

Профилактика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Выполнила учитель-логопед
ГБДОУ №135 Давкнис Н.К.

- Умение определять количество, последовательность, место слов в предложении, можно сформировать, выполняя следующие задания:

- Придумать предложения по сюжетной картинке и определить в нем количество слов



20. К занятию 20. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картинке

- Придумать предложение с определенным количеством слов

_____.

Бабушка вяжет папе жилет.

1

2

3

4

- Распространить предложения, увеличив количество слов

└ _____.

Девочка собирает цветы.

└ _____.

Маленькая девочка собирает цветы.

- Составить предложение из предложенных слов и переставить слова в предложении

Зима была морозная и снежная.

Морозная и снежная была зима.

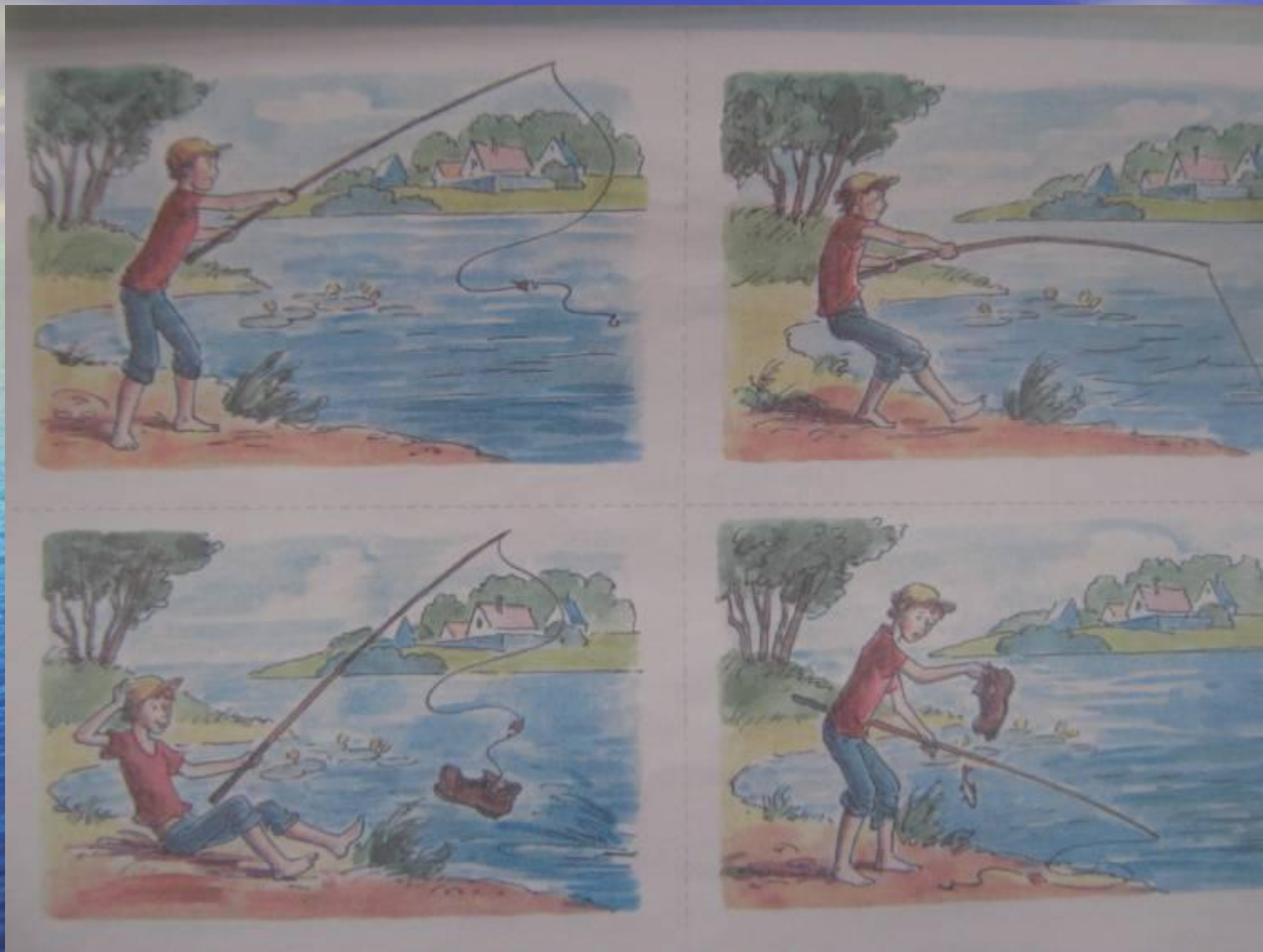
- Выделить предложение из короткого текста с заданным количеством слов

Снежная кукла.

