

**Профессиональная культура
педагога дополнительного
образования**

Личные качества, необходимые ПДО

быть доброжелательным и чутким;

разбираться в особенностях психологии детей, чувствовать их потребности и интересы;

иметь широкий круг интересов и умений;

быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей и детей с ОВЗ;

иметь живой и активный характер;

обладать чувством юмора (но без сарказма);

проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;

иметь творческое, возможно нетрадиционное, личное мировоззрение.

Профессиональные качества, необходимые педагогу ДО, проявляются в умении:

Строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования обучающихся;

Работать по специальному учебному плану;

Модифицировать образовательные программы;

Стимулировать творческие способности обучающихся;

Консультировать обучающихся.

Педагог ДО выступает главным субъектом-организатором ДОД способным на:



Самооценку;

Самопознание;

Самоопределение;

Саморегуляцию;

Саморазвитие;

Самоутверждение и проявляющий
ответственность, активность.

Педагогу ДО необходимо владеть:

Знанием психолого-педагогических основ теории творчества;

Знанием современных методик исследования, умением проводить творческий анализ литературы, организовать и осуществить собственный эксперимент, обобщить и оценить его результаты;

Умение анализировать учебную и воспитательную работу с детьми;

Умением находить в ней свои оригинальные подходы, обосновано и компетентно вносить усовершенствования в уже имеющуюся технологию, формы, методы, средства обучения и воспитания детей;

Умение управлять своим психическим состоянием, находить оптимальные решения, рационально использовать индивидуальный стиль, эрудицию, воображение, импровизацию;

Умение видеть в ребенке творческое начало, оригинальность видение мира, его интересы, особенности и увлечения, тактично направлять их творческое развитие.

Педагогическая деятельность

Педагогическое искусство – это совершенное владение педагогом всей совокупности психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соединенных с профессиональной увлеченностью, развитым педагогическим мышлением и интуицией

Творчество педагога представляется как высшая форма активной деятельности педагога по преобразованию «педагогической» действительности, в центре которой стоит ребенок (ученик, воспитанник).

Показатели педагогического творчества:

- Систематическое переосмысление своей деятельности в свете научных теоретико-педагогических знаний
- Создание своеобразных и эффективных путей решения профессионально-творческих задач, способствующих выработке самостоятельной профессиональной позиции в конкретный момент деятельности

Компоненты творчества педагога ДО

- Содержательные элементы личности педагога, продукты отражения педагогической действительности в чувствах, сознании, памяти результатах творческих сил и возможностей педагога.

