

# Профессиональная компетентность учителя

- Содержание
- Структура
- Оценка

**Методическая лаборатория  
географии МИОО, 2008**

# Актуальность инноваций в жизни общества

Социальные институты реагируют на изменение цивилизации с разной скоростью

**Б и з н е с**



100 км/ч

**Общество** (взгляды, нормы поведения)



90 км/ч

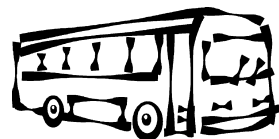
**С е м ь я**



60 км/ч

**Школа**

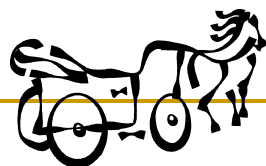
**образование**



10 км/ч

**Политика**

**закон**



очень медленно

# ОБРАЗОВАНИЕ НЕ ТОЛЬКО ВЫПОЛНЯЕТ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА, НО ПРИЗВАНО ОПЕРЕЖАТЬ ДРУГИЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА...

- Образование должно быть...  
фактором развития общества!!!  

- Внедрение развивающих технологий  
(изменение технологий – это смена целевых установок,  
ценностных ориентаций)  

- **Готовность и умение учителя**  
перестраивать профессиональную деятельность  
(идеология развития – саморазвития)

(Н.Г. Разова, Е.Н. Денисова «Профессиональные компетенции»)

# Современная модель профессионального роста учителя

**В условиях быстрой смены различных технологий предполагает**

- ***осознание,***  
***понимание,***  
***оценивание***  
собственного педагогического опыта;
- способность увидеть свой профессиональный труд в целом;
- быстро и конструктивно приводить свою деятельность в соответствие с новыми ценностными ориентациями – овладевать новыми технологиями.

---

# Компетентный учитель

- это специалист,

*овладевший* профессиональными знаниями и умениями,

*способный* не только проектировать свою деятельность,

но *управлять* педагогическим процессом,

*чутко реагируя на любые изменения образовательного процесса.*

**Профессионализм педагога – единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности**

---

---

# Содержание педагогической компетентности

(по В.Т. Чичикину)

## Компоненты

- Информационный (теоретический)
  - Операционный (практический)
  - Мотивационный (личностный)
-

---

# Информационный компонент

## Профессионально-педагогическая эрудиция

- Широкий кругозор, общая культура;
  - Психолого-педагогические знания;
  - Безупречное знание предмета;
  - Знание методики преподавания.
-

---

# Операционный компонент

## Владение

- профессиональной культурой речи, общения и педагогическим тактом;
  - разными технологиями и методами обучения;
  - методами диагностики и мониторинга педагогической деятельности;
  - владение аудиторией,
  - профессиональная наблюдательность.
-



---

# Мотивационный компонент

- Любовь к детям
  - Требовательность к себе и детям
  - Доброжелательность и общительность
  - Увлеченность работой, способность привить интерес к своему предмету
  - Постоянное совершенствование педагогического мастерства
-

---

# Уровни профессиональной КОМПЕТЕНТНОСТИ (по разным источникам)

## Критерии:

*профессионализм,*

*творчество,*

*мастерство,*

*эффективность,*

*оптимальность,*

*индивидуальный*

*почерк.*

---

---

# Уровни профессиональной компетентности

- **Учитель – стажер (после ВУЗа)**

Вхождение в практику профессии.

Первые положительные результаты

---

---

# Уровень профессиональной компетентности учителя

- Владение основами профессии,
  - применение известных а науке и практике приемов;
  - повседневные решения нестандартных задач ( открытия для себя);
  - положительная результативность и эффективность;
  - преимущественная ориентация на знания
-

# Уровень профессиональной компетентности учителя-мастера

- Владение лучшими образцами приемов, известных в науке и практике;
- повседневное решение нестандартных педагогических задач (открытия для себя);
- устойчивая высокая эффективность;
- оптимальность (работа без перегрузок);
- стремление учитывать развитие учащихся;
- передача опыта другим учителям.