Была зима. Дети играли на пруду. Они из снега слепили куклу. Руки у них зябли. Зато кукла вышла хорошая.

(задание: найти предложение из двух слов.)

- Составление рассказа по серии картин



- Составление рассказа с опорой на условно – графическую схему



- 1. Составление рассказа по заданному началу и концу.
2. Обучение пересказу текстов

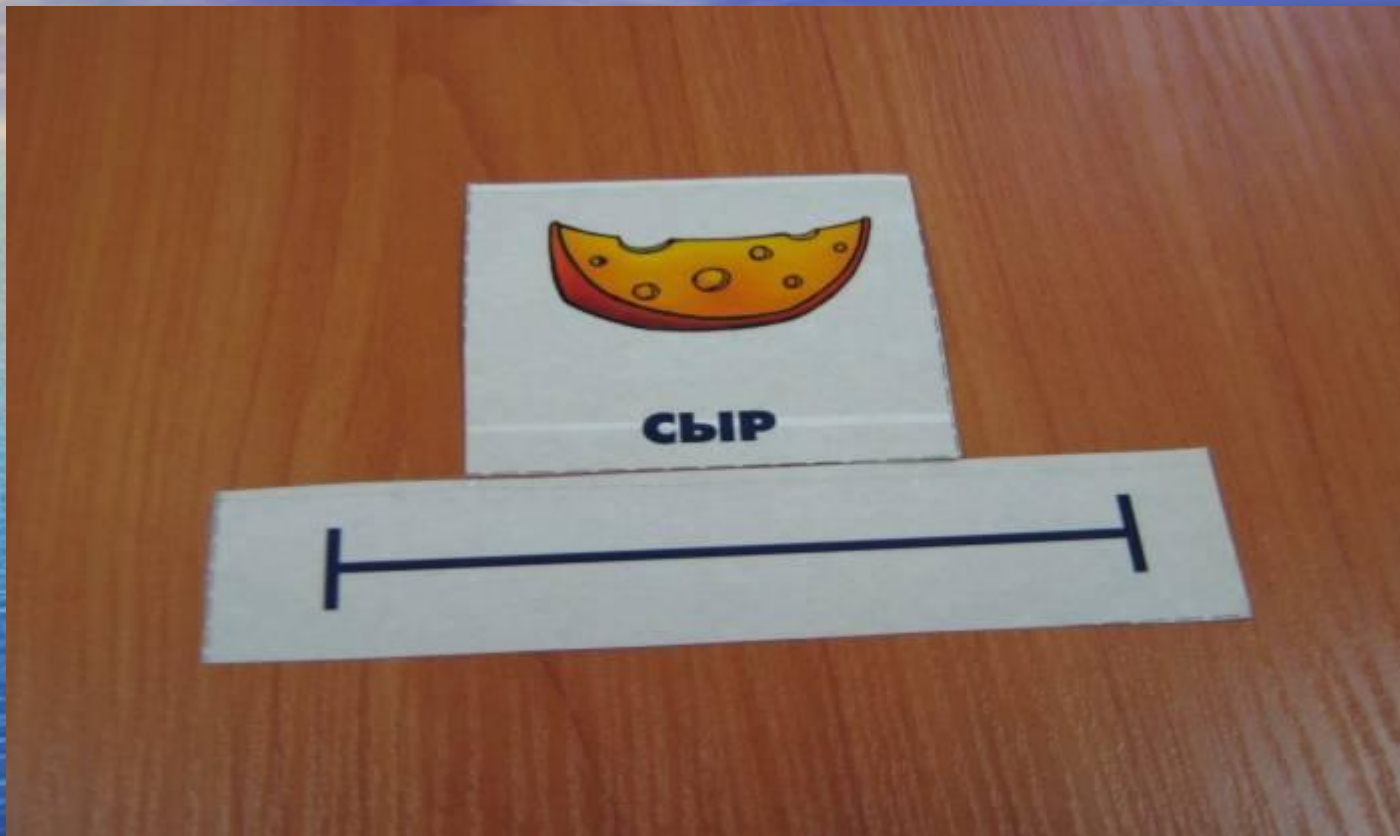
Развитие слогового анализа и синтеза

- Делается акцент на умение выделять гласные звуки в слове: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

- Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить такие ошибки письма, как пропуски гласных звуков, добавление согласных.

