



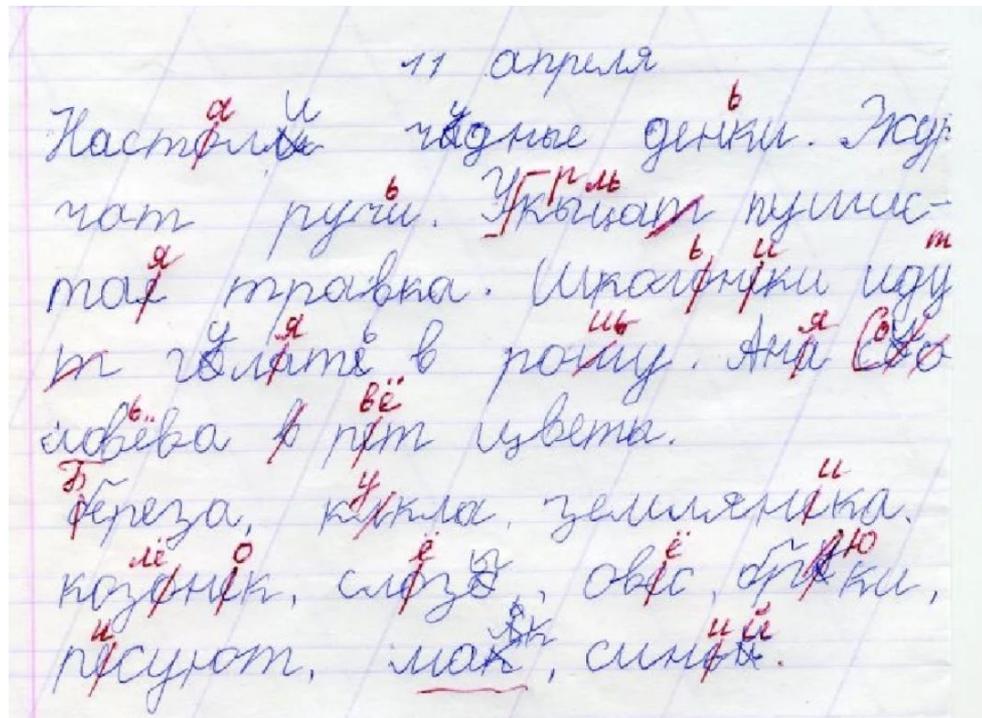
# Профилактика а дисграфии у ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитель-логопед:  
Потемкина Н.А.

# Дисграфия

(дис- расстройство, графия – письмо)

Нарушение письма, которое выражается в стойких специфических (т.е. не связанных с применением орфографических правил) ошибках.



# Что необходимо для формирования правильного письма:



- Слуховая дифференциация звуков
- Правильное произнесение всех звуков
- Языковой анализ и синтез
- Зрительно-пространственные представления
- Сформированность лексико-грамматических конструкций (словообразование и словоизменение)
- Своевременное формирование процесса латерализации (установление доминантной роли одного из больших полушарий ГМ)

## Причины:

- Нарушение слуховой дифференциации звуков
- Неправильное звукопроизношение
- Задержка в развитии лексико-грамматической стороны речи
- Нарушение зрительного анализа и синтеза
- Низкий уровень готовности к школе
- Двуязычие в семье

# Виды дисграфии:

- **Акустическая** - трудности слуховой дифференциации звуков речи
- **Артикуляционная** - отражение нарушенного произношения на письме (как слышу , так и пишу)
- **Оптическая** - трудности усвоения зрительного образа букв, которые кажутся одинаковыми
- **На фоне нарушения языкового анализа и синтеза** - затруднения при делении предложений на слова
- **Аграмматическая дисграфия** - несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования
- **Смешанная**

# Игры с детьми для профилактики дисграфии:



## «Волшебный мешочек»

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения, мышления, мелкой моторики, научить узнавать буквы на ощупь

## «Прятки»

**Цель:** развитие фонематического слуха, научить ребенка определять местонахождение звука в слове, обогатить словарный запас, развивать память, внимание, мышление

## «Топни-хлопни»

**Цель:** развитие фонематического слуха, памяти, внимания, научить ребенка выполнять действие по словесной инструкции взрослого

## «Сложи из палочек»

**Цель:** развитие пространственных отношений, зрительной памяти и внимания, совершенствование мелкой моторики, закрепление знания букв

## «Почини букву»

**Цель:** развитие у ребенка пространственного представления, воображения, мелкая моторика, мышление.

## «Найди букву»

**Цель:** развитие у ребенка пространственного представления, воображения, мелкая моторика, мышление, фонематического слуха, узнавание букв и звуков.

## «Четвертый лишний»

**Цель:** научить ребенка классифицировать и обобщать предметы, пополнить словарный запас, развитие памяти, внимания, мышление.

## «Скажи наоборот»

**Цель:** научить ребенка владению и употреблению антонимов в речи, развитие памяти, внимания, мышления.

## «Большой - маленький»

**Цель:** научить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развитие памяти, внимания, мышление.