


Профессиональная культура учителя



Должны мы бороться за детские души,
Должны, должны.
Но что, если под поучительской чушью
В нас нету души?

Евгений Евтушенко

МИССИЮ ШКОЛЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ, МОЖНО ПОНИМАТЬ СО СЛЕДУЮЩИХ ПОЗИЦИЙ:

- А) ученик – не средство, а цель образования;
- Б) ученик – субъект образовательного процесса, имеющий право на участие в нём, на его изменение, на собственную позицию, на выбор путей, обеспечивающих продвижение его к желаемому результату;
- В) воспитание без диалога с учеником, без уважения к нему – подавление;
- Г) школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку.

- **I группа:** Определить наиболее значимые составляющие профессиональной культуры учителя.
- **II группа:** Основные качества личности учителя.
- **III группа:** Чего не имеет права делать учитель-профессионал с точки зрения педагогической этики.

профессиональной культуры учителя:

- профессиональная квалификация,
- нравственная культура,
- педагогическая этика (правила поведения, внешний вид и т.п.),
- коммуникативная культура,
- информационно-технологическая культура.

2. Основные качества личности учителя:

ум, интеллектуальные способности, доброта, юмор, любовь к детям, выдержанность, терпение, открытость, коммуникабельность, ответственность, исполнительность и т.д.

10 наиболее распространенных нарушений в этике поведения учителя

на уроке:

- Обращение к ученику не по имени, а по фамилии.
- Отсутствие извинения в адрес ученика в случае своей оплошности.
- Приказной, административный характер просьб учителя, без приглашающих интонаций, без слова "пожалуйста".
- Невнимание к ответу ученика (прерывание речи ученика, беседа с другими во время ответа).
- Постановка ребёнка в неудобное, унижительное положение на уроке.

- Сравнение ученика с другим учеником, а не с самим собой.
- Неумение выразить веру в ученика.
- Отсутствие доброжелательности к учащемуся, нежелание учителя расценить поступок ученика в благоприятном для него смысле.
- Неумение признать взрослость школьника, его право на другое мнение.
- Неудачи ребёнка в учении нисколько не должны снижать общее уважение к нему как к человеку. Надо уметь разводить учебную отметку и оценку личности.

В. Сухомлинский считал, что идеальный учитель должен быть:

- 1) духовно богатым; 2) щедрым;
- 3) порядочным; 4) трудолюбивым;
- 5) должен любить и уважать ребенка;
- 6) учитель обязан быть эрудитом;
- 7) учитель - скромный человек;
человечным; 8) учитель должен
опережать своё время.