- Дается представление о гласных и согласных звуках, об их признаках. Дальше проводят работу по выделению гласных звуков из слога и слова.

- Сначала предлагаются односложные слова. Дети определяют звук и место его в слове.



- Затем проводят работу на материале двух и трех сложных слов.



- Назвать гласные в слове



- Для закрепления слогового анализа и синтеза предлагают следующие задания: повторить слово по слогам, сосчитать количество слогов



- Выделить первые слоги из названий картинок. Объединить слоги в слово.



- Определить пропущенный слог в словах



- Составить слово из слогов, данных в беспорядке



- Придумать слова на заданный слог



Развитие фонематического анализа и синтеза.

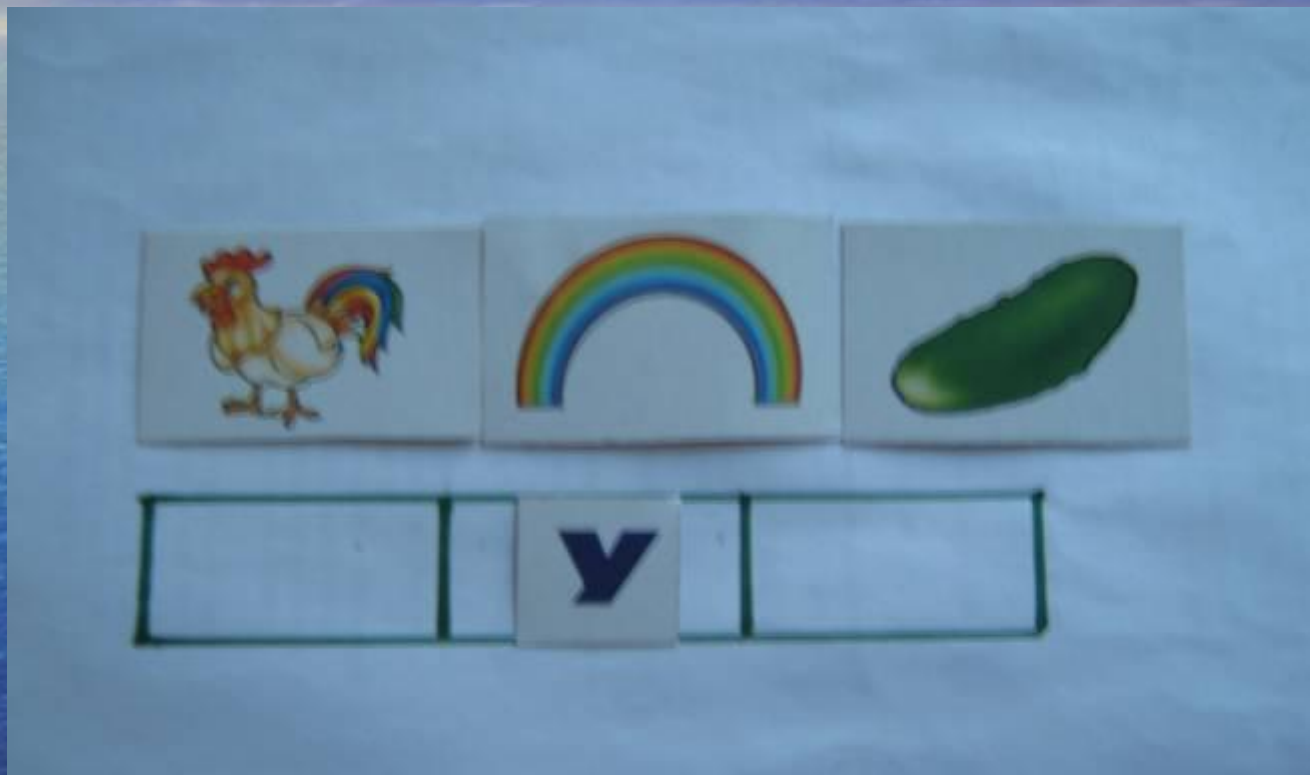
Придумать слова с заданным количеством звуков



- Отобрать картинки, в названии которых заданное количество звуков



- Придумать слова, в названии которых заданный звук занимал бы заданную позицию



- составить слова из предложенных букв



- Преобразовать слова добавляя звук, изменяя один звук слова, переставляя звуки



Профилактика аграмматической дисграфии

Основная задача – сформировать у ребенка морфологические и синтаксические обобщения, представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

Основные направления

1. уточнение структуры предложения ;

