

Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС

Подготовила: Кузнецова Надежда
Павловна
учитель начальных классов
МСОШ №2

Компетентн
ость

**Умение - это
способность
учителя действовать
в ситуации
неопределенности.
Чем выше
неопределенность,
тем значительнее эта
способность.**

Компетентный человек

Сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях. Компетентность предполагает умения:

- ✓ искать (опрашивать окружение, консультироваться, получать информацию)
- ✓ думать (уметь отстаивать свою позицию, вырабатывать собственное мнение,)
- ✓ сотрудничать (работать в группе, договариваться, улаживать конфликты)
- ✓ адаптироваться (стойко противостоять трудностям, находить новые решения)

Компетентностная модель современного учителя

ценности,
принципы,
цели

профессиональные
качества

Ключевые
компетенции

педагогические
методы,
способы,
и технологии

профессиональные
позиции

Профессиональная компетентность

Технологическая
компетентность

Блок знаний

Педагогическая
техника

Опыт

Компетентностный подход

Образование для жизни, для
успешной социализации в
обществе и личностного
развития

Компетентностный подход

**Разнообразные
формы
организации**

**Личностное
развитие**

**Оценивание
для планирования
совершенствования,
самооценки**

**Деятельность
на основе собственной
мотивации
и ответственности
за результат**

Образ выпускника начальной школы



Любознательный, интересующийся, активно познающий мир



Умеющий учиться, способный к организации своей деятельности



Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа



Любящий свою Родину



Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение



Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки



Имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни



В мире компетенций

- Компетенция-готовность человека действовать в ситуации неопределенности
- Ключевые компетенции-универсальные, применимые в различных жизненных ситуациях:
 1. информационная компетентность;
 2. коммуникативная компетентность;
 3. проблемная компетентность.

Педагог должен остерегаться:

- По привычке считать себя главным и единственным источником знаний для своих учеников;
- представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы «правильного» и «неправильного» решения проблем;
- Передавать свой опыт и воспитывать исходя из того, как был воспитан он сам.
- Мелочных правил и инструкций.



СПОСОБНОСТИ

**ЗНАНИЯ И
УМЕНИЯ**

КОМПЕТЕНТНОСТЬ
Ь

Парадокс компетентности:

Компетентность (*действенное знание*)
обнаруживает себя

- за пределами учебных ситуаций,
- в задачах, не похожих на те,
где это знание приобреталось.



Основные компетенции учителя

- Уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (помогать учащемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
- Уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- Уметь «сценарировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов.
- Уметь занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.
- Владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.
- Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
- Использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
- Уметь организовать понятийную работу учащихся.
- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике.
- Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

РАНЬШЕ МЫ ГОВОРИЛИ:

- **широкий перенос
навыков**
- **обобщенность умений**
- **системность знаний**
- **функциональная
грамотность**



ТЕПЕРЬ МЫ ГОВОРИМ:

- **общеучебные умения**
- **надпредметные знания**
- **учебная самостоятельность**
- **умение учить себя**



ЧТО ДЕЛАТЬ?

стандартный набор ответов:

- Больше платить учителям.
- Выделять больше учебного времени на чтение.
- Уменьшить наполняемость классов.
- Обеспечить школы библиотеками, компьютерными классами и пр.
- Лучше готовить учителей.
-



Ключевые слова:

● ПОИСК

- инициатива
- практическое действие
- эксперимент
- совместная работа
- недоопределенность
- противоречия
- разные точки зрения



Цель современного учителя:

выучить детей, которые будут компетентными, которые могут поставить задачу, самостоятельно принять необходимые меры для её решения и добиться их выполнения. Всеми этому должны их научить мы с вами, а это возможно лишь тогда, когда мы сами будем компетентны в своей профессиональной деятельности.



С началом учебного года!