

# **«Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога- новый шаг к качеству образования»**

---

**Старший воспитатель  
МАДОУ № 216 «Детский  
сад комбинированного  
вида» Прудникова Л.В.**

# Профессиональный стандарт педагога

---

**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:**

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- **но с 2016 г.– режим апробации.**

# Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации  
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

одобрен Советом Федерации

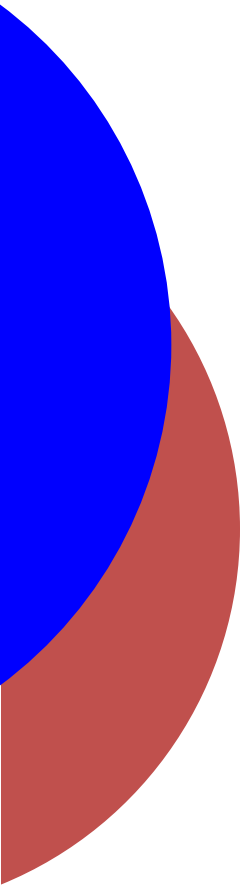
28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года  
**№ 236-ФЗ**

Статья 195-1. Понятия  
квалификации работника,  
профессионального  
стандарта

**Профессиональный  
стандарт** – характеристика  
квалификации, необходимой  
работнику для  
осуществления  
определенного вида  
профессиональной  
деятельности

**Квалификация работника** –  
уровень знаний, умений,  
профессиональных навыков  
и опыта работы работника



**Профессиональный стандарт педагога:**  
документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

---

**готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.**

# Область применения Профессионального стандарта

---

Формирование кадровой политики

Организация повышения квалификации работников

Аттестация работников

Заключение трудовых договоров

Разработка должностных инструкций

Установление системы оплаты труда



# ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

---

- **в нем определяются основные требования к квалификации педагога**
- **может дополняться региональными требованиями**
- **может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения**
- **является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения**
- **отражает структуру профессиональной деятельности педагога**
- **выдвигает требования к личностным качествам педагога**

# Требования к образованию и обучению

---

- **Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации**
- **Требования к опыту практической работы не предъявляются!**

# Особые условия допуска к работе

---



Лишенные права заниматься педагогической деятельностью

Имеющие или имевшие судимость

Признанные недееспособными

Имеющие заболевания



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

---

## **Педагог должен :**

- **Знать специфику дошкольного образования**
- **Знать общие закономерности развития детей**
- **Уметь организовывать ведущие виды деятельности**
- **Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста**
- **Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми**
- **Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга**
- **Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей**
- **Владеть ИКТ-компетенциями**

# Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

---

**Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно.**

**Высокая оценка включает:**

- **положительную динамику развития интегративных качеств ребенка**
- **положительное отношение ребенка к детскому саду**
- **высокую степень активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада**



1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ КАДРОВОЙ РАБОТЫ, ГДЕ БУДУТ ПРИМЕНЯТЬСЯ ПРОФСТАНДАРТЫ



2. НАЗНАЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ВНЕДРЕНИЕ ПРОФСТАНДАРТОВ



3. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОФСТАНДАРТОВ



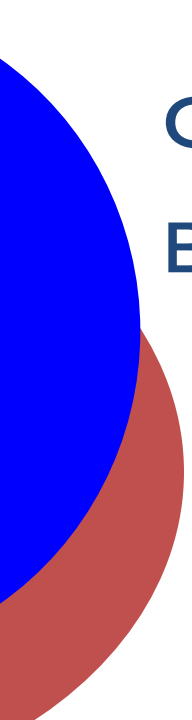
4. ВНЕСЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР



5. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ



6. ДОСТИЖЕНИЕ СОГЛАШЕНИЯ С РАБОТНИКАМИ ОБ ИЗМЕНЕНИИ ИХ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ И (ИЛИ) ТРЕБОВАНИЙ К ИХ КВАЛИФИКАЦИИ



# Функции рабочей группы по введению Профстандарта «Педагог»

---

- **Информационная** - организация изучения Профстандарта, изменений в нормативно-правовой базе ДОУ и т.д.
- **Аналитическая** - организация анализа и самоанализа деятельности педагога, выявление проблем и потенциала ДОУ в развитии компетенций педагога
- **Формирующая** – развитие трудовых функций педагога, разработка персонифицированной модели повышения квалификации педагога ДОУ
- **Мониторинговая** - разработка и реализация мониторинга деятельности педагогов ДОУ



# НАПРАВЛЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

---

**I Направление: Нормативно-правовое обеспечение внедрения**

**II Направление: Организационное обеспечение внедрения**

**III Направление: Кадровое обеспечение внедрения**

**IV Направление: Научно-методическое обеспечения внедрения**

**V Направление: Информационное обеспечение внедрения**

**VI Направление: Финансово-экономическое обеспечение внедрения**

**VI Направление: Материально-техническое обеспечение**



# Мероприятия введения профстандарта «Педагог»

---

- Создание рабочей группы, по внедрению Профстандарта «Педагог» (приказы, Положения и т.д)
- Организация и проведение методических мероприятий по изучению, обсуждению Профстандарта
- Приведение НПБ ДОУ в соответствие требованиям Профстандарта (локальные документы ДОУ: Устав, Коллективный договор, ПТР, должностные инструкции, Положения и т.д.)



# Мероприятия введения профстандарта «Педагог»

---

- Разработка аналитических карт для анализа и самоанализа деятельности педагогов ДОУ
- Анализ проблем и выявление резерва развития компетенций педагогов ДОУ



# Мероприятия введения профстандарта «Педагог»

---

- Разработка индивидуальной образовательно-методической траектории (ИОМТ) педагога (что, где, когда, за счет каких ресурсов), индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута
- Создание условий реализации ИОМТ педагога

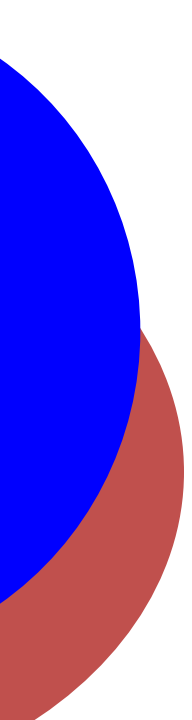




# Мероприятия введения профстандарта «Педагог»

---

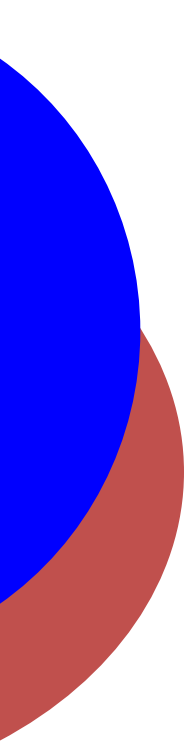
- Разработка предложений по совершенствованию научно-методической службы ДОУ (корпоративная система повышения квалификации) с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта
- Разработка и реализация программ работы методических, научно-методических подразделений, планов ПДС
- Тьюторское сопровождение педагогов
- Составление персонифицированной модели повышения квалификации каждого педагога



# Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!

---

- **качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;**
- **профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;**
- **профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**