

В деле обучения и воспитания,  
во всем школьном деле  
ничего нельзя улучшить,  
минуя голову учителя.

К.Д. Ушинский

# Профессиональный стандарт педагога

Горшкова Елена Витальевна  
старший воспитатель МБДОУ № 77

- ▶ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ**
- ▶ **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки РФ  
от 17 октября 2013 г. № 1155**
- ▶ **Профессиональный стандарт педагога**

# Общие положения:

- ▶ В стандарте учитываются:
  - ▶ Индивидуальные потребности ребенка
  - ▶ Возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации

# Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва

Приказываю:

- ▶ 1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- ▶ 2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с **1 января 2015 года**.

Министр М. Топилин

**Данный документ должен применяться руководителями:**

- ✓ **при формировании кадровой политики,**
- ✓ **в управлении персоналом,**
- ✓ **при организации обучения и аттестации работников,**
- ✓ **при заключении трудовых договоров,**
- ✓ **при разработке должностных инструкций,**
- ✓ **при установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.**

## **Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:**

- ▶ Работа с одаренными учащимися.
- ▶ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- ▶ Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- ▶ Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- ▶ Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

# Область применения

Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования.

## Цель применения

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Стандарт выдвигает требования к **личностным** качествам педагога, неотделимым от его **профессиональных компетенций**, таких как:

готовность учить всех без исключения детей,  
вне зависимости от их склонностей,  
способностей, особенностей развития,  
ограниченных возможностей.



Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются **не суммой конкретных знаний, умений и навыков**, а совокупностью **личностных качеств**, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Стандарт требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, **обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались**, а взрослые могли измерить и оценить результаты своей деятельности и вовремя внести коррективы.

Стандарт направлен на снижение образовательной нагрузки на детей. Решение задач развития детей будет происходить в **пяти образовательных областях:**

- коммуникативно-личностной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физического развития.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности:

**обучение**

**воспитание и**

**развитие ребенка**

# Часть первая: обучение

## Педагог должен:

- ▶ Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- ▶ Уметь планировать, проводить занятия (мероприятия), анализировать их эффективность (самоанализ проведенного занятия).
- ▶ Владеть формами и методами обучения, **выходящими за рамки занятий: экспериментирование, проектная деятельность и т.п.**
- ▶ **Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,** основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- ▶ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях **включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:** обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

# Часть вторая: воспитание

## Педагог должен:

- ▶ **Управлять учебными группами** с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- ▶ Находить **ценностный аспект учебного знания** и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- ▶ Уметь **проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка** (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
- ▶ **Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей**, половозрастных и индивидуальных особенностей.

# Часть третья: развитие

- ▶ Применение **инструментария и методов диагностики и оценки** показателей уровня и динамики развития ребенка
- ▶ **Взаимодействие с другими специалистами** в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- ▶ Владение стандартизированными **методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей** обучающихся
- ▶ **Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:** одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- ▶ **Оценивание образовательных результатов:** формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик

## 3.2.1. Трудовая функция

### Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

#### Трудовые действия

- ▶ **Организация и проведение педагогического мониторинга** освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- ▶ Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга **с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста**
- ▶ **Реализация педагогических рекомендаций специалистов** (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- ▶ Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста **с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития**

# Трудовые действия (продолжение)

- ▶ Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- ▶ Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- ▶ Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей



# Необходимые умения

- ▶ Использовать **методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга**, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- ▶ Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). **Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями** (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- ▶ **Владеть ИКТ-компетентностями**, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

# Необходимые знания

- ▶ Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- ▶ Основные психологические подходы: **культурно-исторический, деятельностный и личностный**; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- ▶ Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- ▶ Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- ▶ Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- ▶ Современные тенденции развития дошкольного образования

# Управленческие риски

- ▶ Дефицит педагогических кадров
- ▶ Опасность использования административного ресурса
- ▶ Отсутствие комплекса условий, необходимых для качественного освоения педагогами новых профессиональных компетенций
- ▶ Отсутствие разработанной процедуры объективной независимой аттестации

# Ищем выход

## ► Создание пилотных площадок

Требования к пилотным площадкам:

- Наличие профессионалов, владеющих передовыми педагогическими практиками
- Готовность изменить содержание и технологии педагогической подготовки для обеспечения реализации нового профессионального стандарта
- Наличие стажировочных площадок
- Выявление кадровых дефицитов и построение персонифицированной модели подготовки и переподготовки специалистов

- ▶ Готовность к постоянному сетевому взаимодействию с аналогичными пилотными площадками и создание условий для дистанционного обучения педагогов
- ▶ Готовность объединиться в ассоциацию университетов, вузов, центров повышения квалификации
- ▶ Готовность к разработке индикаторов оценки качества подготовки педагогов в соответствии с новым профессиональным стандартом

# Стандарт - это

## Скептический взгляд

- ▶ Антитеза творчества
- ▶ Ограничитель свободы учителя
- ▶ Способ мелочной регламентации
- ▶ Инструмент тотального контроля
- ▶ Признак восстановления административно-командной системы управления образованием

## Конструктивная позиция

- ▶ Инструмент реализации стратегии образования
- ▶ Инструмент повышения качества образования
- ▶ Объективный измеритель квалификации учителя
- ▶ Симбиоз ремесла и творчества
- ▶ Средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

**Спасибо за внимание !**