



Родительское  
собрание

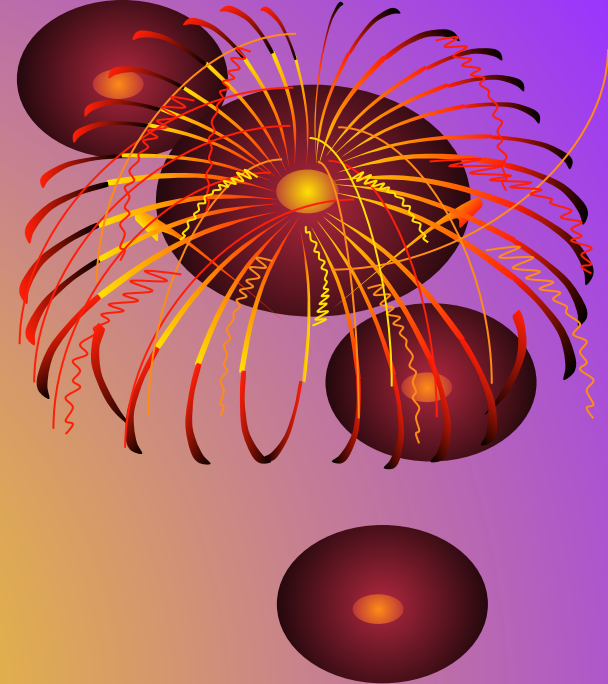


***Тема собрания:***

**«Профилактика  
агрессивности, гипер -  
активности и детских  
капризов»**

**«Одна хорошая мать стоит сотни  
школьных учителей. В доме она  
служит и магнитом для всех сердец, и  
полярной звездой для глаз»**

**Д. Герберт**



**« Человек обладает способностью любить,  
и если он не может  
найти применения своей способности любить,  
он способен ненавидеть,  
проявляя агрессию и жестокость.  
Этим средством он руководствуется  
от собственной душевной боли.»**

**Эрих Фромм.**

# Что такое агрессия

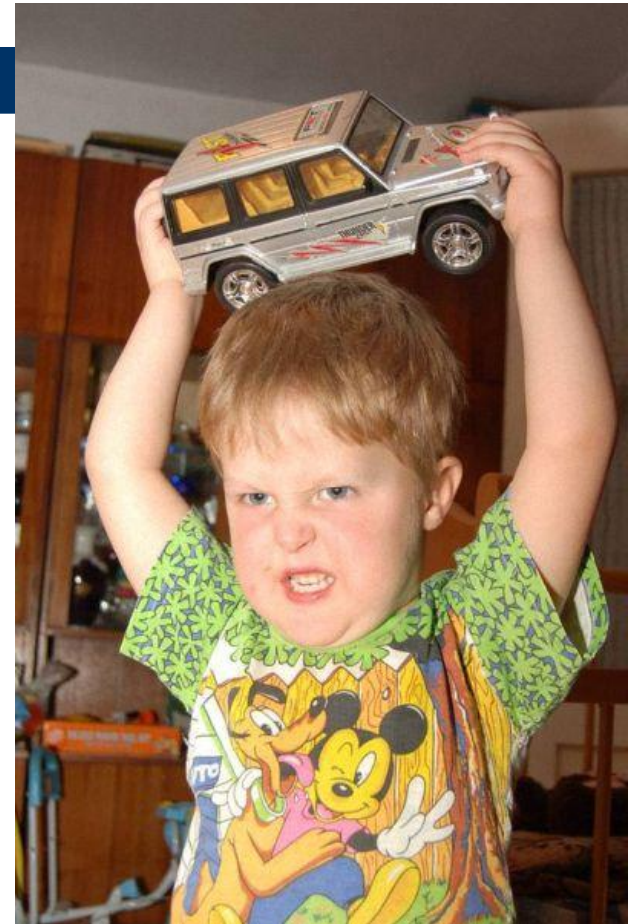


- Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей, Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).