2. развитие функций

словоизменения и

словообразования

3. работа по морфологическому

составу слова и с однокоренными

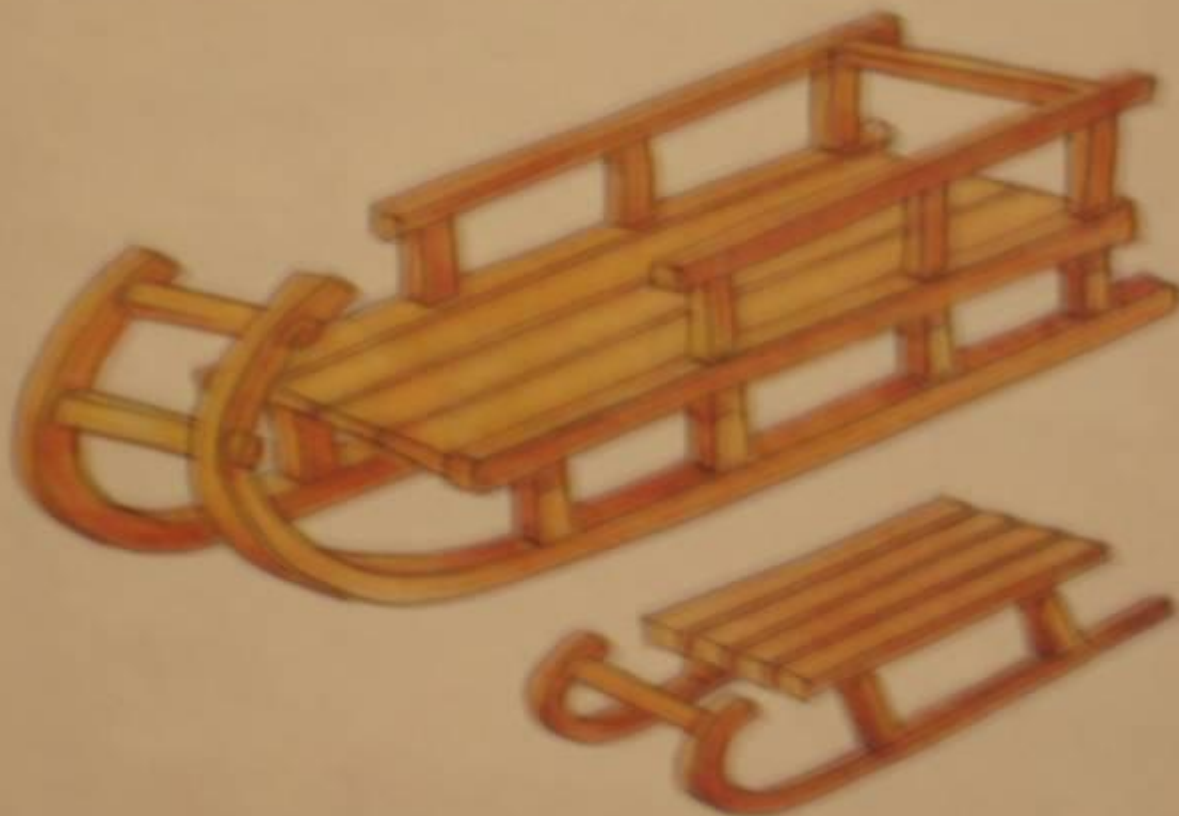
словами.

Игры на формирования словоизменения и словообразования



Скажи ласково

Цель: учить образовывать
уменьшительно-ласкательные
существительные



Один-много

Цель: образование
множественного числа
существительного



Дайте корм кому?
Цель: образование
существительных в дательном
падеже



Без чего?



Мальчик рисует кого?



Мальчик работает чем? Существительные в творительном падеже



Усвоение морфологической системы языка осуществляется в тесной связи с освоением структуры предложения

Работа строится по следующему
плану:

двусоставные предложения,
включающие И.п. и глагол 3 лица
настоящего времени. Например:
Дерево растёт.

Распространённое предложение
из 3-4 слов: существительные,
глагол, прямое дополнение.

Например:

Девочка моет куклу.

Сложные предложения.

Например:

Девочка гладит платок
утюгом.

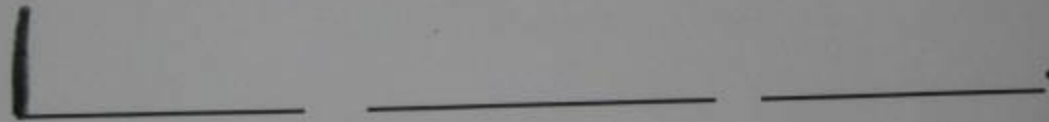
Подбор предложений к данной графической схеме



Дети играют.

