

# Преодоление профессиональных деформаций личности преподавателя



# ПЛАН

- Понятие профессиональной деформации преподавателей
- Факторы профессиональной деформации преподавателей
- Научные и практические области исследования проблемы
- Типология профессионально-педагогических деформаций
- Причины появления деформаций
- Профессиональное самовоспитание
- Уровни профессионально-педагогических деформаций преподавателей
- Механизмы преодоления профессионально-педагогических деформаций
- Проектная деятельность по преодолению профессионально-педагогических деформаций преподавателей

# Профессиональные деформации преподавателей

---

Профессиональные деформации - изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием определённой профессиональной деятельности.

# Корреляции

---

Существует *взаимосвязь* между личностными особенностями преподавателей, их профессионально-педагогическими умениями и способами преодоления или минимизации ими профессионально-педагогических деформаций.

# Профессиональное самовоспитание

---

Это сознательная деятельность преподавателя, направленная на развитие у него профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных, в том числе профессиональных деформаций.

# Педагогические условия профессионального самовоспитания

---

- **внешние** (стимулирование мотивации преподавателей колледжа к повышению уровня профессионального мастерства, создание позитивного микроклимата в коллективе, включение в отношения наставничества либо партнёрства, повышение престижа профессионализма);
- - **внутренние** (возрастание потребности в самореализации и саморазвитии, актуализация мотивов профессиональных достижений, саморегуляция профессиональной деятельности: самоконтроль, самоанализ, самооценка; самоактуализация личностных профессиональных смыслов; стремление к самоизменению, самосовершенствованию).



# Типология профессионально-педагогических деформаций

/ по Э.Ф. Зееру, Э.Э. Сыманюк/

---

- Авторитарность
- Демонстративность
- Педагогический догматизм
- Доминантность
- Педагогическая индифферентность
- Консерватизм
- Педагогическая агрессия
- Ролевой экспансионизм
- Социальное лицемерие
- Поведенческий трансфер
- Дидактичность

# Авторитарность

---

**Проявление деформации в профессиональной деятельности:** жесткая централизация процесса управления; преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний; нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма.

**Психологические детерминанты:** психологическая защита — рационализация; завышенная самооценка своих профессиональных способностей; властность, агрессивность, схематизация мотивов подчиненных.



# Демонстративность

---

**Проявление деформации в профессиональной деятельности:**  
чрезмерная эмоциональность,  
самопрезентация; управленческая  
деятельность — средство самоутверждения на  
фоне профессионального коллектива;  
демонстрация своего превосходства.

**Психологические детерминанты:**  
психологическая защита — идентификация;  
завышенная самооценка «Я-образа»;  
акцентуация характера — эгоцентризм.

# Педагогический догматизм

---

**Проявление деформации в профессиональной деятельности:** стремление к упрощению педагогических задач и ситуаций, игнорирование социально-психологических знаний; склонность к мыслительным и речевым штампам; преувеличенная ориентация на свой опыт.

**Психологические детерминанты:** стереотипы мышления; возрастная интеллектуальная инертность.

# Доминантность

---

**Проявление деформации в профессиональной деятельности:** превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам; требовательность и безапелляционность; нетерпимость к критике коллег.

**Психологические детерминанты:** низкая эмпатия; индивидуально-типологические особенности; акцентуации характера

# Педагогическая индифферентность

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:** проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости; Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения.
- **Психологические детерминанты:** психологическая защита — отчуждение; синдром «эмоционального выгорания»; генерализация личностного отрицательного педагогического опыта.

# Консерватизм

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:** предубеждение против инноваций; приверженность устоявшимся технологиям обучения; настороженное отношение к «другим».
- **Психологические детерминанты:** психологическая защита — рационализация; стереотипные способы выполнения деятельности; социальные барьеры; хроническая перегрузка профессиональной деятельностью.

# Педагогическая агрессия

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:** пристрастное отношение к инициативным, творческим и независимым студентам и коллегам; выраженная склонность к оскорбительным замечаниям, занижению оценок, насмешкам и иронии.
- **Психологические детерминанты:** психологическая защита — проекция; индивидуально-типологические особенности; фрустрационная нетолерантность.



# Фрустрация

---

- **Фрустрация** (лат. frustratio — «обман», «неудача», «тщетное ожидание», «расстройство замыслов») — психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

# Ролевой ЭКСПАНСИОНИЗМ

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:** фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях; преобладание обвинительных и назидательных суждений; преувеличение значения своей роли; ролевое поведение за пределами аудитории.
- **Психологические детерминанты:** стереотипы поведения; тотальная погруженность в профессиональную деятельность; ригидность.

# Ригидность

---

- **Ригидность** (лат. *rigidus* — жесткий, твердый) — неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями.

# Социальное лицемерие

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:**  
склонность к морализированию; вера в свою нравственную непогрешимость; вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения; неискренность чувств и отношений

**Психологические детерминанты:**  
психологическая защита — проекция;  
стереотипизация морального поведения;  
возрастная идеализация личного опыта.

