

Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач



Дронова Елена Давидовна,
старший воспитатель

ГБОУ Школа №2120
ДОП - 5

ВОПРОСЫ

- 1. Профессиональные компетенции педагога.
- 2. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
- 3. Виды и типы профессиональных задач.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации».
- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития** Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- **Приказ Министерства образования и науки** Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Следовательно, важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций.

ТК РФ Глава 31, ст. 195

- **Квалификация работника** - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.
- **Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

- **Профессиональный стандарт педагога** – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории РФ
- **Стандарт** – шаблон: ни вправо, ни влево (немецкий язык)
- **Стандарт** – ниже нельзя, выше можно (английский язык)

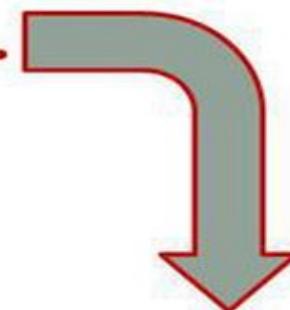
- Идеологию ФГОС характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды.
- В связи с этим принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. В сущности, происходит принципиальное изменение содержания трудовой деятельности учителя.

Требования рынка труда



К профессиональным
качествам педагога

К личностным
качествам педагога



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГА**



- **Профессиональная компетентность** - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.
- Знания + Квалификации (Умения) + Отношение =
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- **Компетенция** - 1) круг полномочий какого –либо органа или должностного лица;
- 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Иными словами, компетенция – это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задание (**вести деятельность**).
- **Компетентность** - характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем. Т. е., компетентность – это характеристика человека, а компетенция – то, чем он уже владеет (**способность**

КОМПЕТЕНЦИИ

- **Ключевые – компетенции**, необходимые для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире.
- **Базовые компетенции** отражают специфику определённой профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.)
- **Специальные компетенции** отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность учителя

К современному учителю предъявляют высокие требования, зафиксированные в нормативных документах.

Квалификация – совокупность 6 основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

Критерии компетентности учителя

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕНИЕ

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ



развитие профессиональной компетентности

- Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования.
- Деятельность педагога в профессиональном сообществе.
- Участие в методической работе.
- Самообразование педагога.

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА»

- Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) является одной из технологий методического сопровождения педагога образовательной организации, основанной на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решающей в первую очередь группу профессиональных задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

ИОМ педагога представляет собой целенаправленную проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

Целью и результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий.

Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста направления по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса

Постоянные (традиционные)

- которые уже на протяжении длительного времени решаются государственными системами образования

Новые - возникшие сравнительно недавно, в продолжение жизни одного поколения

Новейшие - появляющиеся буквально на глазах

ПОСТОЯННЫЕ

Традиционными для отечественной педагогической системы являются следующие составные части общей цели:

- умственное (интеллектуальное),
- физическое,
- трудовое и политехническое,
- нравственное, эстетическое (эмоциональное) воспитание.

НОВЫЕ

- **В области экологического воспитания:** формирование представлений о вечной гармонии человека с природой; приобретение необходимых знаний об окружающей среде; воспитание ответственности за свои поступки по отношению к природе;
- **В области правового воспитания:** развитие представлений о духовных началах власти, законов; усвоение необходимого объема правовых знаний; формирование ответственного отношения к своим обязанностям; развитие навыков уважения прав и свобод других людей.
- **В области полового воспитания:** понимание духовного смысла продолжения жизни; воспитание ответственности за свою семью и будущих детей

Новейшие профессиональные задачи учителя

- Расширение прав и ответственности.
- Определение планируемых результатов обучения, разработка программ учебных предметов, выбор учебников и пособий, создание системы оценки результатов.

Профессиональная педагогическая задача характеризуется объективными и субъективными критериями

- **К первым относятся:** масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения.
- **Ко вторым относится** количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Важной особенностью овладения умениями решать профессиональные педагогические задачи

- является определением своей позиции относительно мира педагогической науки,
- возможностей педагогического процесса,
- роли педагога в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества.

Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения задачи.

Профессиональная деятельность современного педагога позволяют выделить основные группы задач, ориентированные на становление базовой (общепрофессиональной) компетентности учителя, которые особенно значимы для современного этапа модернизации образования:

Задача «видеть ученика в образовательном процессе» означает,

что педагог должен уметь:

- отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников;
- создавать у школьников мотивацию к учению;
- отслеживать результативность освоения школьниками образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы.

Задача «строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы» означает,

что педагог должен уметь:

- выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников;
- предлагать способы педагогической поддержки адекватные результатам диагностики;
- разрабатывать способы педагогической поддержки школьникам, помогать преодолевать учебные затруднения;
- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры школьников.

Задача «устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса» означает,

что педагог должен уметь:

- организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке;
- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
- работать в команде;
- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
- взаимодействовать с администрацией

Задача «создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности» означает,

что педагог должен уметь:

- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательного учреждения для решения конкретной педагогической задачи;
- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных

Задача «проектировать и осуществлять профессиональное самообразование» означает,

что педагог должен уметь:

- анализировать собственную деятельность;
- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);
- выбирать технологии самообразования;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

Педагогический процесс развивается, в школу приходят новые дети, возникают новые педагогические задачи. Приведенный перечень уже сегодня может быть дополнен по крайней мере еще двумя задачами:

Задача «работать с информацией» означает, что педагог должен уметь:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах);
- адекватно использовать информационные образовательные ресурсы на уроке;
- стимулировать использование информационно-коммуникативных умений учащихся в

Задача «управления образовательным процессом и профессиональной деятельностью» означает,

что педагог должен уметь:

- эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие;
- привлекать учащихся к принятию решений и делегировать ответственность;
- эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач;
- надлежащим образом создавать группы учащихся в целях решения задач дифференциации образования;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров;
- решать проблемы дисциплины и поведения учащихся с минимальными конфликтами;

Решение профессиональных задач формируемых компетенции

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО

