

**ГБОУ №509 Красносельского района
г. Санкт-Петербурга**


ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Учитель-логопед Рязанова О.Н.

Предпосылки письменной речи.

Ребенок к школьному периоду должен уметь:

- ✓ правильно произносить все звуки родного языка;
- ✓ правильно воспринимать на слух фонемы родного языка.
- ✓ владеть простыми и сложными формами фонематического анализа;
- ✓ иметь представление о гласных и согласных звуках;
- ✓ не допускать в речи грамматических ошибок;
- ✓ составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- ✓ иметь словарный запас около 3500 слов;
- ✓ иметь достаточно развитую мелкую моторику;
- ✓ иметь определенную сформированность высших психических функций: памяти, внимания, мышления, а также общего поведения - саморегуляции, самоконтроля.

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark red arrow pointing to the right at the top. Below it, several thin, dark grey lines curve downwards and to the left, creating a stylized, abstract shape.

Если данные умения не сформированы, то возможно, в школе у ребенка возникнут трудности в овладении письмом и чтением, которые позже перейдут в дисграфию и дизорфографию.

Дисграфия

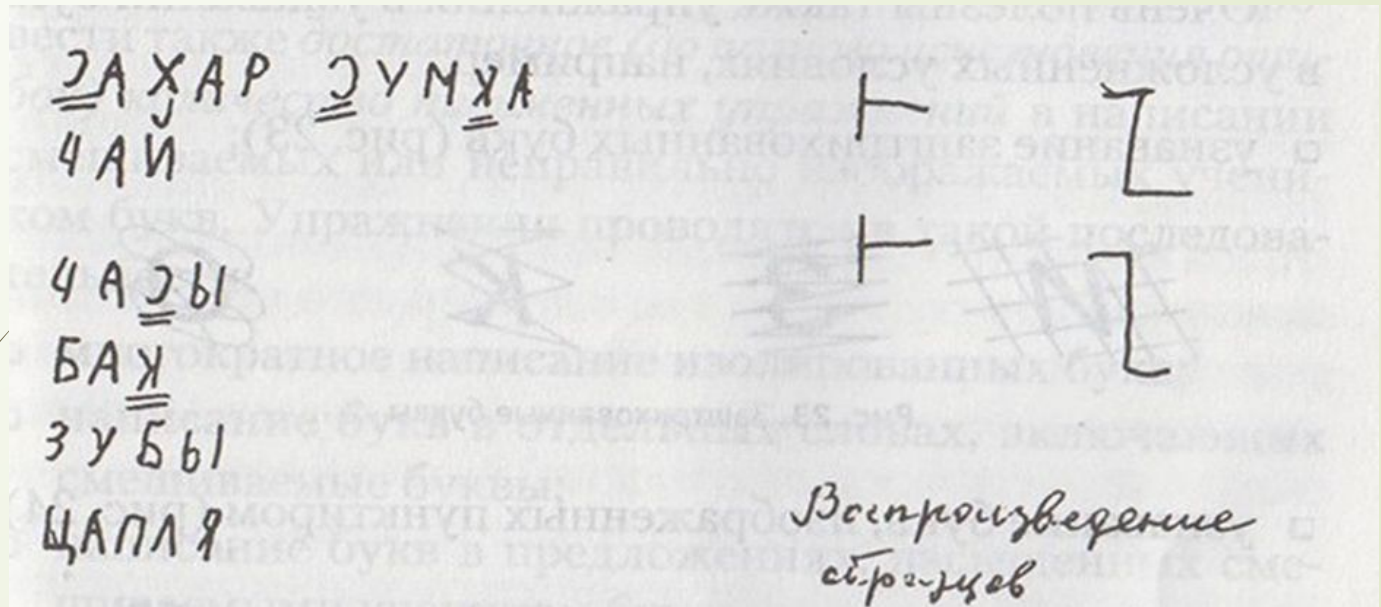
*Это нарушение процесса письма.
Проявляется в стойких, повторяющихся,
специфических ошибках.*



Виды дисграфии

- **Оптическая.**
- **Артикуляторно-акустическая.**
- **Акустическая.**
- **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**
- **Аграмматическая дисграфия.**