# Поведенческий трансфер

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:**  
эмоциональные реакции и поведение, свойственные вышестоящим руководителям и обучающимся; асоциальные формы поведения.
- **Психологические детерминанты:**  
психологическая защита — проекция;  
эмпатическая тенденция присоединения;  
идентификация.

# Дидактичность

---

- Стремление всё назидательно объяснить, используя шаблонные способы передачи знаний и опыта.
- Проявление педагогических издержек объяснительно-иллюстративных методов обучения.
- Дидактичность педагога проявляется также за пределами учебного заведения: в семье, неформальном общении, часто приобретает характер профессионального занудства.



# Информационная пассивность

---

- проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета;

# Обученная беспомощность

---

- Формируется тогда, когда субъект убеждается, что ситуация, в которой он оказался и которая ни в коей мере его не устраивает, совершенно не зависит от его поведения, от предпринимаемых им усилий эту ситуацию изменить.
- Мотив личного развития, роста и овладения компетентностью в этом случае подменяется систематической демонстрацией собственной беспомощности, перекладыванием решения всех своих проблем на окружающих людей.

# Уровни профессионально-педагогических деформаций

---

- **Регулятивно-прагматический уровень**, характеризующийся прагматическими ситуационными аспектами самосознания.
- **Эгоцентрический уровень**, характеризующийся действиями, продиктованными личной выгодой, удобством, престижностью.
- **Стереотипно-зависимый уровень**, характеризующийся стремлением делить студентов на «своих», обладающих самоценностью, – это хорошо успевающих, «сильных» студенты, и «чужих», лишенных самоценности – «слабых» студентов со средним (низким) уровнем знаний и способностей.

# Регулятивно-прагматический уровень деформации

---

- Это тип агрессивного представителя педагогической профессии, для которого характерен жёсткий контроль над студентами, широкое использование системы принуждения.

# Эгоцентрический уровень деформации

---

- *Это тип индифферентного отношения к студентам, к их мнениям, интересам, потребностям; удовлетворённость собой и своей деятельностью достигает максимального значения, самооценка, как правило, завышена.*

# Стереотипно-зависимый уровень деформации

---

- *Это тип авторитарного отношения к студентам, когда их стремятся максимально подчинить своему влиянию, подчёркивая своё превосходство, жёстко пресекают чью-либо инициативу, видя в ней посягательство на свой авторитет; таких преподавателей отличают склонность к субъективизму в оценивании и следование стереотипам.*



# Неудовлетворённость своей профессиональной подготовкой

(по Холодной И.В.)

---

- не совсем удовлетворены - 35,6%,
  - не удовлетворены вообще - 3,4%,
  - организаторскими умениями - 27,4%,
  - коммуникативными умениями - 11,3%.
- 
- Данные диагностики 192 преподавателей трёх педагогических колледжей Ростовской области

- Профессиональная деформация личности неизбежна, но одних она приводит к *потере квалификации*, других — к *равнодушию*, третьих — к *беспочвенному завышению самооценки* и *агрессивности*, большинство же — к *поиску средств профессиональной реабилитации*.

Каковы возможные пути профессиональной реабилитации?

# Пути профессиональной реабилитации

---

- Каковы возможные пути профессиональной реабилитации?
- повышение социально-психологической компетентности и аутокомпетентностей;
  - диагностика профессиональных деформаций и разработка индивидуальных стратегий их преодоления;
  - прохождение тренингов личностного и профессионального роста;
  - рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста;
  - профилактика профессиональной дезадаптации начинающего специалиста;
  - овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций;
  - повышение квалификации и переход в новую квалификационную категорию или на новую должность.

# Механизмы преодоления деформаций

---

- - социальный механизм;
- - лично-профессиональный механизм;
- - управленческий механизм.

# Социальный механизм преодоления профессионально-педагогических деформаций

---

- Создание моральных и материальных стимулов труда преподавателя, адекватных его затратам.
- Формирование в общественном сознании положительного имиджа современного педагога с целью повышения престижа педагогической профессии.

# Личностно-профессиональный механизм

---

- Осознание преподавателем имеющихся у него профессионально-педагогических деформаций;
- комплексное обеспечение процесса профессионального самовоспитания, ориентированного на профессиональные возможности и потребности каждого педагога;
- поиск и самоактуализацию личностных смыслов в профессиональной деятельности.

# Управленческий механизм

---

- Создание ситуаций успеха в повседневной профессиональной деятельности преподавателей вуза;
- осуществление всесторонней педагогической поддержки преподавателей;
- обеспечение оптимальных условий для профессионально-личностной реабилитации преподавателей, переживающих «тройной кризис» (возрастной, социокультурный, профессиональный).



# Эмоциональное выгорание

---

- Своего рода выработанный личностью механизм психологической защиты в виде полного или частичного исключения ЭМОЦИЙ в ответ на психотравмирующие воздействия.
- Профессиональная деятельность педагогов изобилует факторами, провоцирующими эмоциональное выгорание: *высокая эмоциональная загруженность, огромное число эмоциогенных факторов, ежедневная и ежечасная необходимость сопереживания, сочувствия, ответственность.*

# Профессиональные акцентуации

---

- Чрезмерное усиление некоторых черт характера, а также отдельных профессионально обусловленных свойств и качеств личности.