



Профилактика а дисграфии у ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитель-логопед:
Потемкина Н.А.

Что необходимо для формирования правильного письма:



- Слуховая дифференциация звуков
- Правильное произнесение всех звуков
- Языковой анализ и синтез
- Зрительно-пространственные представления
- Сформированность лексико-грамматических конструкций (словообразование и словоизменение)
- Своевременное формирование процесса латерализации (установление доминантной роли одного из больших полушарий ГМ)

Причины:

- Нарушение слуховой дифференциации звуков
- Неправильное звукопроизношение
- Задержка в развитии лексико-грамматической стороны речи
- Нарушение зрительного анализа и синтеза
- Низкий уровень готовности к школе
- Двуязычие в семье

Виды дисграфии:

- **Акустическая** - трудности слуховой дифференциации звуков речи
- **Артикуляционная** - отражение нарушенного произношения на письме (как слышу , так и пишу)
- **Оптическая** - трудности усвоения зрительного образа букв, которые кажутся одинаковыми
- **На фоне нарушения языкового анализа и синтеза** - затруднения при делении предложений на слова
- **Аграмматическая дисграфия** - несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования
- **Смешанная**

Игры с детьми для профилактики дисграфии:



«Волшебный мешочек»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, мышления, мелкой моторики, научить узнавать буквы на ощупь

«Прятки»

Цель: развитие фонематического слуха, научить ребенка определять местонахождение звука в слове, обогатить словарный запас, развивать память, внимание, мышление

«Топни-хлопни»

Цель: развитие фонематического слуха, памяти, внимания, научить ребенка выполнять действие по словесной инструкции взрослого

«Сложи из палочек»

Цель: развитие пространственных отношений, зрительной памяти и внимания, совершенствование мелкой моторики, закрепление знания букв

«Почини букву»

Цель: развитие у ребенка пространственного представления, воображения, мелкая моторика, мышление.

«Найди букву»

Цель: развитие у ребенка пространственного представления, воображения, мелкая моторика, мышление, фонематического слуха, узнавание букв и звуков.

«Четвертый лишний»

Цель: научить ребенка классифицировать и обобщать предметы, пополнить словарный запас, развитие памяти, внимания, мышление.

«Скажи наоборот»

Цель: научить ребенка владению и употреблению антонимов в речи, развитие памяти, внимания, мышления.

«Большой - маленький»

Цель: научить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развитие памяти, внимания, мышление.