Обозначение предложений графической схемой

Дети лепят снеговика.



Профилактика оптической дисграфии

Основная задача – развитие зрительного восприятия, узнавание цвета, формы и величины. Формирование пространственных представлений

- Игры на развитие зрительного восприятия

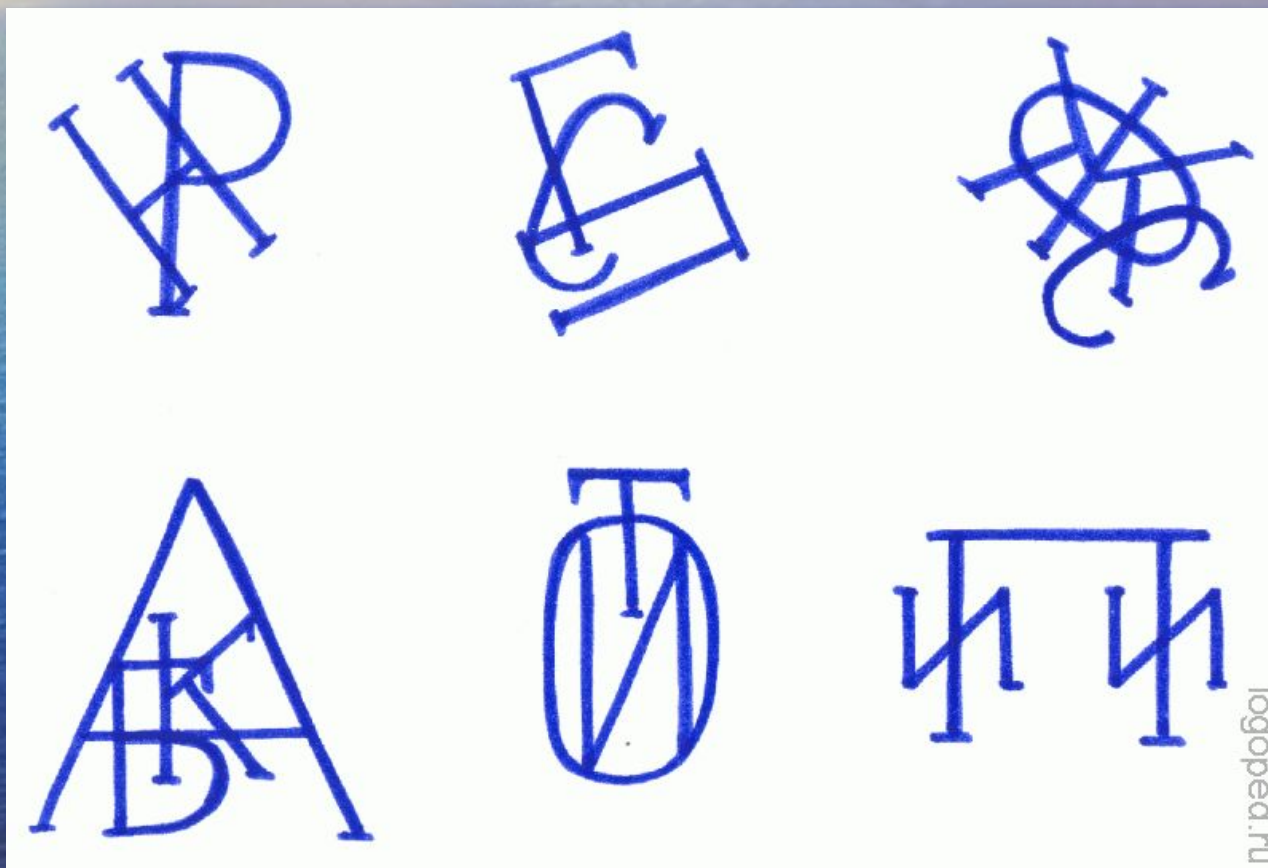
Узнай предмет по их темному силуэту



Найти на рисунке буквы А



Выделить буквы наложенные друг на друга



Назвать букву, напечатанную
разным шрифтом и стилем.

