

*Профессиональное
самоопределение
учащейся молодёжи
в контексте работы
школьной библиотеки*

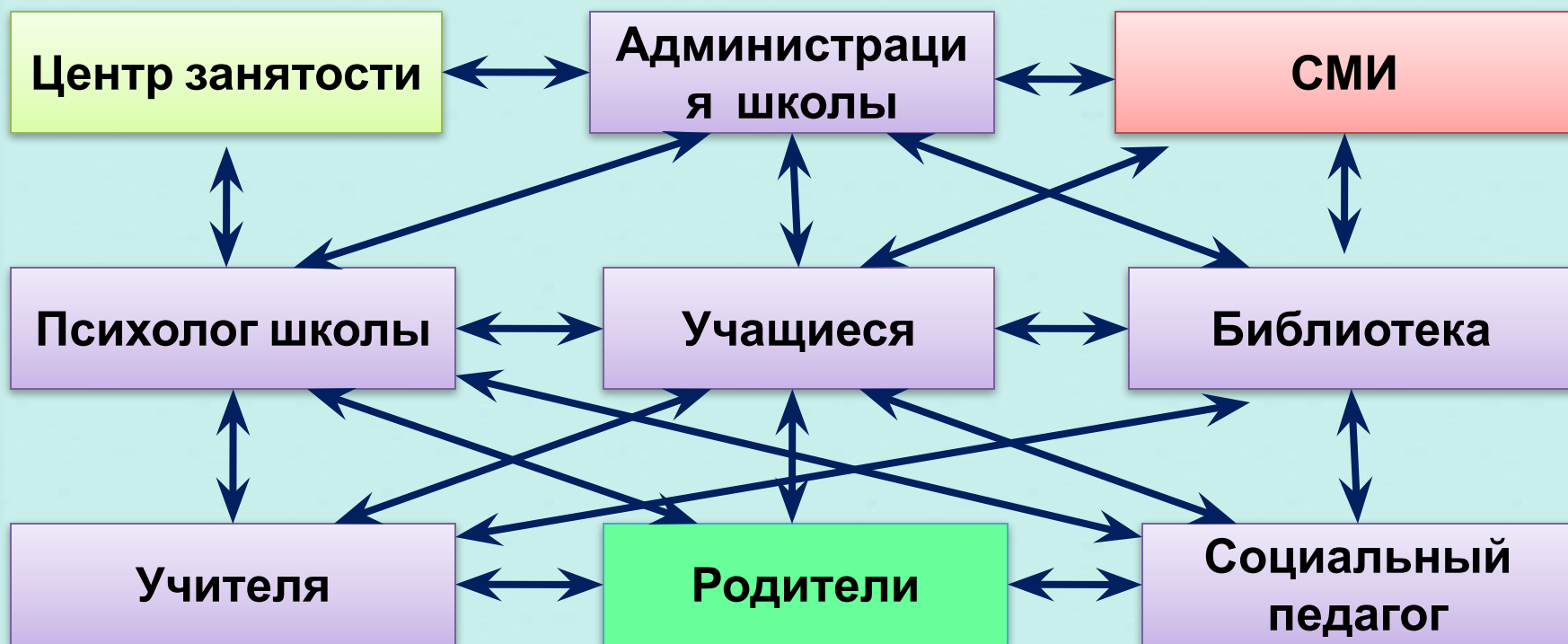


*«Самый несчастный человек – это тот,
для кого в мире не нашлось работы»*

Томас Карлейль



Структура профориентационной работы в школе



Актуальность, проблемы:

- нет чёткой координация работы всех заинтересованных структур;
- у большинства учащихся отсутствует серьёзный подход к выбору профессии;
- психологическая незрелость учащихся;
- часть выпускников к моменту получения аттестатов не могут профессионально самоопределиться.



Цель:

- построить чёткую систему профориентационной работы с учащимися, начиная с начальной школы;
- формировать комплексный подход к профессиональному самоопределению старшеклассников;
- предоставлять информацию о мире профессий и профессиональной ориентации;
- содействовать личностному развитию учащихся;
- формировать у уч-ся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемого профиля и выполняемой профессии.



Направления профессиональной ориентации в школе

информационно-просветительское

диагностическое

консультационное

обучающее



Информационно-просветительское направление

Цель:

создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий.



