Умение определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности по методам, по форме, по содержанию*
 - *Постоянная работа в методических объединениях, творческих группах*
 - *выступления, мастер-классы, семинары, конференции*
 - *Публикации*
 - *Портфолио достижений*
-

Целевые индикаторы профессиональной компетентности (параметры оценивания)

Профессиональная компетентность учителя определяется умением:

- **Строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования** – выбирать и предлагать способы педагогической поддержки, создавать условия для проявления инициативы школьников.
- **Видеть ученика в образовательном процессе** – предлагать разные способы включения ученика в разные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
- **Создавать образовательную среду и использовать ее возможности** – информационные ресурсы, ИКТ.
- **Планировать и осуществлять профессиональное самообразование** – анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования.

(Компетентностный подход в педагогическом образовании, под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Родионовой, СПб, 2004, Из-во РГПУ им. А.И. Герцена)

Целевые индикаторы профессиональной информационной компетентности (параметры оценивания)

Профессиональная компетентность учителя определяется умением:

- СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО СПОСОБАМ ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ;
- ОСВАИВАТЬ КРИТЕРИИ И АЛГОРИТМЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ;
- ОВЛАДЕВАТЬ СПОСОБАМИ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ – ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ –
 - выбирать и оценивать источники,
 - собирать информацию,
 - разрабатывать и представлять в ПРЕЗЕНТАЦИОННОМ ВИДЕ,
 - ПОДГОТОВИТЬ ВЕБ-СТРАНИЦУ, ГДЕ В СТРУКТУРИРОВАННОМ ВИДЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ТЕКСТОВАЯ И ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ, ССЫЛКИ НА РЕСУРСЫ


Целевые индикаторы профессиональной ИКТ-компетентности (параметры оценивания)

Профессиональная компетентность учителя определяется
умением:

- использовать цифровые образовательные ресурсы соответствующие поставленной учебной задаче,
- организовать работу учащихся на уроке с использованием полного спектра имеющихся учебных ресурсов и инструментов,
- создавать собственные цифровые учебные материалы с учетом возможностей ИКТ и методики их применения на уроке,
- формировать цифровое портфолио учащегося,
- организовать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...),
- дистанционно поддерживать работу учащихся,
- получать информацию о новых цифровых ресурсах учебного назначения на компакт-дисках и в Интернет средствами ИКТ

Ваши вопросы и пожелания ждём

- на сайте <http://geo.methodist.ru>,

 по электронной почте kim@methodist.ru,
krylov@methodist.ru
geo@methodist.ru

- по телефонам:

637-7646, 637-7686, 637-7235

(добавочный 127).