# Понятие гиперактивности

- совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Трудно провести четкие границы этого синдрома, но обычно он у детей, отличающихся повышенной импульсивностью и невнимательностью



# Капризы и истерики

---

- **Каприз (фр. - прихоть, причуда) - стремление детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, добиваться чего-то запретного, недостижимого или невозможного в данный момент**



# *«Роль родителя»*

*Родители – главные  
«проектировщики, конструкторы  
и строители» личности ребёнка.  
Вот почему важно знать,  
насколько успешно мы  
справляемся с такой сложной  
ролью.*



# Причины, по которым дети совершают агрессивные поступки:

---

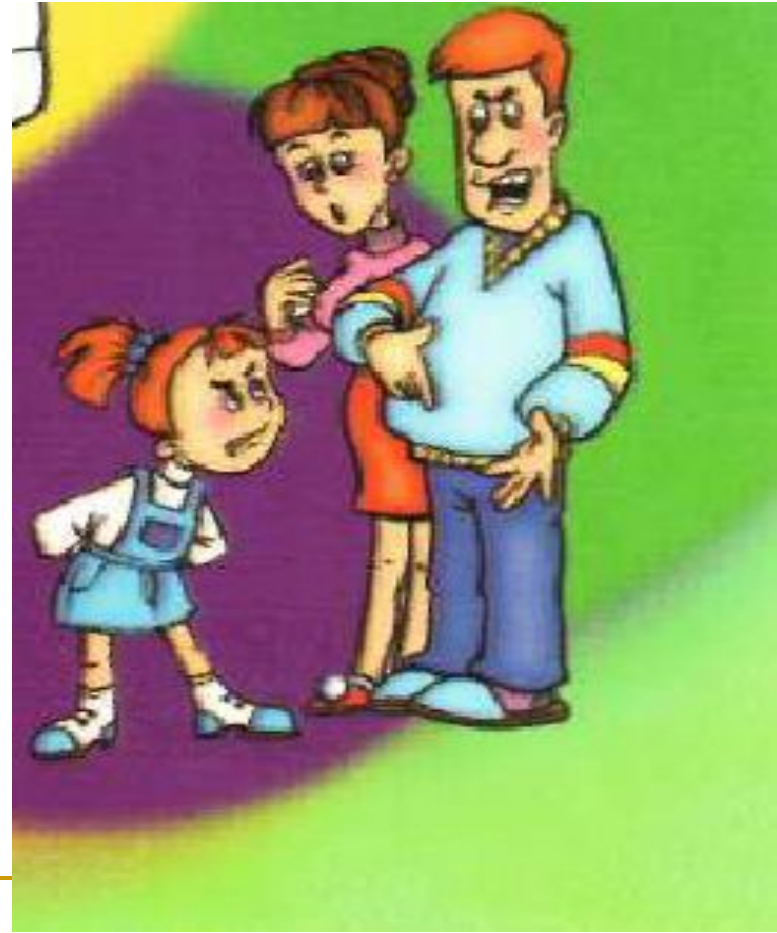
- врожденные побуждения или задатки;
- потребности, активизируемые внешними стимулами;
- познавательные и эмоциональные процессы;





Основными факторами,  
определяющими формирование  
детской агрессивности являются:

Семья,  
Сверстники,  
Средства массовой  
информации и пр.



Два важных фактора, которые  
ПОЗИТИВНО ИЛИ НЕГАТИВНО ВЛИЯЮТ  
на формирование детской  
агрессивности:



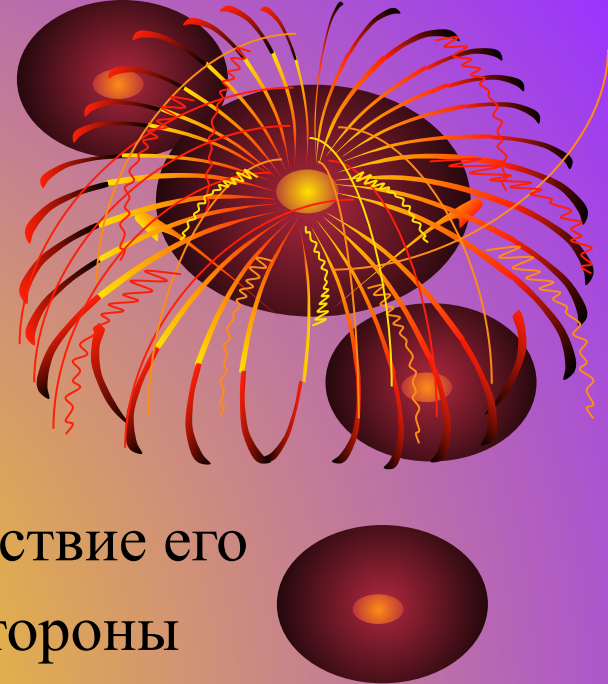
- расположение и
- неприятие.

