

Лекция 4

**Профессиональная культура
педагога профессионального
обучения**

План лекции

Профессионально-педагогическая

культура

Сущность

ь

Структура

:

- Аксиологический компонент
- Технологический компонент
- Личностно-творческий компонент
- Личностно-педагогические ценности
- Профессионально групповые ценности
- Общественно-педагогические ценности
- Педагогические ценности
- Педагогическое творчество



Профессионально-педагогическая культура

Профессиональная культура —
это определенная степень овладения
человеком приемами и способами решения
профессиональных задач в какой-либо
области профессиональной деятельности.
(Сластенин В.А.)



Сущность профессионально-педагогической культуры

Профессиональная культура – это:

- ✓ интегративное качество личности педагога-профессионала
- ✓ условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности
- ✓ обобщенный показатель профессиональной компетентности педагога и цель его профессионального самосовершенствования

Сущность профессионально-педагогической культуры

Профессионально-педагогическая культура - это универсальная характеристика педагогической реальности.

Профессионально-педагогическая культура представляет собой специфическое проектирование общей культуры в сферу педагогической деятельности.

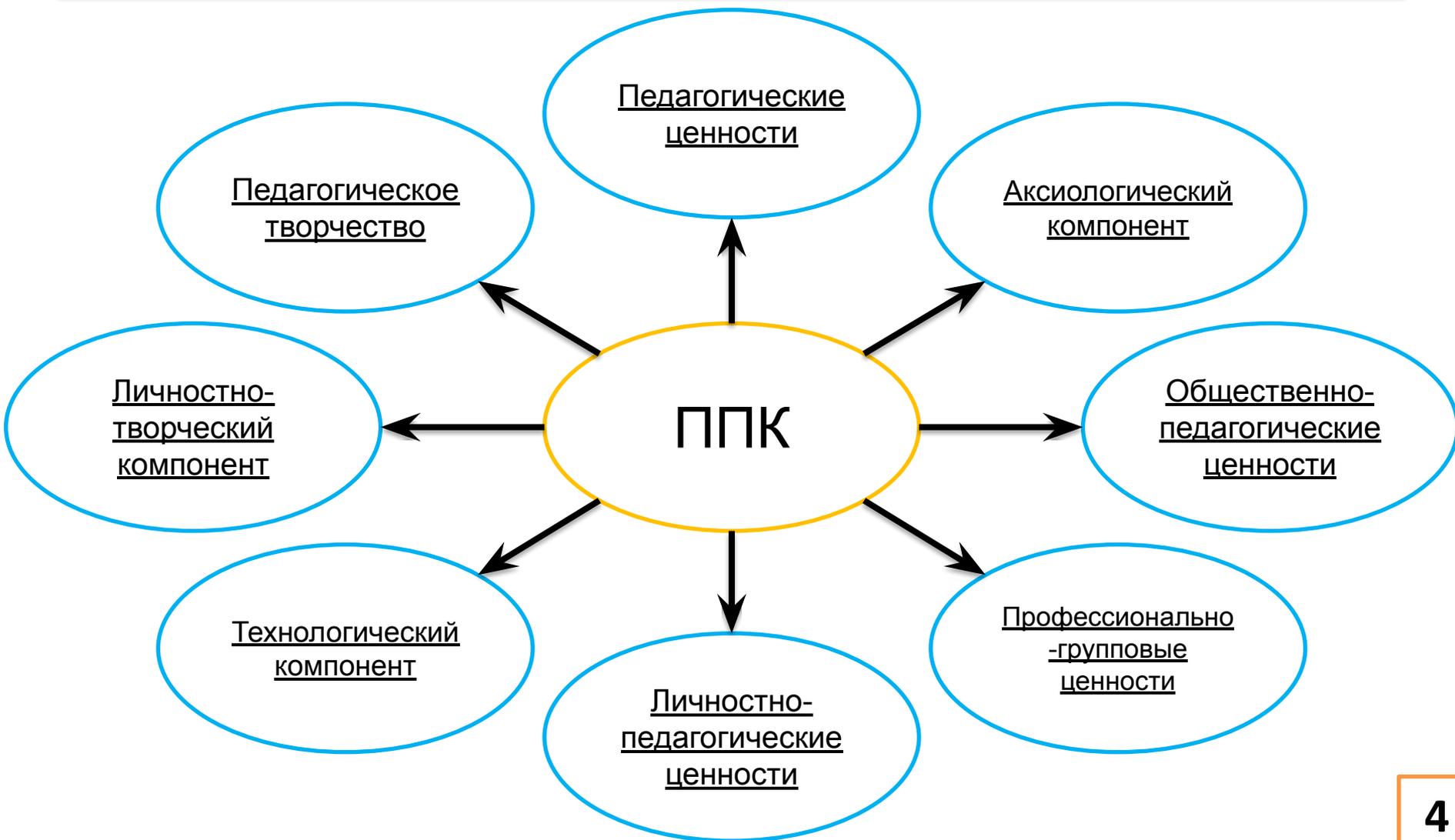


Сущность профессионально-педагогической культуры

Профессионально-педагогическая культура - это системное образование, включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию.