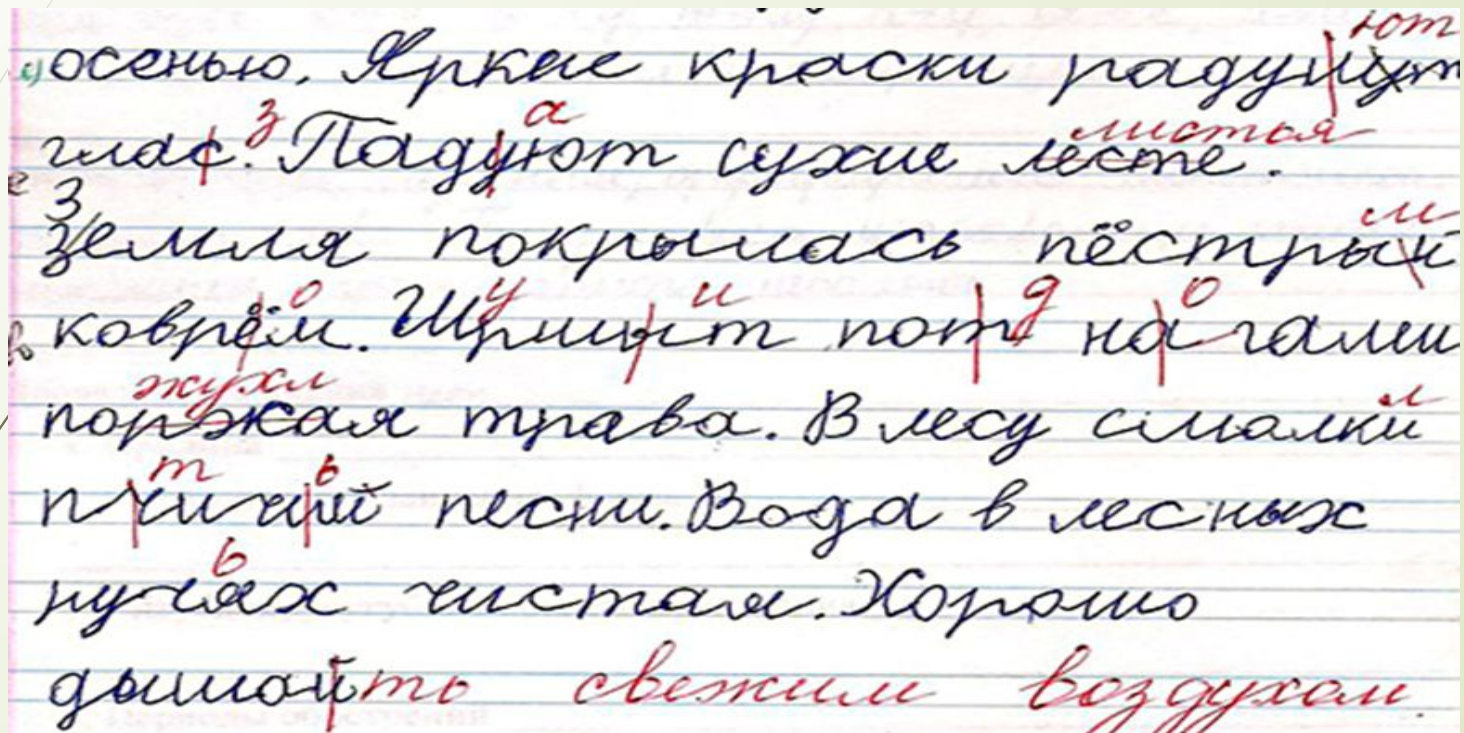
Оптическая форма дисграфии



**Ошибки - замены графически сходных
рукописных букв:**

б-д, и-у, о-а, е-ё, ш-щ, к-п, е-з

Акустическая форма дисграфии Артикуляторно-акустическая форма дисграфии



Осенью. Яркие краски радуют
глаз. Падают сухие листья.
Земля покрылась пестрыми
коврами. Шуршит под ногами
порванная трава. В лесу слышны
крики птиц. Вода в лесных
ручьях чистая. Хорошо
дышится свежим воздухом.

The image shows a piece of lined paper with handwritten text in cursive. Red annotations are present above and below the words, indicating phonetic errors or substitutions. For example, 'радуют' has 'от' written above it, 'падают' has 'а' above it, 'листья' has 'листья' written above it, 'пестрыми' has 'си' above it, 'шуршит' has 'ш' above it, 'под' has 'и' above it, 'ногами' has 'о' above it, 'порванная' has 'журки' written above it, 'слышны' has 'т' above it, 'крики' has 'б' above it, 'ручьях' has 'б' above it, and 'дышится' has 'б' above it. The text is a short paragraph about autumn.

