

Профессиональный стандарт педагога

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- * Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- * Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- * Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- * Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- * Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Термины и определения применительно к

педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования.

Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации

* **Региональное дополнение к профессиональному стандарту:**

документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

* **Внутренний стандарт образовательной организации:**

документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

* **Ключевые области стандарта педагога:** разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

Профессиональная ИКТ-компетентность:
квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Требования к профессиональному стандарту педагога

Стандарт должен:

- * Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- * Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- * Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- * Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- * Соответствовать международным нормам и регламентам.
- * С оотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Характеристика стандарта

- * В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- * Может дополняться региональными требованиями
- * Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- * Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- * Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- * Выдвигает требования к личностным качествам педагога

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные

- * Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- * Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- * Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Область применения:

- * При приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- * При проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- * При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения

- * Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- * Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- * Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- * Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Содержание профессионального стандарта педагога. Обучение

- * Иметь высшее образование
- * Знать программы обучения
- * Уметь планировать и анализировать работу
- * Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- * Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- * Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- * Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта педагога. Воспитательная работа

- * Владеть формами и методами воспитательной работы
- * Владеть организационными формами и методами
- * Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- * Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта педагога. Развитие

- * Готовность принять всех детей
- * Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- * Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- * Уметь отслеживать динамику развития ребенка

Педагог дошкольного образования должен

- * Знать специфику дошкольного образования
- * Знать общие закономерности развития детей
- * Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- * Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- * Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- * Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- * Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- * Владеть ИКТ-компетенциями

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно. Высокая оценка включает:

- * Сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка
- * Положительное отношение к детскому саду
- * Высокую степень активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада

Спасибо за внимание.