Упр. № 1

А	О	С	Н
А	О	С	Н
А	О	С	Н
А	О	С	Н
А	О	С	Н

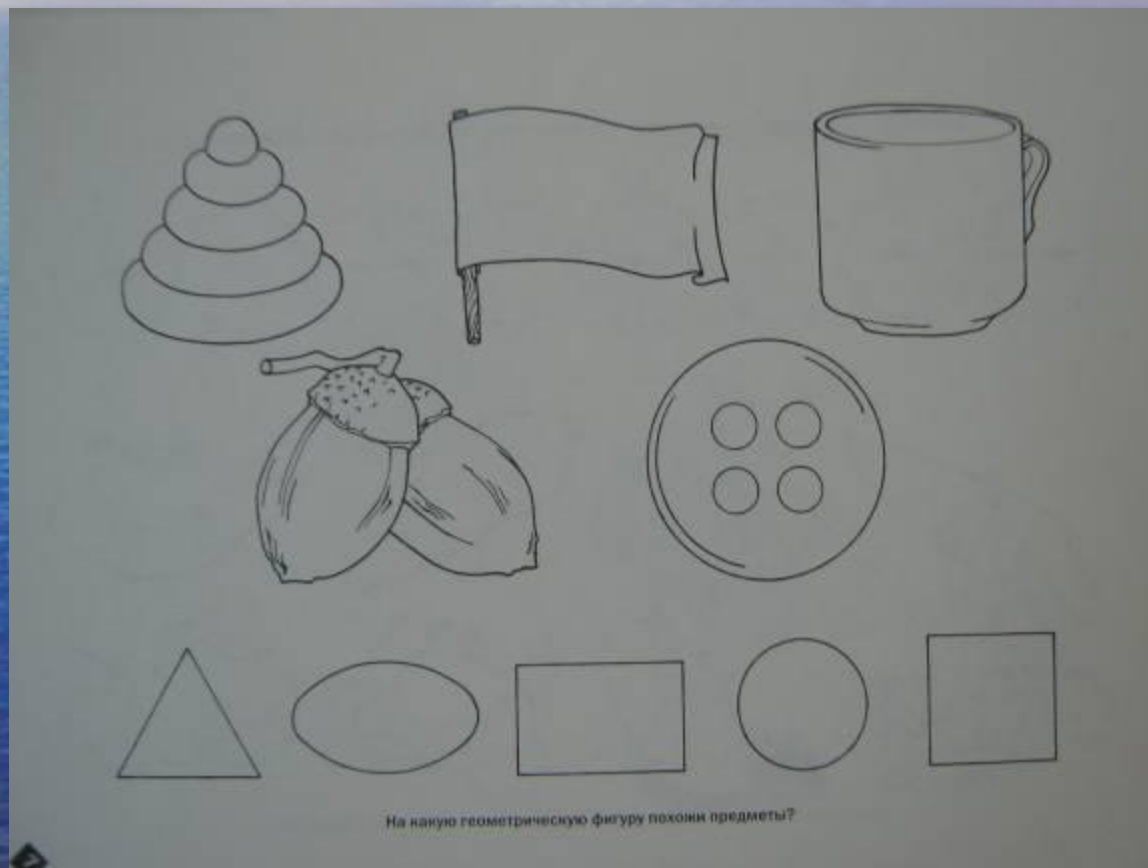
Игры на узнавание цвета, формы



Сенсорная азбука.
Выложить букву из подходящего
материала (горох, макароны...)