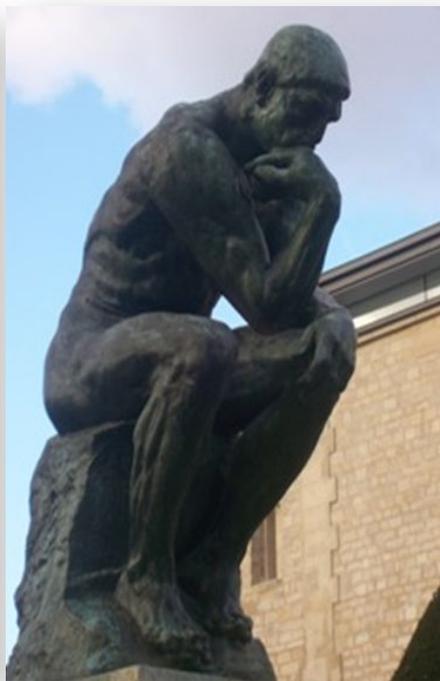
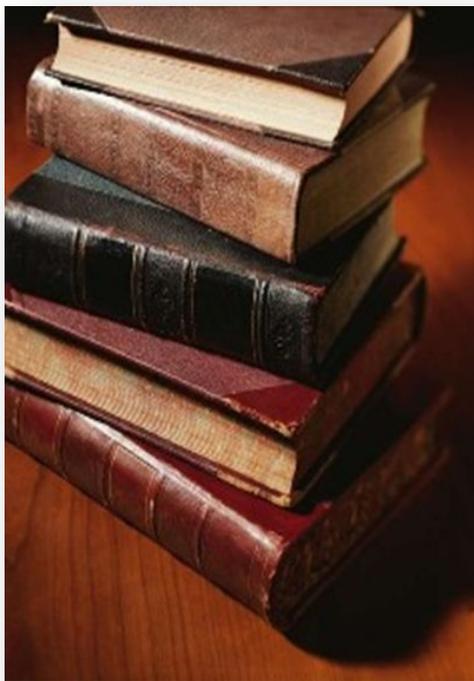
(И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин)

Структура профессионально-педагогической культуры



Аксиологический компонент

✓ Совокупность педагогических ценностей



Педагогические ценности

Педагогические ценности - это внутренний эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий отношение:

- ✓ к окружающему миру
- ✓ к самому себе
- ✓ моделирующий содержание и характер выполняемой профессиональной деятельности

Общественно-педагогические ценности

- ✓ отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах
- ✓ проявляются в общественном сознании
- ✓ регламентируют воспитательную деятельность и общение в рамках своего общества

Профессионально-групповые ценности

Профессионально-групповые ценности – это совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих профессионально-педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

Личностно-педагогические ценности

Личностно-педагогические ценности — это система ценностных ориентаций личности, сложное социально-психологическое образование, отражающее ее целевую и мотивационную направленность.



Личностно-педагогические ценности

Каждый педагог, строит свою личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид аксиологических функций:

- ✓ концепция формирования личности специалиста
- ✓ концепция деятельности
- ✓ представления о технологии построения образовательного процесса в профессиональной школе
- ✓ о специфике взаимодействия с учащимися
- ✓ о себе как профессионале и др.

Технологический компонент

Технологический компонент – деятельностьный компонент профессионально-педагогической культуры.

Технология педагогической деятельности – решения совокупности педагогических задач по педагогическому анализу, целеполаганию и планированию, организации, оценке и коррекции.

Личностно-творческий компонент

Личностно-творческий компонент педагогической культуры отражает творческое начало личности педагога.

Педагогическое творчество требует от педагога таких личностных качеств, как:

- ✓ инициатива
- ✓ индивидуальная свобода
- ✓ самостоятельность и ответственность
- ✓ готовность к риску
- ✓ независимость суждений

Педагогическое творчество

Педагогическое творчество –
это процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности педагога.

Педагог должен уметь:

- ✓ управлять своим эмоциональным психологическим состоянием и учить этому учащихся

Педагогическое творчество

Педагог должен уметь:

- ✓ управлять своим эмоциональным психологическим состоянием и учить этому учащихся
- ✓ организовывать общение с ними как творческий процесс, не подавляя их инициативу и изобретательность
- ✓ создавать условия для полного творческого самовыражения и самореализации