

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Селезневская средняя школа*

**Профессиональное самоопределение  
как средство социализации и адаптации учащихся  
в современных условиях**



*Подготовила:  
И.Н. Мясникова*

**Профессиональное самоопределение** - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

# Основные группы задач профессионального самоопределения:



**информационно-справочные, просветительские**



**диагностические (в идеале - помощь в самопознании)**



**морально-эмоциональная поддержка ученика**



**помощь в выборе, в принятии решения.**

Каждая из этих задач может решаться на разных уровнях сложности:

- 1) проблема решается **"вместо"** учащегося, когда ученик занимает пассивную позицию и еще не является "субъектом" выбора);
- 2) проблема решается **"вместе"** (совместно) с учащимся - диалог, взаимодействие, сотрудничество, к которому еще надо прийти;
- 3) постепенное формирование у учащегося готовности самостоятельно решать свои проблемы.

## На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:



Справочно-информационные групповые консультации



Профессиональные пробы (Профессия швея, медицинская сестра, продавец и др.)



Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий



Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии



Экскурсии



Дни открытых дверей



Сбор и обобщение материалов о потребности региона в кадрах



Кружки технического и художественного творчества



Профессиографические встречи и классные часы

*Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения* - постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удастся очень редко, но идеалы, как известно, существуют не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать направления своих стремлений.

Информационно-просветительское

Обучающее

Направления  
профессиональной  
ориентации в школе

Консультационное

Диагностическое



## **Информационно-просветительское направление.**

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.





## **Обучающее (или формирующее).**

В русле этого направления оптант воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- ✓ умение анализировать мир профессий;
- ✓ умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

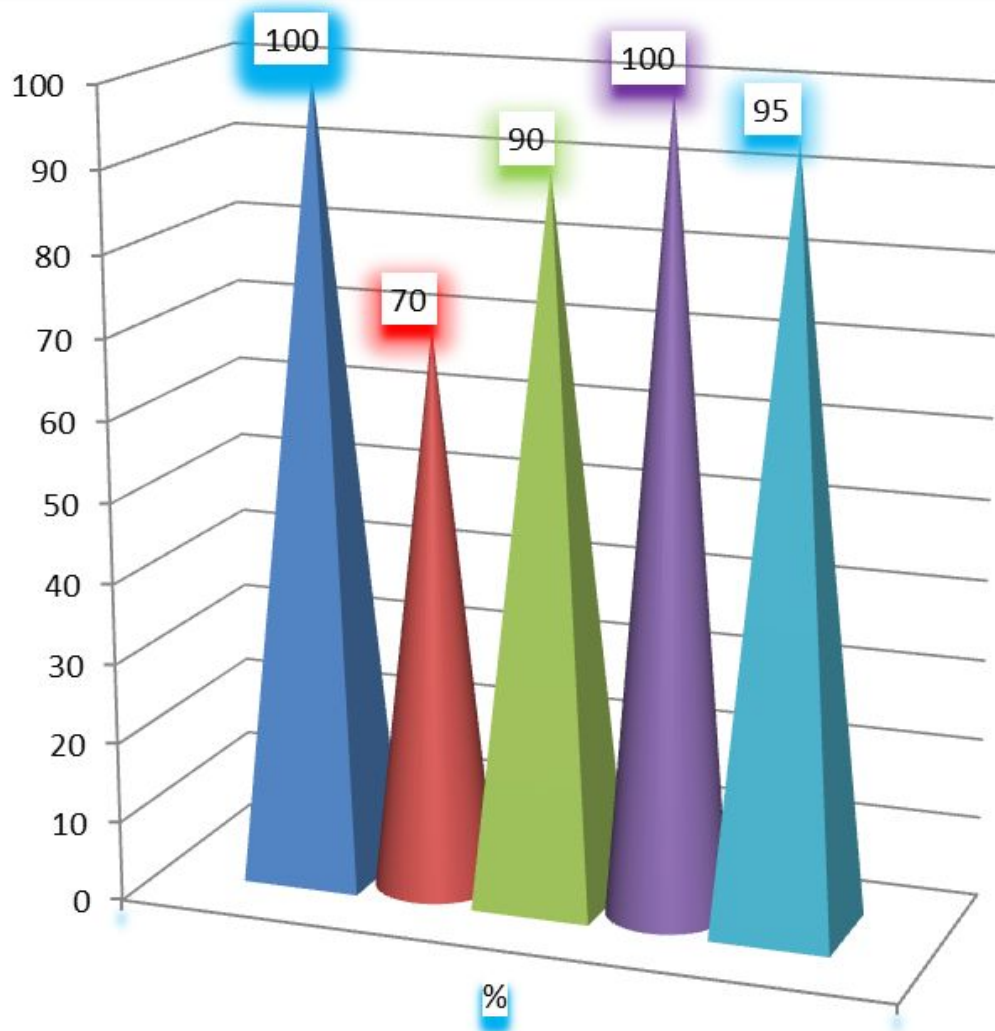


## **Диагностическое направление.**

Это направление реализуется в двух планах:

- ✓ самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- ✓ оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.