знания

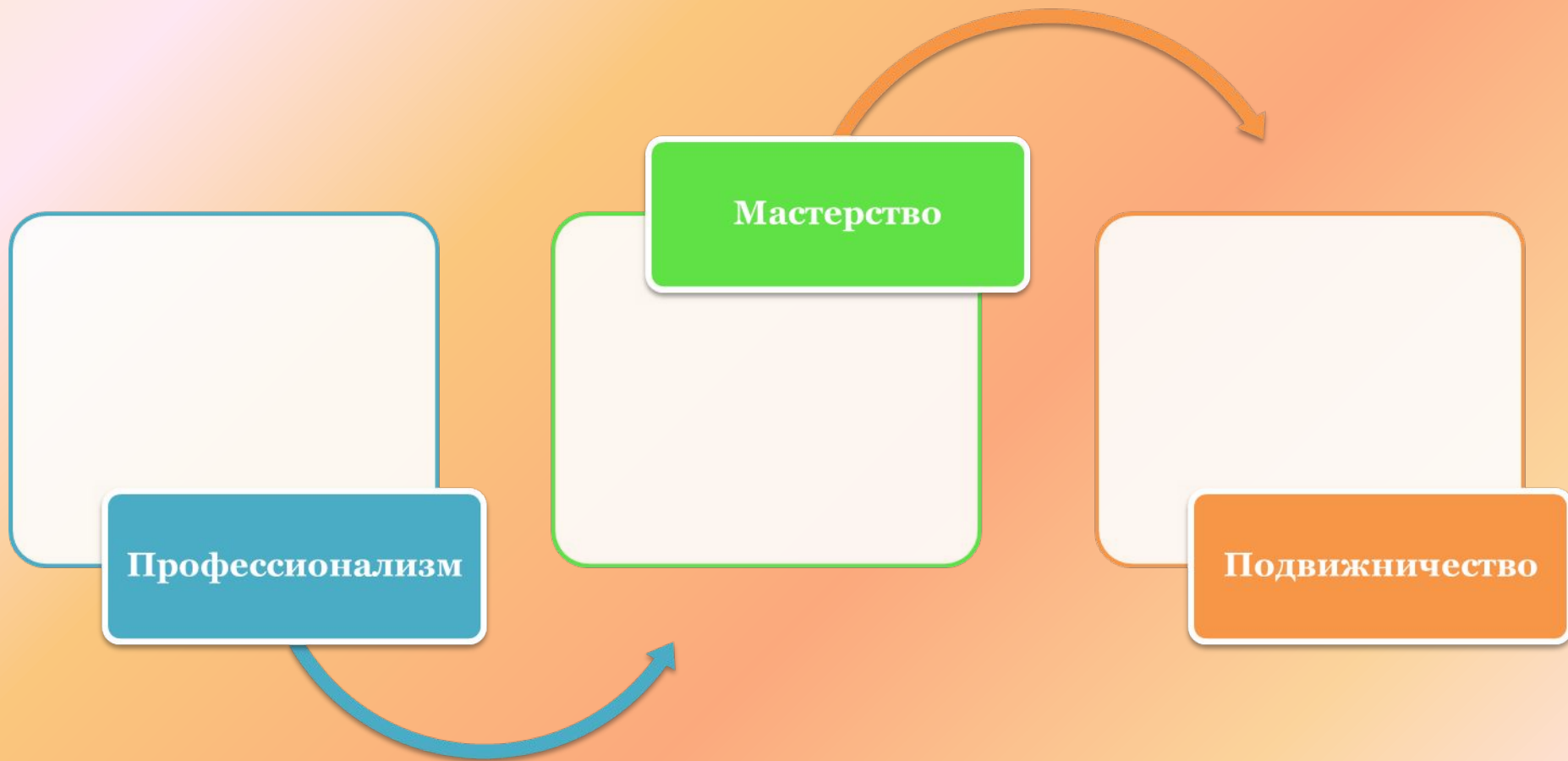
мировоззрение

**педагогическая
техника**

**педагогическая
культура
(мышление и
самосознание)**

**самостоятельная
профессиональная
позиция**

Самостоятельная профессиональная позиция ПДО:



Творческий потенциал ПДО

- *Это своеобразная характеристика степени его готовности к профессионально-творческой деятельности в условиях непрерывных педагогических инноваций в образовании.*

Уровни развития творческого потенциала ПДО (Щетинская А.И.)

Очень низкий уровень

- Периодически прослеживается стремление к изучению и фрагментарному применению передового опыта

Низкий уровень

- Педагог включен в коллективную инновационную деятельность по решению творческих задач и проблем

Средний уровень

- Включен в инновационную деятельность стратегически важных для коллектива

Высокий уровень

- Самостоятельно организует собственные дидактические и педагогические эксперименты

Очень высокий уровень

- Педагог способен к разработке авторской концепции и ее эффективному применению и распространению

Творческий потенциал педагога проявляется через:



- Высокий уровень мотивации к творческой инновационной деятельности;
- Рост профессиональной компетентности;
- Методологическую культуру педагогического мастерства;
- Степень включенности в инновационную деятельность;
- Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг

Степень развития творческого потенциала педагога зависит от следующих факторов и условий

От актуализации приоритетных педагогических проблем для отдельно взятого УДОД, которые были бы актуальны для конкретного педагога;

От степени интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность;

От стремления и способности педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;

От степени вовлеченности педагога в методическую деятельность (работу методических объединений, экспериментальных площадках, семинарах, конференциях и т.п.)

Умения ПДО создавать «Ситуацию успеха» для ребенка

Помочь ребенку раскрыть его способности, нацелить на личное саморазвитие;

Перевести педагогическую цель в личную цель для ребенка, заинтересовать его;

Создать педагогическую поддержку каждому ребенку на общечеловеческом и профессиональном уровне;

Определить этапы совместной деятельности педагога и ребенка и продиагностировать каждый из них;

Работать в поисковом режиме и стремиться к его совершенствованию.

Профессиональная культура ПДО базируется на знаниях:

- Закономерностей педагогики как науки;
- Возрастной психологии и физиологии;
- Основ гигиены и медицины;
- Этики и эстетики;
- Практической экономики и экологии;
- Социологии и философии образования.

Профессиональная культура педагога

Интегрирует общую и специальную культуру личности человека и представляет непрерывный процесс, протекающий в системе педагогического последипломного образования в традиционных и инновационных формах.