
Профессиональный стандарт педагога в соответствии с ФГОС ДО

**Автор-составитель:
заведующий ГБДОУ 78
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Т.А. Калистратова**

**В стремительно меняющемся открытом мире
главным профессиональным качеством,
которое педагог должен постоянно
демонстрировать, становится
умение учиться.**

По мнению разработчиков Профстандарт педагога должен прийти на смену морально устаревшим документам и призван, прежде всего, **раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.**

Профессиональный стандарт педагога

**Профессиональный стандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»:**

- утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н., зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.
- вводится в массовое применение с 1 января 2017 г. (с 2016 г.– режим апробации).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Все локальные акты образовательных организаций должны быть подготовлены и утверждены до 1 сентября 2016 года.

Термины и определения применительно к педагогу

- 1. Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.
 - 2. Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
 - 3. Профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.
 - 4. Региональное дополнение к профессиональному стандарту:** документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.
 - 5. Внутренний стандарт образовательной организации:** документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.
-

Термины и определения применительно к педагогу

6. Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

7. Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

8. Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

9. Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

10. Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

**Профессиональный стандарт педагога:
документ, включающий перечень
профессиональных и личностных
требований к учителю (воспитателю),
действующий на всей территории
Российской Федерации.**

**готовность учить всех без исключения детей,
вне зависимости от их склонностей,
способностей, особенностей развития,
ограниченных возможностей.**

Содержание профессионального стандарта педагога (обучение)

Педагог должен:

- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия).
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий: эксперименты, наблюдения и т.п.
- Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся.
- Уметь объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля.
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта педагога (воспитание)

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и вне их.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора обучающихся.
4. Эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой дошкольников.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе в соответствии с уставом дошкольного учреждения и правилами поведения в образовательной организации.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Содержание профессионального стандарта педагога(воспитание)

Педагог должен:

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

Содержание профессионального стандарта педагога(воспитание)

Педагог должен:

13. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
14. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу.
15. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
16. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта педагога (развитие)

1. Готовность принять разных детей. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей.
 3. Способность оказать адресную помощь ребенку.
 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами.
 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
-

Содержание профессионального стандарта педагога (развитие)

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся.
 11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы.
-

Содержание профессионального стандарта педагога(развитие)

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Содержание профессионального стандарта педагога(развитие)

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения и т.д.
18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными обучающимися.
19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

Педагог дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ИКТ-компетентность

квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- **Общепользовательская ИКТ-компетентность.**
 - **Общепедагогическая ИКТ-компетентность.**
 - **Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)**
-

Область применения Профессионального стандарта

Формирование кадровой политики

Организация обучения и аттестации работников

Заключение трудовых договоров

Установление системы оплаты труда

Разработка должностных инструкций

Характеристика стандарта

- **в нем определяются основные требования к квалификации педагога**
 - **может дополняться региональными требованиями**
 - **может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения**
 - **является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения**
 - **отражает структуру профессиональной деятельности педагога**
 - **выдвигает требования к личностным качествам педагога**
-

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы не предъявляются!

Особые условия допуска к работе



Лишенные права заниматься педагогической деятельностью



Имеющие или имевшие судимость



Признанные недееспособными



Имеющие заболевания

Новые компетенции педагога

- Работа с одаренными обучающимися.
 - Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
 - Обучение и воспитание детей, для которых русский язык не является родным.
 - Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
 - Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
-

Функции профессионального стандарта педагога

1. Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
 2. Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
 3. Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.
-

Цель применения профессионального стандарта педагога

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
 2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
 3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
 4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.
-

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

1. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по **результатам обучения, воспитания и развития обучающихся.**
 2. По отношению к учащимся, имеющим особенности и **ограниченные возможности**, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.
 3. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается **только комплексно**. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.
-

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

4. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности.
 5. Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством **внутреннего аудита**.
 6. Результаты внутренних аудитов должны учитываться **при** проведении государственной **аттестации педагога** и присвоении ему соответствующей категории.
-

Рекомендации по внедрению профессионального стандарта в ДОУ

- Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»:
- организация обсуждения на педагогических, методических советах, методических объединениях, стажерских практиках ресурсных центров и др.;
- размещение информации на стендах в учреждении, сайте учреждения
- разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов детского сада в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с воспитателями, нормирования, оценки качества труда воспитателей;
- организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении;
- составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов детского сада на основе самоанализа (самооценки) уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.

Основные направления проектирования ИОМ

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования

Деятельность педагога в профессиональном сообществе

Участие в методической работе

Самообразование педагога

Алгоритм разработки ИОМ

Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма



Составление маршрута профессионального развития



Реализация индивидуального образовательного маршрута



Рефлексивный анализ реализации ИОМ

Методы повышения мотивации и профессиональной мобильности педагогов

Методы экономического стимулирования:

- доплата за активное участие, высокие показатели
- разовые премии

Административные методы:

- рациональная расстановка кадров

Психолого-педагогические методы воздействия:

- совет, просьба, пожелания
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников

Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!

- качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;
 - профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;
 - профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.
-

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**