# Причины гиперактивности

- генетические (наследственная предрасположенность);
- биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);
- опасности первых лет жизни;
- социально–психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания);
- неправильное питание;
- дефицит питательных элементов;
- окружающая среда.



# Причины капризов и истерик



- Запрет на физическую активность
- Неуважение к личности ребенка
- Чрезмерный контроль или полное отсутствие его
- Избыток или недостаток внимания со стороны родителей
- Неуверенность в собственной безопасности
- Эмоциональная нестабильность
- Личный отрицательный опыт
- Чувство вины
- Безразличие или враждебность со стороны родителей
- Плохое самочувствие, переутомление

---

Огромное значение в воспитании детей имеет *поощрение* словом, взглядом, жестом, действием.

Очень значимо для человека и *наказание*, если:

- оно следует немедленно за проступком;
- объяснено ребенку;
- оно суровое, но не жесткое;
- оно оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества.

Наказывая ребенка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку.



# Необходимо научить детей:

- навыкам позитивного общения,
- взаимодействия с другими членами социума,
- умению находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.





## Как помочь гиперактивному ребенку?

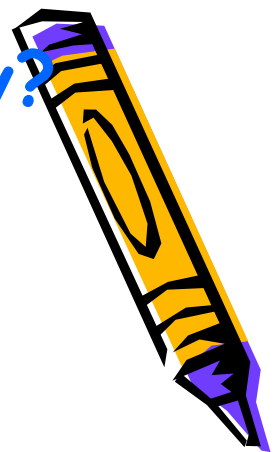
**Если ребенок плохо ведет себя на уроке - крутится, вскакивает, отвлекает одноклассников - то с вероятностью 90% он сам этого не замечает. Чтобы этот живчик изменил свое поведение, его нужно - не наказывать, а заставить услышать взрослого и запомнить услышанное. Потому что активное дитя мгновенно забывает сказанное. А всяческие окрики, наказания, увещевания, подкупы - не работают.**

# Как помочь гиперактивному ребенку?

Если ребенок слишком неусидчив



Предположим, ребёнок делает уроки.



## Первый способ. "Секундомер".

Вы садитесь рядом, берёте в руки секундомер. А ребёнок делает уроки. Как только он отвлекается, вы включаете секундомер. Потом можно просуммировать все отвлечения. Детей результат очень впечатляет. Сразу же сам собой отпадает вредный вопрос: "почему так долго делаются уроки".

## Способ второй. "Песочные часы".

Даете задание, переворачиваете песочные часы и уходите.

Почему это работает: потому что это наглядно: ребенок видит, как "течет" время, и это помогает ему регулировать темп своей деятельности. Самому.





- Занимаясь с ребенком, не прячьте свои эмоции в дальний угол, улыбайтесь, проявляйте удивление, интерес, восторг!



- Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Придумывайте, находите новые, оригинальные средства организации детского внимания. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что **наглядно, эмоционально, неожиданно**.

- Давая задание, помните, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

- Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о его хорошем физическом самочувствии и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, по возможности сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов

- Берегите внимание детей. Если ребенок занят, не следует его отвлекать, давая новые задания.

