

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
для педагогов и специалистов службы
психолого-медико-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ
Профессиональные компетенции
учителя-логопеда
в условиях реализации ФГОС ДО.



Учитель –логопед ГБДОУ д/с №
21
комбинированного вида
Московского р-на
г. Санкт-Петербурга

- **«Мотивация»** - совокупность стойких мотивов, интересов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения.
- Мотивация педагогической деятельности отражает субъективное отношение к ней педагога, имеет диагностическое значение как показатель развития его личностных свойств и вовлеченности в педагогическую деятельность.
- Совокупность наиболее устойчивых мотивов образует педагогическую направленность.
- В исследованиях Реана выявлена связь между мотивацией педагогической деятельности и удовлетворенностью педагогической профессией: чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем выше удовлетворенность профессией.



Личность Педагога

- Именно Личность (её ценностные ориентации, смыслы, идеалы) определяет сущность педагогической деятельности и общения: ради чего трудится учитель, какие он ставит цели и задачи, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач. Поэтому личность является центральным фактором в труде учителя.
- Мотивация личности обусловлена её направленностью, включающей ценностные ориентации, мотивы, цели, смыслы, идеалы.
- Отношение к профессии, в частности педагога, – сложное интегральное свойство, выражающее степень вовлеченности личности в профессиональную деятельность.
- Это Динамическое Свойство, ибо отношение возникает, формируется и перестраивается на разных стадиях и в разных ситуациях деятельности.
- И, наконец, это выражение целостной позиции специалиста (его жизненных ценностей и ориентации).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

- Увлеченность педагогической деятельностью
- Дисциплинированность
- Психолого-педагогическая зрелость и наблюдательность
- Педагогический оптимизм
- Педагогическое воображение
- Организаторские способности
- Любовь к воспитанникам
- Самообразование и целеустремленность

Структура ключевых компетенций в образовании

Учебные компетенции

1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.
2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.
3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
4. Использование имеющихся педагогических инноваций и создание собственных инновационных приемов.
5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование.
6. Создание авторской инновационной программы, участие в педагогических исследованиях.

Исследовательские компетенции:

1. Самостоятельное обнаружение проблем в решении конкретных практических задач.
2. Получение и обработка информации.
3. Поиск и внедрение в педагогическую практику новых педагогических идей, психодиагностических методов и процедур новых способов и оптимальных методов решения педагогических и коррекционных задач, для решения образовательных проблем, построения коррекционно-образовательного процесса.
4. Умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.
5. Трансляция своего опыта в педагогическое сообщество. Представление и обсуждение результатов исследования, положительного опыта своей профессиональной деятельности в разнообразных аудиториях.



Социально-личностные компетенции:

1. Компетенция саморазвития и самовыражения.
2. Рефлексивная компетенция.
3. Осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций. Знание законов и нормативных актов.
4. Оценивать социальную ситуацию, связанную со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
5. Быть способным к социальному взаимодействию.
6. Владеть совместной профессиональной деятельностью.
7. Толерантность, уважение к межкультурным различиям.
8. Осмысленно воспринимать и бережно относиться к историческому и культурному наследию.

Коммуникативные компетенции педагога:

1. Обладать способностью к межличностной коммуникации. Умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
2. Эмпатия.
3. Выстроить доверительные отношения с ребёнком.
4. Владение грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы.
5. Дискутировать, грамотно и тактично высказать мнение, аргументировать свою позицию.
6. Сотрудничать и работать в команде. Способность и готовность к сотрудничеству. Выстраивание коммуникативного пространства.
7. Реализация сетевых форм сотрудничества.

Личностно-адаптивные компетенции педагога:

1. Использовать новую информацию и информационно-коммуникативные технологии.
2. Реализация личностного ресурса педагога.
3. Креативность, творческий подход.
4. Проявлять эмоциональную и поведенческую гибкость.
5. Быть упорным и стойким перед трудностями.
6. Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации.

Вопросы

- Направления коррекционно-развивающей работы педагога.
- Компетенции современного учителя-логопеда в рамках специального и интегрированного образования.
- Особенности работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО.



Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога

- *«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным»
Адольф Дистервег (немецкий педагог и просветитель)*

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

- Самообразование осуществляется добровольно;
- Осуществляется сознательно;
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.



Направления самообразования учителя-логопеда

- Профессиональное (предмет исследования)
- Психолого-медико-педагогическое
- Нейропсихологическое
- Неврологическое
- Нейропедагогическое
- В области здоровьесберегающих технологий
- В области ИКТ-технологий
- Методическое
- Лингвистическое (языковое)



Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя-логопеда

- Повышение качества профессиональных компетенций
- Готовность к педагогическому творчеству
- Профессиональный рост
- Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника
- Соответствие учителя-логопеда требованиям и запросам общества и государства

Компетенции современного учителя-логопеда в рамках дошкольного образования

- Компетентность-осведомлённость, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями;
- Это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Личностно-профессиональные качества учителя-логопеда:

- Профессиональный долг служения обществу и людям с ОВЗ;
- Профессионализм (педагогические компетенции и профессиональные качества педагога);
- Милосердие (как способность к бескорыстной помощи, прощению, состраданию);
- Опыт.

Сферы профессиональной компетенции учителя-логопеда

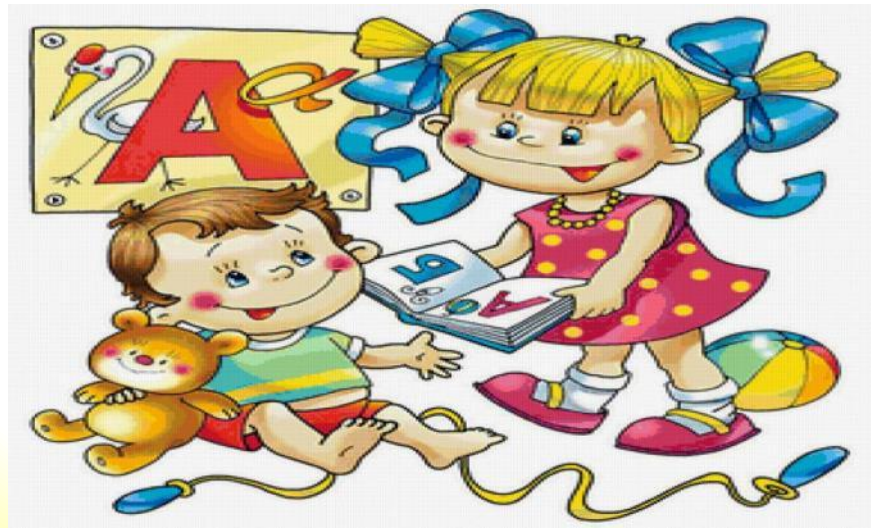
- Профилактическая (абилитационная) работа
- Педагогическая диагностика и консультирование
- Специальное педагогическое просвещение
- Психологическая и психотерапевтическая помощь
- Образовательная и социально-педагогическая деятельность
- Организация психолого-медико-педагогической службы сопровождения в ДОУ
- Методическая деятельность в рамках наставничества в ДОУ
- Научно-исследовательская деятельность в области специальной коррекционной педагогики и логопедии

Учитель-логопед в условиях группы компенсирующей/комбинированной направленности должен обладать следующими качествами:

- **педагогическая направленность** - комплекс психологических установок на работу с детьми, имеющими отклонения, нарушения в развитии, круг профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание;
- **эмпатия** — способность эмоционально отзываться на переживания другого, сопереживать с ним в процессе взаимодействия, общения;
- **педагогический такт** - чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом.
- **педагогическая зоркость** - способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого ребенка; внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка; педагогический оптимизм основывается на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, в результативность специального образовательного процесса.
- **Оптимизм** – «...вера в Ребёнка заполнит образовательный процесс оптимизмом, обеспечит педагога принципами творческого терпения, уважения и утверждения личности в Ребёнке, преданности Ребёнку и ответственности за судьбу Ребёнка» Ш.А.Амонашвили.

- **лично-ориентированный подход** подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей: возрастных, психофизиологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного для ребёнка; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности;
- знать психолого-педагогические особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ;
- уметь проектировать индивидуальный учебный процесс для ребёнка с ОВЗ;
- создавать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду в условиях ДОУ;
- реализовать различные способы коррекционно-педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- соблюдать конфиденциальность служебной информации;
- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам коррекции и развития детей с ОВЗ;

- **Гуманно-личностный подход** – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, вера в него, формирование позитивной «Я» концепции каждого ребёнка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха);
- **Принцип комплексности** – коррекционную помощь можно рассматривать только в комплексе, с учётом междисциплинарного подхода;
- **Принцип деятельностного подхода** – коррекционно-развивающая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности ребёнка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо также ориентироваться на тот вид деятельности, который является лично-значимым для ребёнка.



Дифференциация –

ключ к сохранению индивидуальности ребёнка

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- Предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии ему темпе;
- Обязательная успешная деятельность; обучение в зоне «ближайшего развития».
- Предоставление права выбора деятельности, партнера, средств обучения;
- Создание условий для реализации творческих возможностей ребенка;
- Демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся;



Учитель-логопед - это

Специально профессионально подготовленный педагог, оказывающий квалифицированную педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – субъект профессиональной деятельности, транслирующий нормы отношения к людям с ОВЗ в социум.

Основа мировоззрения учителя-логопеда – гуманная оценка роли человека с ОВЗ в современном мире



Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- В связи с переходом на новые стандарты образовательного процесса, претерпевает качественные изменения содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-логопеда.
- Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.
- Деятельность учителя-логопеда в ДОУ направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-логопеда являются дети с ОВЗ

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ дошкольного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети с ОВЗ, дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям (индивидуальной программы) обучения, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) или использования индивидуальных программ развития и абилитации для детей-инвалидов (ИПРА), специальных образовательных программ (СИПР).



Цель коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Формируется установка: **К каждому ребёнку с ОВЗ подходить не с позиции, что он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.**



- Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи воспитанникам с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении содержания образовательных программ дошкольного образования в условиях ДООУ.
- Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.
- Учитель-логопед в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы.

Особенности работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС

Обновление содержания работы учителя-логопеда проходит следующие этапы:

- постановка целей и определение задач профессиональной деятельности с учетом требований Стандарта для лиц с ОВЗ;
- самообразование и повышение квалификации педагога.
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДООУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в ОО;
- реализация в работе с воспитанниками личностно-ориентированного и индивидуального подхода; поддержка индивидуальности детей с ОВЗ;
- обязательная организация специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей (условия обучения, воспитания и развития);

- организация психолого-педагогического сопровождения;
- моделирование индивидуально ориентированных образовательных и адаптированных образовательных программ на основе использования новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, методов и приёмов, учитывая особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ; создать оптимальные условия реализации для их реабилитационного потенциала;
- динамическая оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий в освоении ребёнком с ОВЗ АОП;
- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений;
- обучение родителей эффективным приёмам образования ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

- построение вариативного развивающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка;
- учёт у категории обучающихся с ОВЗ психофизических особенностей и индивидуальных возможностей; темповых особенностей ребёнка с ОВЗ;
- построение вариативного развивающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка.



- необходимость разработки Рабочей Адаптированной программы по коррекционному курсу (для группы детей с однородной структурой нарушения, зачисленных в группы компенсирующей направленности на основании заключения ТПМПК с использованием форм и методов психолого-медико-педагогической помощи;
- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка с ОВЗ;
- планирование и корректировка образовательных и коррекционных задач по результатам логопедической диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательно-коррекционных задач развития детей с ОВЗ с учётом специфических психофизических особенностей их развития.



- обучение родителей эффективным приёмам образования ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов;
- использование новых образовательных технологий и разнообразных видов организации работы с обучающимися с ОВЗ; создание собственных инновационных

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приёмов, методов и средств обучения и коррекции, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями(законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных и коррекционных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.
- Учитель-логопед не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (логопедическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося ребёнка с ОВЗ, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с содержанием адаптированной для обучающихся с ОВЗ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов образования, консультативную работу с родителями, педагогами.

Содержание деятельности учителя-логопеда реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации:

- **диагностическое**
- **коррекционно-развивающее**
- **аналитическое**
- **консультативно-просветительское и профилактическое**
- **организационно-методическое**



Диагностическое направление

- Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДООУ. Результаты логопедического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях ПМП консилиума. ДООУ.

Диагностическое направление работы включает в себя:

- первичное логопедическое обследование; знание клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений у детей.
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом, физическом и (или) психическом развитии.
- владение современными нейропсихологическими методиками обследования речевого развития детей.
- систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией речевого развития с учётом особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ;
- проверку соответствия выбранной адаптированной программы, индивидуального образовательного маршрута, специальных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка с ОВЗ, специальных условий для получения образования.



Коррекционное направление

- Коррекционное направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на психоречевую деятельность ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.
- Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия.
- В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 5 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую направл

- Знание современных психолого-педагогических подходов в коррекции речевых нарушений у детей и их применение в деятельности.