Реализация:

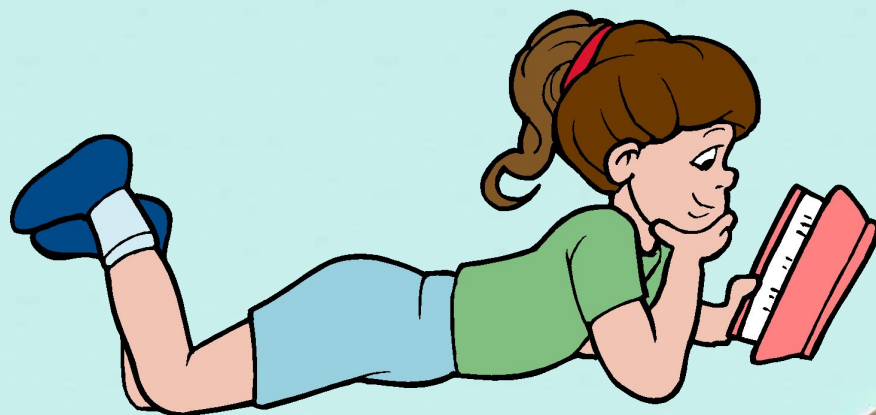
- школьный библиотекарь готовит серию занятий, рассказывающих о различных сторонах той или иной профессии;
- представляет профессиональный мир в конкретно-наглядной форме;
- привлекает внимание учащихся к тематическим выставкам, по их запросам подбирает необходимую литературу, учитывая возрастные и психологические особенности, занимается формированием специального раздела фонда.

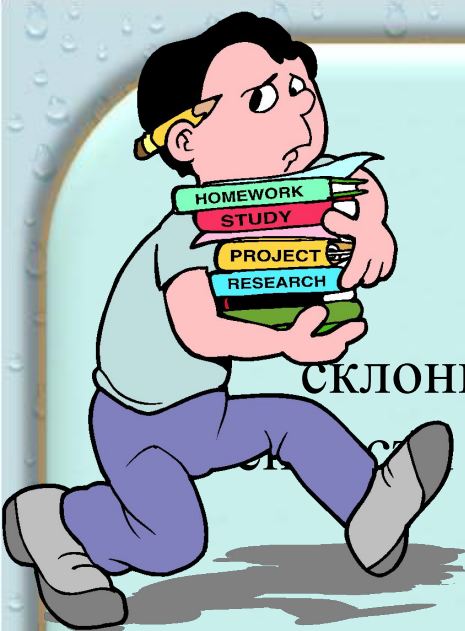


Диагностическое направление

Реализация:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.





Консультационное направление

Основание: мотив человека, его интересы, склонности, личностные проблемы или мировоззрения.

Работник школьной библиотеки, в рамках консультационного направления, может лишь **предоставить** учащемуся материалы по интересующей профессии:

- профессиограмму (описание содержания профессии);
- данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии;
- периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.



Обучающее (формирующее)

В рамках этого направления **школьный библиотекарь может:**

- проводить специальные лично ориентированные занятия,
- строить традиционную библиотечную работу с учетом знаний о психологических особенностях учеников, полученных в этом курсе.

Субъект воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска работы и поиска путей профессиональной самореализации.



Структура профориентационного центра на базе школьной библиотеки -

информационно-коммуникативное пространство, содействующее развитию личности учащегося в профессиональной области.

Основные элементы:

- **собрание профессиограмм;**
- **сборники профориентационных тестов и анкет;**
- **книжный фонд и медиаресурсы;**
- **периодические издания;**
- **каталог ресурсов.**



Ресурсы Интернет:

- <http://www.job.ru>
- <http://www.csta.mosuzedu.ru>
- <http://www.proforientator.ru>
- <http://www.labor.ru>
- <http://www.iacedu.ru>
- <http://www.metodkabi.net.ru>
- <http://www.proftime.edu.ru>
- <http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html>



Мысль в подарок



Жалости достойны учащиеся, которые, проучившись несколько лет и закончив учебное заведение, приобрели всего одну-две книги по специальности, а личная библиотека которых содержит жалкий десяток случайных книг. Личная библиотека красноречивее, чем дипломы, аттестаты и даже ученые степени и звания, говорит о квалификации специалиста, образованности и культуре человека.



Павел Лернер

Список литературы:



Белова Т. В., Волошина И. А., Солнцева В. А. и др.
Справочник начинающего профконсультанта. – М., 1998

Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998.

Общая психология : Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 448 с.

Поляков В. А., Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. – 1993. – № 05.

Практическая психология образования : Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М. : ТЦ Сфера, 1998. – 528 с.

Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

Научно-методический журнал ЗДВ №7/2011 г.