# Помощь гиперактивному ребенку



Лечебное питание

Лечебная физкультура

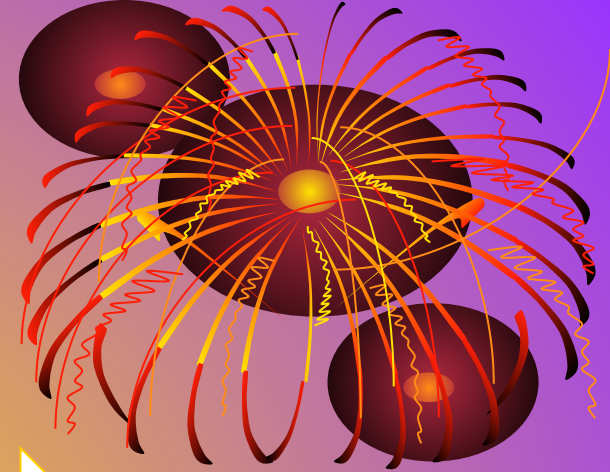
Дыхательные упражнения

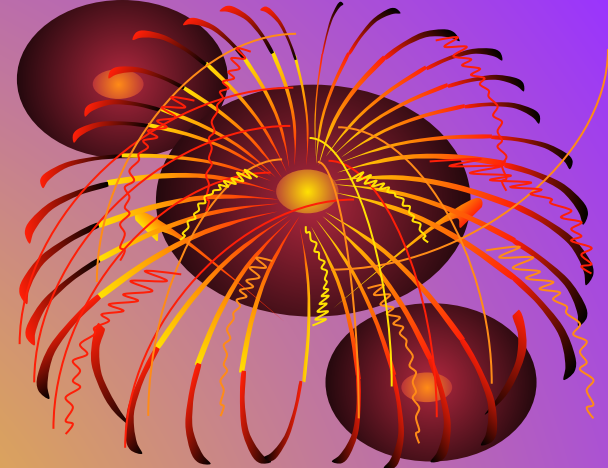
Аутогенная тренировка

Игровая терапия

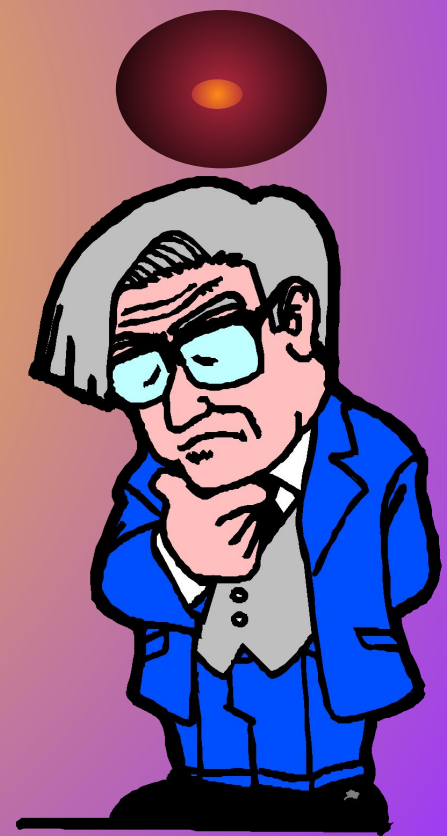
Семейная психотерапия

Педагогические приемы





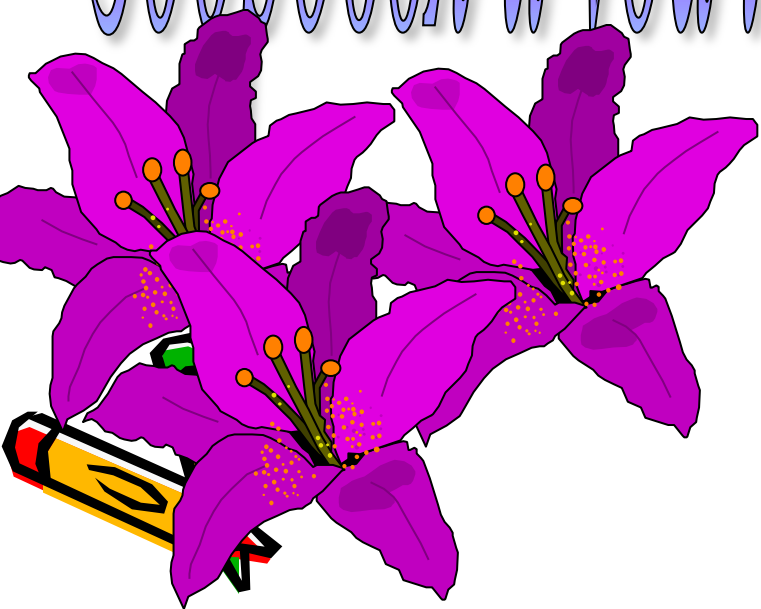
# «Золотые правила»



- Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
- Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
- Не ставьте своему ребёнку каких бы то не было условий.
- Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.
- Будьте тактичны в проявлении воздействия на ребёнка.
- Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему – либо.
- Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.
- Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.
- Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.
- Помните, что ребёнок – это воплощённая возможность!  
Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере.



Здоровья и удачу Вам и вашим детям!



*Спасибо за работу.  
Благодарю всех за внимание.*