- Особенностью проведения коррекционных занятий является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.
- Владение знаниями о психофизиологических, психолого-педагогических особенностях детей с речевой патологией и психофизиологических, психолого-педагогических особенностях детей с сочетанной патологией (нарушения речи при недоразвитии интеллекта, нарушения речи у детей с сенсорными нарушениями, нарушения речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Аналитическое направление

Аналитическое направление – предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие воспитанника с ОВЗ и оценку его эффективности, а также проведение анализа и оценки взаимодействия специалистов.

- Необходимость этого направления деятельности учителя-логопеда обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- 1) Системный анализ речевого и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психоречевого и когнитивного развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- 2) Создание комплексного индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в системе психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ;
- 3) Владение приемами составления планирования на основании результатов диагностики речевого развития.



- 3) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 4) Обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания воспитанников. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок с ОВЗ;
- 5) Профилактику перегрузок. Коррекционная работа специалистов должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ребёнка с ОВЗ;
- 6) Взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ .





Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь – май). Результаты обсуждаются на заседаниях ПМПк ДООУ. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа всех педагогов и специалистов с воспитанниками с ОВЗ, составляются комплексные рекомендации родителям и

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

- Учитель-логопед разрабатывает рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.
- Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными воспитанниками составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной групповой работе. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление учителя-логопеда на собрании или методическом объединении, где специалист более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения речевого развития.

Организационно-методическое направление

- Это направление деятельности учителя-логопеда включает подготовку к ПМП консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, обследование детей по заявлению родителей на ТПМПК.
- При подготовке ПМП консилиума ДОО на конкретного воспитанника, нуждающегося в индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении, учитель-логопед оформляет логопедическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики психофизических особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения развития.
- Коррекционная работа учителя-логопеда строится на основе адаптированной основной образовательной программы для дошкольных общеобразовательных учреждений с использованием коррекционных методик по каждому направлению работы.
- Работа специалистов и педагогов с обучающимися в условиях реализации Стандарта должна строиться с учетом общей Концепции, принципов и подходов, положенных в основу Федерального Государственного Стандарта Дошкольного Образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Новые требования к подготовке учителя-логопеда

- **Учитель-логопед должен соответствовать следующим требованиям:**

- 1. *Необходимо быть знакомым с новейшей специальной литературой; свободно владеть различными методами и способами воспитания и обучения; дифференцированными и индивидуальными формами работы.***

Знание актуальных проблем логопедии и теоретических основ работы с конкретной категорией детей.

- Данные знания помогут учителю-логопеду организовать эффективный коррекционно-образовательный процесс, помочь советами родителям и педагогам.

- 2. *Кроме педагогических знаний учитель-логопед должен хорошо знать общую и возрастную психологию.***

- Без этого нельзя понять природу, сущность и характер отклонений в психической деятельности ребенка, обусловленных его дефектом, нельзя правильно прогнозировать результаты, перспективы развития.



3. Необходимы знания в вопросах медицинского и клинического характера, понимания физиологических закономерностей.

Владение понятийным аппаратом и терминологией.

Для этого учитель-логопед взаимодействует с разными специалистами, проходит своевременную подготовку в профессиональном направлении.

4. Серьезные требования предъявляются к личности педагога:

— он должен быть глубоко гуманным человеком, любящим детей и стремящимся им помочь;

— педагог в специальном образовательном пространстве должен быть очень добрым и терпеливым, разумно реагирующим на самые необычные формы поведения своих воспитанников;

— должен впасть ситуацией, в случае необходимости принимать

- **5. Учитель-логопед должен быть проницательным и сдержанным, тактичным и профессиональным в общении и работе с родителями воспитанников с ОВЗ.**
- Учитель-логопед в общении и работе с родителями воспитанников с ОВЗ.
- Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательном коррекционно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

• **Цели работы учителя-логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:**

- - оказать квалифицированную поддержку родителям;
- - помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- - создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- - формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

- **6. Педагог должен знать особенности развития каждого своего воспитанника, зону актуального развития и зону ближайшего развития, чтобы спланировать свою работу.**
- **7. Работа педагога с детьми с ОВЗ всегда связана с большой отдачей сил, энергии. Она невозможна без наличия глубоких, разносторонних знаний, объединенных с высокими человеческими качествами.**

Поэтому необходима профессиональная поддержка учителя-логопеда , грамотное профессиональное методическое сопровождение и самообразование.



- Процесс обучения детей с ОВЗ - это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и обучающегося ребёнка с ОВЗ, в ходе которого решаются задачи образования, коррекции, здоровьесбережения, воспитания, общего развития социализации.

