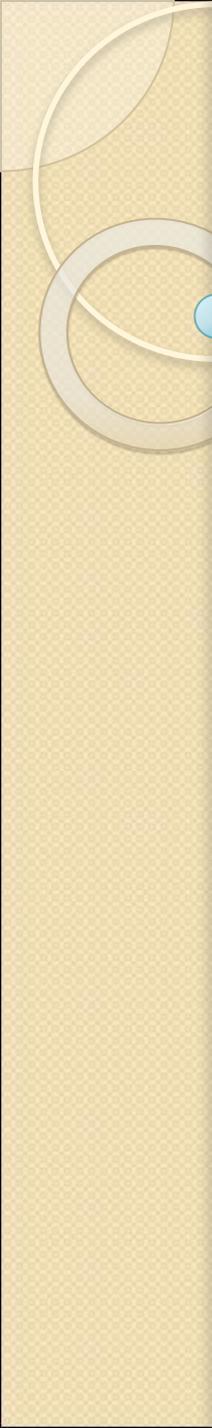




Профессиональный стандарт педагога. Вызовы времени и ключевые компетенции

**Подготовила:
воспитатель МБДОУ
д/с «Золотая рыбка»
Дадельцева А.М.**



Профессиональный стандарт педагога:
документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В) – **введение Профстандарта с – 01.01.2015 г.**
- Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н “Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., № 36091) - **введение Профстандарта с – 01.01.2017 г**
- Приказ Минтруда России от 05.08.2016 N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2016 г., № 43326) (вступает в силу 3 сентября 2016 года) – **изменения в названии стандарта и требованиях к образованию и обучению педагога**

Область применения Профессионального стандарта

Формирование кадровой политики

**Организация обучения и аттестации
работников**

Заключение трудовых договоров

Установление системы оплаты труда

Разработка должностных инструкций

Содержание профстандарта

I.. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- **в нем определяются основные требования к квалификации педагога**
- **может дополняться региональными требованиями**
- **может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения**
- **является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения**
- **отражает структуру профессиональной деятельности педагога**
- **выдвигает требования к личностным качествам педагога**

Требования к образованию и обучению

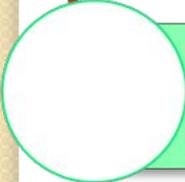
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

**Требования к опыту практической работы
не предъявляются!**

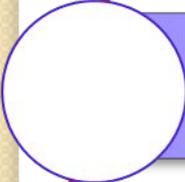
Особые условия допуска к работе



Лишенные права заниматься педагогической деятельностью



Имеющие или имевшие судимость



Признанные недееспособными



Имеющие заболевания

Содержание профессионального стандарта в области **ОБУЧЕНИЕ**

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
- Знать программы обучения
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями
- Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.

Содержание профессионального стандарта в области **ВОСПИТАНИЕ**

- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Владеть организационными формами и методами
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад
- Помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.

Содержание профессионального стандарта в области **РАЗВИТИЕ**

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
- Готовность принять всех детей
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития.

Профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог должен :

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ- компетенциями

Профессиональный стандарт и национальная система учительского роста

Поручение Президента Российской Федерации о формировании национальной системы учительского роста (НСУР): «обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов».

Профессиональный стандарт и национальная система учительского роста

Квалификационный уровень	Образование	Требования
<u>Ведущий учитель</u> (категорий не предполагается)	Магистр	<ul style="list-style-type: none"> • Организует разработку образовательных программ и обучение по ним • Координирует работу педагогов, психологов, дефектологов
<u>Старший учитель</u> (категорий не предполагается)	Магистр	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития • Проектирует программы коррекционной работы
<u>Учитель</u> (может иметь 1 или высшую квалификационную категорию)	Выпускник СПО Бакалавр	<ul style="list-style-type: none"> • Качественно работает по основной программе • Умеет работать с любыми детьми • Профессионально работает с родителями • Непрерывно развивается и обучается

Профессиональный стандарт: аттестация педагога и вопросы оплаты труда

- Профессиональная деятельность педагога **должна оцениваться** только комплексно:
- профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога;
- аттестация - в качестве инструмента для проведения оценки результативности деятельности педагога на соответствие требованиям профстандарта;
- «эффективный контракт» - в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач конкретной образовательной организации.

Основные последствия введения профстандартов

Значительная часть деятельности, которая раньше фиксировалась в Положениях о стимулировании и дополнительно поощрялась, теперь является обязательной трудовой функцией педагога и должна оплачиваться из оклада. Так, теперь педагог обязан владеть такими компетенциями как работа с одарёнными детьми, девиантными детьми, а также компетенциями в области инклюзивного образования. Педагог должен уметь взаимодействовать с другими специалистами: психологами, дефектологами, социальными работниками, а также обладать ИКТ навыками.

Спасибо за внимание!