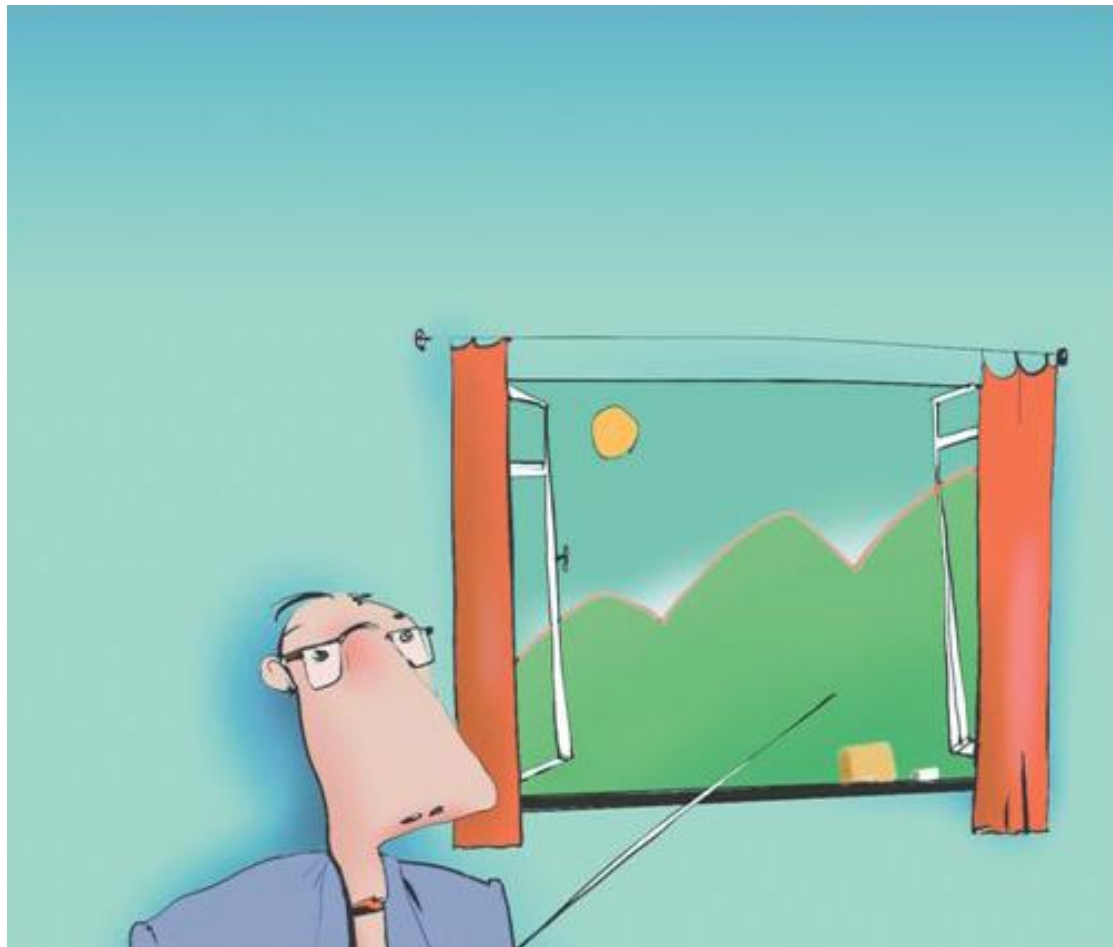
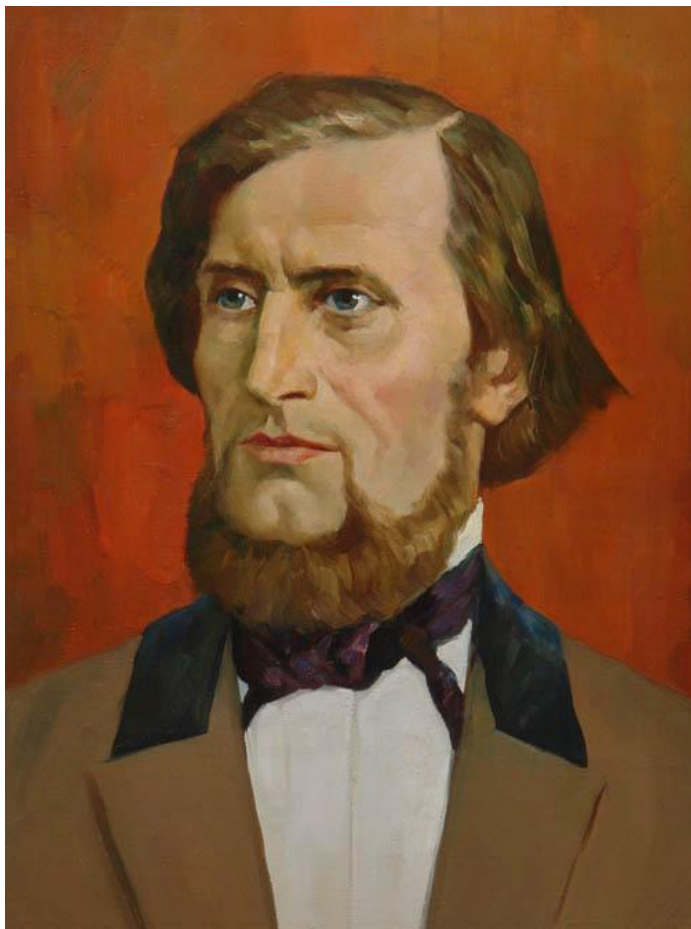


ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ





«В деле обучения и
воспитания, во всем
школьном деле
ничего нельзя
улучшить, минуя
голову учителя».

Константин Дмитриевич Ушинский

«Стандарт» уязвимость в педагогической среде самого термина

1. Стандарт – антитеза творчества
2. Стандарт – ограничитель свободы учителя
3. Стандарт – способ мелочной регламентации
4. Стандарт – инструмент тотального контроля
5. Стандарт – признак восстановления административно-командной системы управления образованием



Выводы:

- Необходимость учета общественных настроений
- Невозможность внедрения любых новшеств, включая стандарты, без осознания их необходимости самими учителями
- Максимальная гласность и открытость при обсуждении профессиональных стандартов
- Разъяснительная работа параллельно с разработкой и внедрением стандарта



КОНСТРУКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ


- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- Стандарт – объективный измеритель квалификации учителя
- Стандарт – симбиоз ремесла и творчества
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования



СТРУКТУРА СТАНДАРТА

инвариант

вариативная
часть

- 
1. Знание предмета
 2. Владение информационными технологиями

Новые
профессиональн
ые компетенции



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА РАБОТНИКА, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ СПОСОБНОСТЬ К НЕСТАНДАРТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ



1. Мобильность
1. Способность к нестандартным трудовым действиям
1. Умение работать в команде
1. Готовность к изменениям
1. Ответственность и самостоятельность в принятии решений



Интересуют работодателя не меньше, чем владение профессией.

Выявляются в ходе стажировок !

НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ПЕРЕСМОТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Меняется мир – меняется стандарт



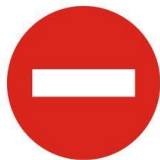
Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА – ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ



Вариативная часть стандарта – ориентир развития на ближайшую и отдаленную перспективу.



Вариативную часть нельзя немедленно предъявлять в качестве нормативного требования к деятельности учителя.

Нельзя требовать от педагогов того, чему их специально не обучали.



Для поэтапной реализации вариативной части стандарта необходимо создать дорожную карту



Этапы продвижения к цели:

- Пересмотр существующих стандартов содержания профессионального педагогического образования;
- Качественная реорганизация системы переподготовки учителей;
- Гибкая модульная система подготовки и переподготовки педагогов, предполагающая набор необходимых компетенций, исходя из особенностей образовательных программ, реализуемых конкретным учреждением ;
- Создание условий для стажировки педагогов на базе ВУЗов , центров повышения квалификации, а также учреждений образования, наиболее успешно решающих задачи формирования новых профессиональных компетенций.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАВОВОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

- Новые возможности школы: составлять индивидуальное штатное расписание; использовать стимулирующий фонд оплаты труда для поощрения работников, выполняющих дополнительные обязанности.
- Стремление руководителей адекватно формализовать новые обязанности в названиях должностей



Менеджер по уборке помещений



Педагог реабилитатор



Специалист по мониторингу качества образования

Несоответствие новых должностей существующим тарифно- квалификационным характеристикам



ПРОБЛЕМЫ:
исчисление трудового стажа,
начисление пенсий и т.д.



А СУДЬИ КТО?



Квалификационные требования к администраторам в сфере образования:

- Высшее образование по профилю;
- Знание международных стандартов;
- Знание истории развития образования России и его национальной специфики;
- Способность к оценке нестандартных действий педагогов;



Периодическая переаттестация администраторов на основе сформулированных критериев!