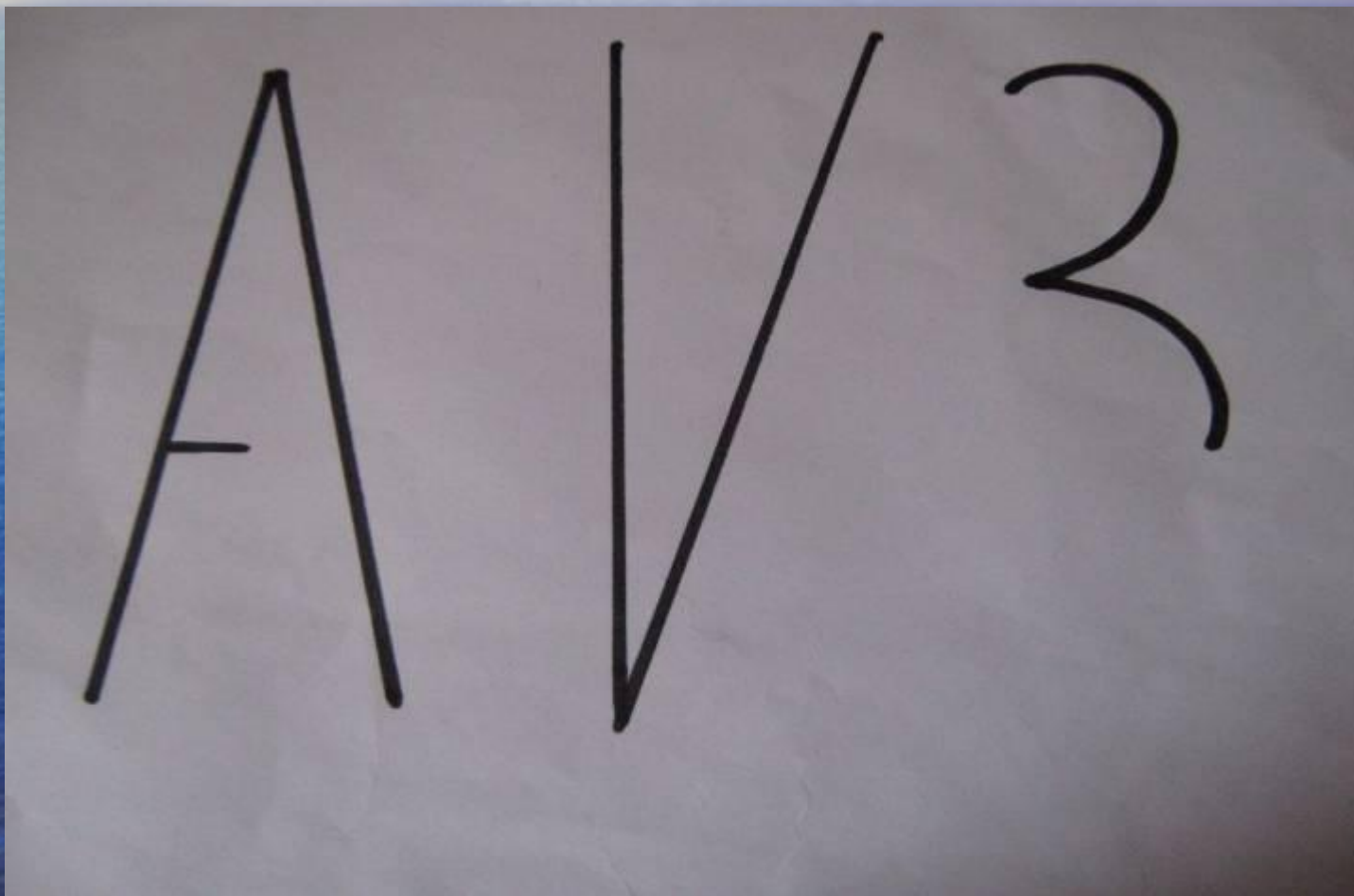


На какую геометрическую форму похожи предметы?

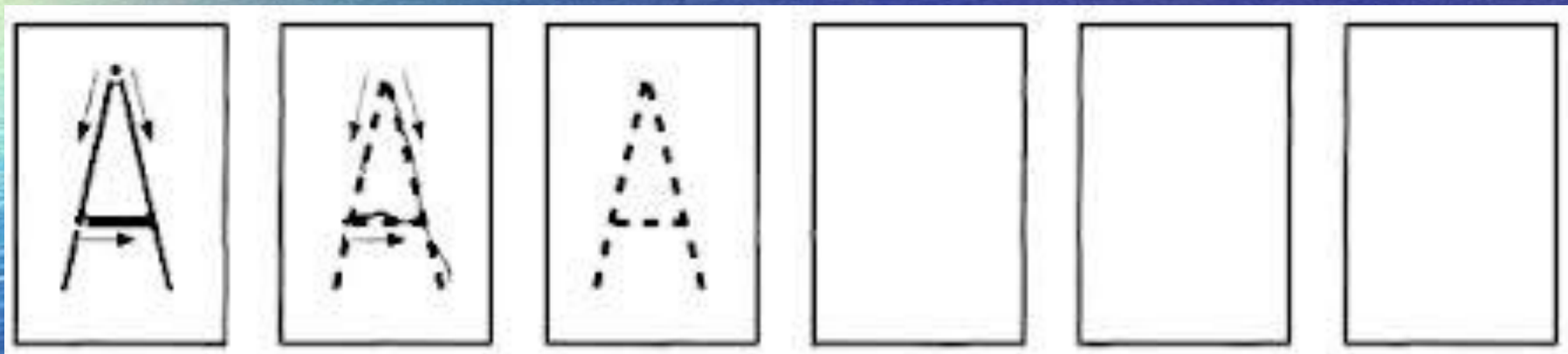


Жук-буквоед

- Допечатай букву, которую почти всю съел жук.