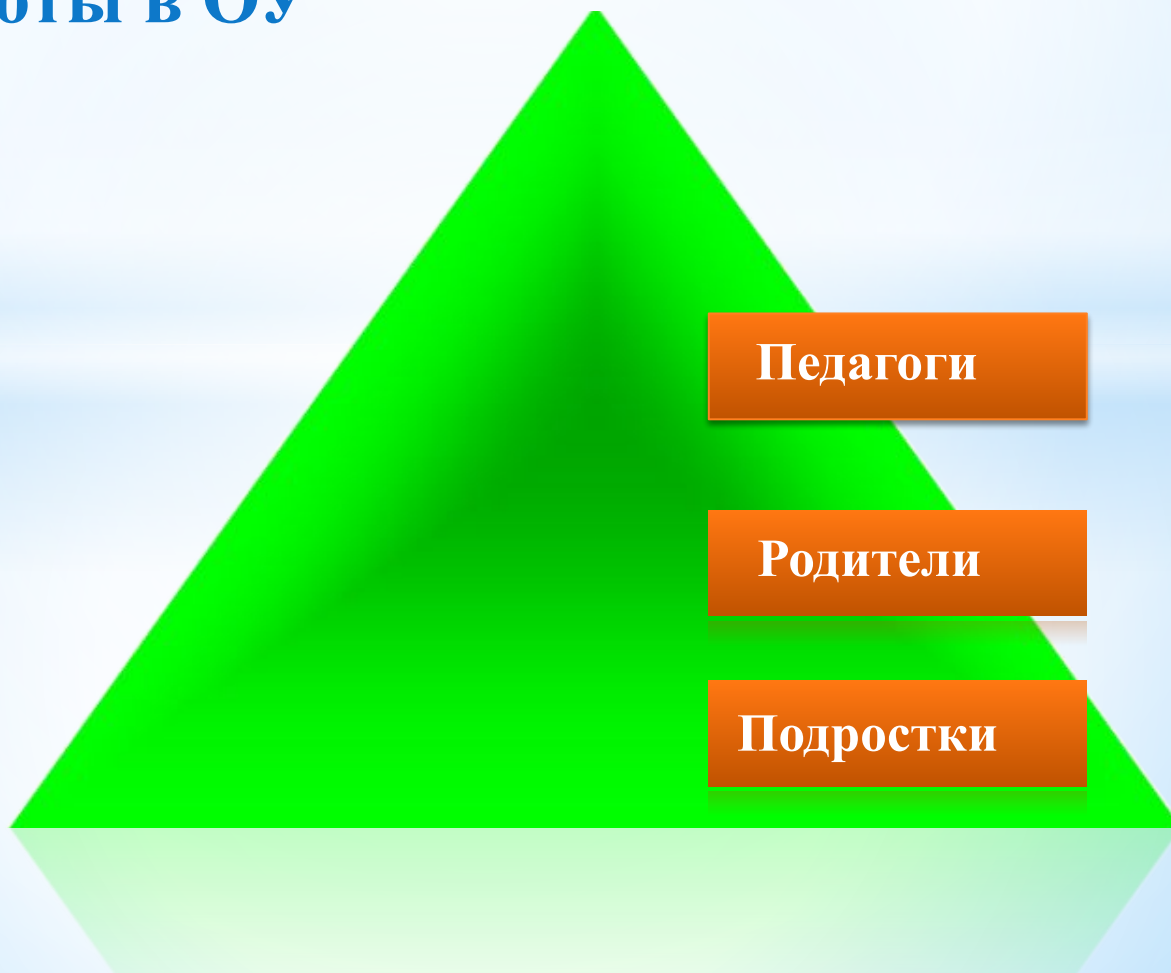
- *Ивкина Анжелика  
остаться в школе*
- *Колуканова Ви́ка  
медицинский колледж*
- *Паненков Костя  
железно-дорожный  
колледж*
- *Шалдекин Илья  
остаться в школе*
- *Питерянинов Максим  
Демидовский техникум*



**Консультационное направление** подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.



# Уровни организации пофориентационной работы в ОУ

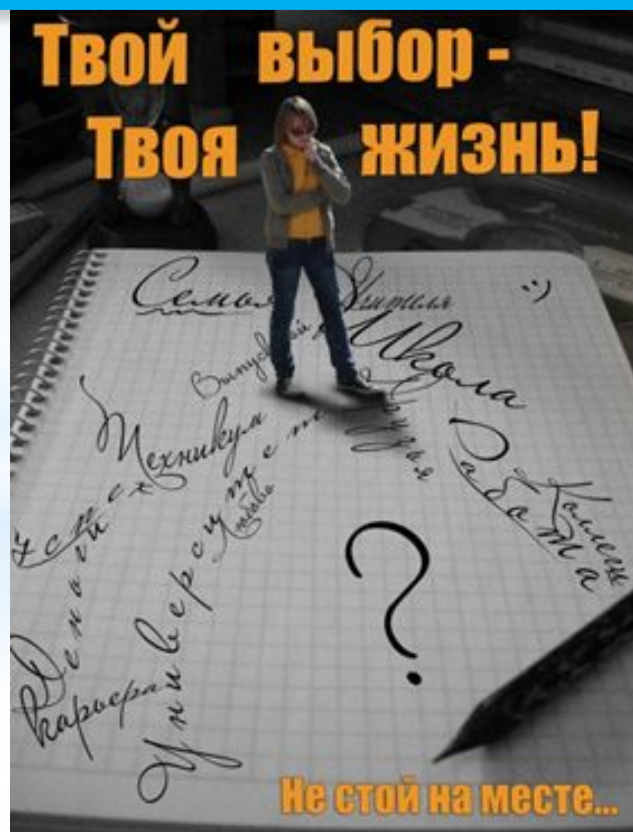


# Трудности и ошибки при выборе профессии

1. Переоценка или недооценка роли отдельных индивидуально психологических качеств при выборе профессии;
2. Неумение систематизировать имеющуюся информацию, выделить в ней главное и второстепенное;
3. Неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии
4. Выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей профессии



Итак, профессиональное самоопределение – это динамический процесс развития ценностей, способностей, интересов школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе. Оно является главным в старшем школьном возрасте, это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.





## \* Литература:

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Санкт-Петербург, «Литера плюс», 2006
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта; Наука, 1998.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. Москва: Знание, 2001