Ошибки – замены, перестановки, пропуски букв, аналогичные тем, которые заменяются и пропускаются в устной речи.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Джютаи.
Висной
на дворе апр¹⁶е. п⁹а⁹а
С¹¹а¹¹а¹¹ е¹¹р¹¹а¹¹к¹¹ ж¹¹у¹¹к¹¹а¹¹ б¹¹р¹¹а¹¹ б¹¹о¹¹л¹¹ь¹¹н¹¹о¹¹й¹¹ р¹¹у¹¹к¹¹о¹¹й.
У¹¹о¹¹ж¹¹е¹¹ п¹¹а¹¹з¹¹н¹¹е¹¹к¹¹. с¹¹к¹¹о¹¹ л¹¹о¹¹ж¹¹к¹¹у¹¹ о¹¹ п¹¹о¹¹ж¹¹к¹¹е¹¹.
п¹¹а¹¹д¹¹р¹¹е¹¹р¹¹о¹¹. б¹¹о¹¹л¹¹ь¹¹н¹¹о¹¹й¹¹ т¹¹р¹¹о¹¹й¹¹к¹¹а.
с¹¹т¹¹о¹¹и¹¹ т¹¹а¹¹к¹¹о¹¹н¹¹е¹¹ ш¹¹е¹¹п¹¹о¹¹с¹¹к¹¹о¹¹й¹¹ з¹¹р¹¹о¹¹ч¹¹к¹¹и¹¹, т-н
в¹¹е¹¹р¹¹к¹¹а¹¹, т¹¹а¹¹к¹¹е¹¹. п¹¹а¹¹д¹¹р¹¹е¹¹р¹¹о¹¹ х¹¹л¹¹о¹¹п¹¹о¹¹с¹¹к¹¹и¹¹ и¹¹с¹¹
и¹¹о¹¹з¹¹е¹¹б¹¹. Т¹¹е¹¹к¹¹и с¹¹а¹¹ж¹¹о¹¹т¹¹ в¹¹с¹¹я¹¹д¹¹у¹¹ д¹¹е-

Ошибки – пропуски, добавления букв и слогов, искажения звукобуквенной структуры слова, пропуск и слитное написание слов. Трудности в определении границ предложения.

Аграмматическая форма дисграфии

Кудожник парисский, изобразил ма
машку кудрявую осень, желтый березок дождю
мываю стрелами, сам же летит, из туман
лыот дождю, грустном корзинкой

У дерева петляющая лезвием
летит, в ней сидит грустном
молча мила.

Ошибки – в согласовании слов в роде и числе, падежном управлении. В пропуске членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

Причины дисграфии

- **Неправильное произношение звуков.**
- **Несформированность фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.**
- **Недоразвитие грамматического строя речи.**
- **Дефицит самоконтроля и слабость психических процессов: памяти, внимания, мышления.**
- **Недоразвитие зрительной и слуховой памяти, зрительного и пространственного восприятия.**
- **Несформированность оптического образа буквы.**

Дислексия

Это нарушение процесса чтения.

Дизорфография

Это стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.



Профилактика

- ✓ Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- ✓ Диагностика и коррекция нарушений устной речи;
- ✓ Развитие фонематического анализа и синтеза, умение:
 - определить место заданного звука в слове,
 - назвать звуки по порядку,
 - сосчитать количество звуков в заданных словах,
 - иметь представление о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

Профилактика

- ✓ Развитие и уточнение пространственно – временных представлений;
- ✓ Формирование грамматических систем словоизменения и словообразования, развитие словарного запаса;
- ✓ Развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления.

Роль родителей

- ✓ При необходимости обратиться для консультации в ЦПМСС или логопеду в поликлинику;
- ✓ Использовать пособия и игры для развития лексико – грамматического строя речи;
- ✓ Развивать зрительно-пространственные и временные представления;
- ✓ При нарушении внимания или гиперактивности проконсультироваться с неврологом;
- ✓ Помогать и поддерживать ребенка;
- ✓ Выполнять все рекомендации специалистов.

Используемая литература

- Иваненко С.Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников // Дефектология. – 1984. - № 1
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция - СПб: «Союз», 2004.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Союз, 2001.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Логопедическая помощь учащимся общеобразовательных школ // Дефектология. - 1994.



Благодарю за внимание!