

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Планета детства»
Тамбовская область Тамбовский район р.п. Новая Ляда

Семинар – практикум « Ландшафт образовательных инноваций»

Профессиональная проба:

**«Применение Су- Джок терапии в
работе учителя - логопеда при
коррекции речевых нарушений
у детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

Автор : Садчикова Жанна Николаевна, учитель- логопед
МАДОУ детский сад « Планета детства», 2018 г.

Образовательные инновационные технологии

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра»

(Джон Дьюи)

Технология происходит от греческих слов «мастерство, искусство» и «закон, наука», то есть - «наука о мастерстве»

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

(Б.Т.Лихачёв)

Инновационная технология - это набор методов, средств, мероприятий обеспечивающих инновационную деятельность

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».



Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изм. от 04.04.2014)
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Общеобразовательная программа воспитания, обучения детей дошкольного возраста « От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы
- Адаптированная программа МАДОУ д\с «Планета детства» для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной

Су - Джок терапия

Су- Джок — это одно из направлений акупунктуры, метод которого основан на воздействии на определенные биологически-активные точки кистей и стопы, разработанный южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского Су — кисть, Джок — стопа. Кисть и стопа – своеобразные пульта управления организмом человека.

Для детей Су -Джок терапия является лечебным массажем, который можно сопровождать разными речёвками, применять в лечебной гимнастике, во время динамических паузах на ООД.



Цель: скорректировать речевые нарушения с помощью использования элементов Су-Джок терапии

Задачи:

- ❖ нормализовать мышечный тонус, развивать координацию движений и мелкую моторику
- ❖ воздействовать на биологические активные точки по системе Су-Джок
- ❖ стимулировать речевые зоны коры головного мозга
- ❖ совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать внимание и память
- ❖ содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности
- ❖ использовать элементы Су-Джок терапии в различных видах деятельности на различных этапах
- ❖ повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений

Направления коррекционной работы

- развитие памяти и внимания
- развитие мелкой моторики
- автоматизация звуков
- звуковой анализ слов
- слоговой анализ слов
- лексико-грамматический строй речи
- употребление предлогов



Развитие памяти и внимания

развитие памяти и внимания
сопровождается массажным эффектом



Развитие мелкой моторики



Автоматизация звуков

с массажным эффектом происходит автоматизация поставленного звука



Звуковой анализ слов

звуковой анализ слов сопровождается массажным эффектом



Слоговой анализ слова

слоговой анализ слов сопровождается массажным эффектом



Лексико-грамматические категории

закрепление лексико-грамматических категорий
сопровождается массажным эффектом



Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов

закрепление навыка употребления предлогов в речи сопровождается массажным эффектом



Су- Джок терапия улучшает:

- Кровоснабжение всего организма, в частности, головного мозга
- Способствует расслаблению, возвращая хорошее самочувствие, уравновешенность
- Укрепляет здоровье и препятствует развитию нарушений в организме
- Благоприятствует восстановлению нарушенных функций

Преимущества использования:

- Безопасность использования
- Проводится индивидуально и с группой детей
- Используется многократно в течении дня
- Самомассаж может быть включен в любое ООД
- Игровая форма

Результаты терапии Су-Джок

- **Высокая эффективность**
- **Абсолютная безопасность**
- **Универсальность**
- **Простота применения**



Сетевое взаимодействие

Мой опыт пока небольшой, но уже
разместила свой методический материал
в социальной сети работников образования:

nsportal.ru

Информационные источники

- 1.Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
- 2.Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995г.
- 3.Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996г.
- 4.Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002г.
- 5.Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983г.



Спасибо за работу!

**Желаем
творческих
успехов!**