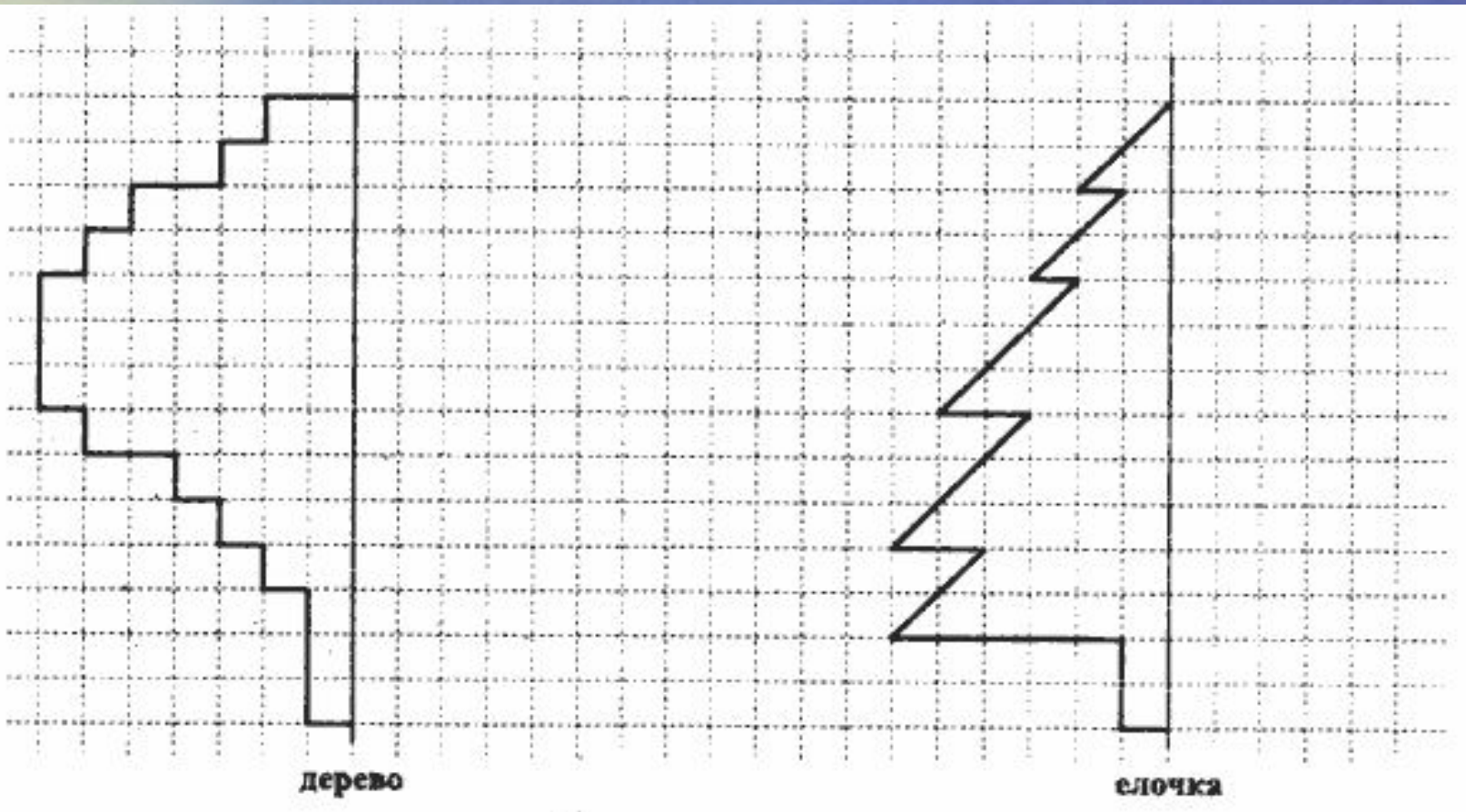


Обвести контуры букв



Продолжи узор

Цель: учить детей зеркальному отображению



Игры на узнавание предметов по величине и форме



Игры на формирование пространственных представлений



Живая буква



Ориентировка на листе бумаги



Узнай букву.

Буква на ладошке печатается
пальцем или с помощью мокрой
кисточки. При этом логопед
стоит за спиной у ребёнка.
Цель: развитие осязательного
восприятия

Сложить из определённого количества палочек букву



Данный подход к изучению предупреждения дисграфии и целенаправленная, систематическая коррекционная работа способствуют успешной подготовке детей к школе.