В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

К.Д. Ушинский

## Профессиональный стандарт педагога

Горшкова Елена Витальевна старший воспитатель МБДОУ № 77

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 от 29 декабря 2012г. № 273-Ф3

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Мои науки РФ от 17октября 2013 г. № 1155

Профессиональный стандарт педагога

## Общие положения:

- В стандарте учитываются:
  - ▶ Индивидуальные потребности ребенка
  - ▶ Возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации

# Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва

#### Приказываю:

- ▶ 1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- ▶ 2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

#### Данный документ должен применяться руководителями:

- ✓ при формировании кадровой политики,
- ✓ в управлении персоналом,
- ✓ при организации обучения и аттестации работников,
- ✓ при заключении трудовых договоров,
- ✓ при разработке должностных инструкций,
- ✓ при установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

## **Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:**

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- ▶ Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

## Область применения

Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования.

#### Цель применения

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Стандарт выдвигает требования к
личностным качествам педагога,
неотделимым от его профессиональных
компетенций, таких как:
готовность учить всех без исключения детей,
вне зависимости от их склонностей,
способностей, особенностей развития,
ограниченных возможностей.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Стандарт требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались, а взрослые могли измерить и оценить результаты своей деятельности и вовремя внести коррективы.

Стандарт направлен на снижение образовательной нагрузки на детей. Решение задач развития детей будет происходить в пяти образовательных областях:

- □ коммуникативно-личностной,
- □ познавательной,
- □ речевой,
- □ художественно-эстетической,
- □ физического развития.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности:

<u>обучение</u>

воспитание и

развитие ребенка

## Часть первая: обучение

#### Педагог должен:

- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Уметь планировать, проводить занятия (мероприятия),
   анализировать их эффективность (самоанализ проведенного занятия).
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий:
   экспериментирование, проектная деятельность и т.п.
- ▶ Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- ▶ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## Часть вторая: воспитание

#### Педагог должен:

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- ► Находить **ценностный аспект учебного знания** и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- **Строить воспитательную деятельность с учетом** культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

## Часть третья: развитие

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- ▶ Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.
- ► Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- ▶ Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик

# 3.2.1. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

#### Трудовые действия

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

## Трудовые действия (продолжение)

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

## Необходимые умения

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- ▶ Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

## Необходимые знания

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

## Управленческие риски

- Дефицит педагогических кадров
- ▶ Опасность использования административного ресурса
- Отсутствие комплекса условий, необходимых для качественного освоения педагогами новых профессиональных компетенций
- Отсутствие разработанной процедуры объективной независимой аттестации

### Ищем выход

#### Создание пилотных площадок

#### Требования к пилотным площадкам:

- Наличие профессионалов, владеющих передовыми педагогическими практиками
- Готовность изменить содержание и технологии педагогической подготовки для обеспечения реализации нового профессионального стандарта
- Наличие стажировочных площадок
- Выявление кадровых дефицитов и построение персонифицированной модели подготовки и переподготовки специалистов

- Готовность к постоянному сетевому взаимодействию с аналогичными пилотными площадками и создание условий для дистанционного обучения педагогов
- Готовность объединиться в ассоциацию университетов, вузов, центров повышения квалификации
- ► Готовность к разработке индикаторов оценки качества подготовки педагогов в соответствии с новым профессиональным стандартом

### Стандарт - это

#### Скептический взгляд

- Антитеза творчества
- Ограничитель свободы учителя
- ► Способ мелочной регламентации
- Инструмент тотального контроля
- Признак восстановления административно-командной системы управления образованием

#### Конструктивная позиция

- Инструмент реализации стратегии образования
- Инструмент повышения качества образования
- Объективный измеритель квалификации учителя
- Симбиоз ремесла и творчества
- Средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

## Спасибо за внимание!