---

# Уровень профессиональной компетентности учителя-новатора

- Поиск и использование оригинальных приемов или целостных оригинальных систем обучения и воспитания;
  - творчество (открытие для себя);
  - эффективность в поисках нового;
  - четкая ориентация на развитие учащихся как главный результат труда;
  - индивидуальность
-

---

# Уровень профессиональной компетентности учителя-исследователя

- Стремление и умение изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей или новых приемов других учителей,
  - Оценивание эффективности, оптимальности.
-

---

# Уровень профессиональной компетентности учителя-профессионала

**Учитель - профессионал** – это мастер, новатор, исследователь.

- Стремление к саморазвитию;
  - все поиски «от ученика» и для ученика;
  - новатор, пробующий все новое;
  - мастер, владеющий багажом современной науки;
  - индивидуальность; учитель, находящий и внедряющий новое, исследующий результативность, создающий оптимальную психологическую обстановку на уроке.
-



# Диагностика уровня педагогической компетентности

- Экспертная качественная оценка уроков
- Качественная самооценка уроков
- Наличие собственных методических разработок
- Выполнение заданий, моделирующих профессиональную деятельность
- Анализ учебных достижений учащихся
- Работа на семинарах
- Самоанализ, востребованность профессионального роста

---

# Диагностика уровня профессиональной компетентности

- Обобщение и представление своего опыта работы
- *Умение определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности по методам, по форме, по содержанию*
  - *Постоянная работа в методических объединениях, творческих группах*
    - *выступления, мастер-классы, семинары, конференции*
  - *Публикации*
  - *Портфолио достижений*
-

# Целевые индикаторы профессиональной компетентности (параметры оценивания)

## Профессиональная компетентность учителя определяется умением:

- **Строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования** – выбирать и предлагать способы педагогической поддержки, создавать условия для проявления инициативы школьников.
- **Видеть ученика в образовательном процессе** – предлагать разные способы включения ученика в разные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
- **Создавать образовательную среду и использовать ее возможности** – информационные ресурсы, ИКТ.
- **Планировать и осуществлять профессиональное самообразование** – анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования.

(Компетентностный подход в педагогическом образовании, под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Родионовой, СПб, 2004, Из-во РГПУ им. А.И. Герцена)

# Целевые индикаторы профессиональной информационной компетентности (параметры оценивания)

**Профессиональная компетентность учителя определяется умением:**

- СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО СПОСОБАМ ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ;
- ОСВАИВАТЬ КРИТЕРИИ И АЛГОРИТМЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ;
- ОВЛАДЕВАТЬ СПОСОБАМИ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ – ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ –
  - выбирать и оценивать источники,
  - собирать информацию,
  - разрабатывать и представлять в ПРЕЗЕНТАЦИОННОМ ВИДЕ,
  - ПОДГОТОВИТЬ ВЕБ-СТРАНИЦУ, ГДЕ В СТРУКТУРИРОВАННОМ ВИДЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ТЕКСТОВАЯ И ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ, ССЫЛКИ НА РЕСУРСЫ

# Целевые индикаторы профессиональной ИКТ-компетентности (параметры оценивания)


Профессиональная компетентность учителя определяется  
умением:

- использовать цифровые образовательные ресурсы соответствующие поставленной учебной задаче,
- организовать работу учащихся на уроке с использованием полного спектра имеющихся учебных ресурсов и инструментов,
- создавать собственные цифровые учебные материалы с учетом возможностей ИКТ и методики их применения на уроке,
- формировать цифровое портфолио учащегося,
- организовать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...),
- дистанционно поддерживать работу учащихся,
- получать информацию о новых цифровых ресурсах учебного назначения на компакт-дисках и в Интернет средствами ИКТ

---

# Ваши вопросы и пожелания ждём

- на сайте <http://geo.methodist.ru>,

 по электронной почте [kim@methodist.ru](mailto:kim@methodist.ru),  
[krylov@methodist.ru](mailto:krylov@methodist.ru)  
[geo@methodist.ru](mailto:geo@methodist.ru)

- по телефонам:

637-7646, 637-7686, 637-7235

(добавочный 127).

---