

Профессиональное педагогическое общение. Перспективы общения

*Выполнила студентка
ФРФиНК 1 курса группы 2702
Чумакова Александра*

- Культура общения учителя является частью его профессионально-педагогической деятельности. Это сложное интегральное качество личности педагога, включающее культуру речи, культуру поведения и культуру организации различной деятельности и взаимодействия учащихся, а также познание личности, сопереживание ей и самоутверждение ее в ходе культурного диалога.
- Общение в педагогической деятельности выступает как средство управления учебно-воспитательным процессом, как инструмент воздействия на развитие и становление личности школьника.

Условия эффективности педагогического общения

- Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал А. А. Бодалёв (советский и российский психолог, специалист по проблемам общения и нравственного развития).
 - 1) Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.
 - 2) Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности.
 - 3) Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними.

перспективы и было продуктивным, педагогу/учителю необходимо обладать следующими качествами:

- Глубокое знание психологии другого человека (его ценностей, идеалов, направленности, потребностей, интересов, уровня притязаний).
- Социальная установка на человека (аттракция - механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности, дружеских чувств, симпатии или любви).
- Безусловное принятие ребёнка — принцип предвосхищающего уважения.
- Развитые внимательность, наблюдательность, память, мышление, воображение.
- Воспитанность эмоциональной сферы: умения сопереживать и сочувствовать — готовность к эмпатии. (эмпатия - осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания).
- Самопознание и самооценка: педагогическая рефлексия (способствует умению правильно настраиваться на другого человека, выбирать соответствующий способ поведения).
- Коммуникативные умения — умения вступать в общения, выбирать или создавать новые способы коммуникации. Владения техникой общения.
- Речевое развитие.
- Педагогическая интуиция

Правила успешного педагогического общения

- Анализ психологических исследований последних лет позволил сформулировать ряд правил успешного педагогического взаимодействия в системе «социально компетентный учитель – ученик».
- **Первый принцип:** *Основной принцип эффективного педагогического общения - это принцип «Не навреди».*
- Окрик, угроза, оскорбление, запугивание со стороны учителя, воспитателя формируют у ребенка повышенную эмоционально-личностную зависимость, дефицит самостоятельности, неуверенность в себе, нерешительность, чувство постоянной неудовлетворенности, неожиданные приступы упрямства.
- **НО** снисходительность, всепрощенческий стиль в педагогической работе также неприемлемы, так как мешают учащимся вырабатывать чувство самоконтроля и создают неблагоприятные условия для усвоения знаний. В среде начинающих учителей распространено заблуждение: чем мягче и снисходительнее относится к учащимся учитель, тем благоприятнее он выглядит в их глазах, а следовательно, и учиться они будут лучше. Но каким бы странным это, ни казалось молодому педагогу, ученикам больше по душе умеренная строгость, чем мягкотелость.

Правила успешного педагогического общения

- **Второй принцип:** «Говорить о ситуации, но не о личности и ее характере».
- Оно оправдывает себя при любых недоразумениях, возникающих между преподавателем и ребенком.
- Например, ученик разлил краски. Обращаясь к ситуации, учитель скажет: «О, я вижу, кто-то разлил краски. Нам нужна вода и тряпка», а обращаясь к характеру ребенка: «Ты такой неуклюжий. Почему ты так беспечен?»



Правила успешного педагогического общения

- **Третье правило:** «*Опасность похвалы*»
- Влияние похвалы на ребенка будет благотворным, если учитель оценивает его старания и достижения, объясняя, какие впечатления они у него оставили.
- Не стоит расхваливать характер ребенка. Учитель должен придерживаться золотого правила: давайте оценку не ребенку, а его поступкам; не выносите приговор, а высказывайте мнение.
- Похвала не должна содержать сравнения успехов, результатов или личностных качеств ребенка с достижениями сверстников. Каждый ребенок уникален и неповторим.

Правила успешного педагогического общения

- **Четвертое правило:** «Не приказывайте детям, и они начнут слушаться»
- Как и взрослые, дети терпеть не могут, когда ими командуют.

Учитель 1. Твоя книга валяется на полу.

(Учитель оценивает ситуацию.)

Учитель 2. Подними книгу! (Учитель приказывает.)

- Эффективность педагогического общения возрастает, если учитель постоянно подчеркивает свое уважение к детям. Для этого формы общения и поведения учителя должны соответствовать этическим нормам.

Правила успешного педагогического общения

- **Пятое правило:** *«Правило вежливости»*
- Следование этому правилу позволяет учителю в любой ситуации оставаться на достаточно высоком уровне культуры и поднимать до него своих учеников; поэтому не следует пренебрегать обращениями «Вы», «пожалуйста», «будь любезен» и т. д.

Вывод:

Чтобы педагогическое общение в дальнейшем имело свои перспективы, необходимо усвоение и соблюдение всех правил успешного педагогического общения.

Спасибо за внимание!