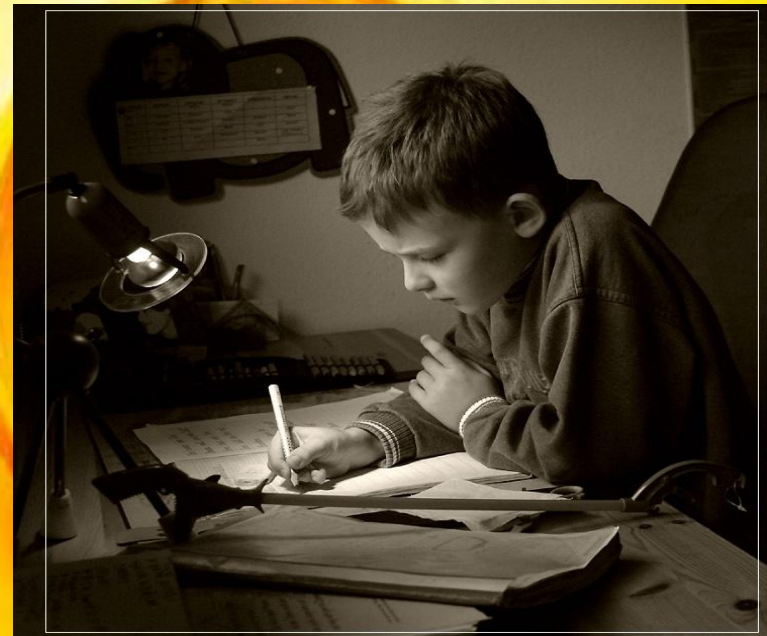


# Профилактика нарушений письменной речи





**Письменная речь** - сложная аналитико-синтетическая деятельность, которая предполагает порождение высказывания: создание внутренней схемы, выбор слов, грамматическое структурирование.

**Письменная речь** – умение сочетать слова в письменную форму для выражения своих мыслей.

В понятие «**письменная речь**» входит:

- Чтение
- Письмо.

**Письмо** – знаковая система фиксации речи, позволяющая передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени.

**Письмо** – владение графическими и орфографическими системами языка для записи.

**Чтение** – восприятие написанного, воспроизведение текста «про себя» или вслух.

# Нарушения письменной речи

- **Дисграфия**- частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма, при сохранном зрении, слухе, интеллекте, при регулярном пед.процессе.
- **Дислексия**- проблемы, связанные с процессом овладения навыком чтения.



# Первичная профилактика

## дислексий и дисграфий

*Заключается в устранении основных этиологических факторов, имеющих отношение к указанным расстройствам.*



**Для этого могут быть рекомендованы следующие мероприятия:**





- Меры по предупреждению перинатальной патологии плода и новорожденного: охрана здоровья будущих матерей и беременных, оптимальная организация наблюдения за беременными и профилактика осложнений беременности, предупреждение родового травматизма, инфицирования плода и новорожденного и т. п.
- Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни.
- Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии.
- Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей.
- При наличии билингвизма у ребенка необходим выбор адекватных методов обучения грамоте. Дети, сменившие язык обучения, относятся к группе риска по дислексии и дисграфии и должны получать индивидуальную помощь при освоении второго языка.
- Работа с неблагополучными семьями и семьями детей, не посещающих детский сад.

# Вторичная профилактика дислексии

Заключается в раннем выявлении предрасположенности к этому нарушению и проведении комплекса предупредительных мер.



# Для предупреждения нарушений чтения рекомендуется

## следующее:

- Формирование функционального базиса навыков чтения. Организационно удобнее всего данную работу проводить в речевой группе детского сада или в детском саду.
- Дети с дислексией с трудом усваивают навык чтения, основой которого является синтез звуков, одновременно с преимущественно аналитическим навыком — письмом. У этих детей оба навыка порой взаимодействуют друг друга. В связи с этим целесообразно у детей, угрожаемых по дислексии, начинать обучение чтению с опережением, еще в дошкольном возрасте, а письму — позже, в школе. Обучение чтению детей с недоразвитием речи (как одну из групп риска) можно начинать с 5 лет.



# Вторичная профилактика дисграфий

*Закljučается в следующем:*

- 1. Своевременное выявление группы риска, к которой правомерно относить следующих детей:
  - а) с «цепочкой» перии постнатальных вредностей;
  - б) с поздним и аномальным развитием устной речи;
  - в) с задержкой психического развития;
  - г) с выраженной незрелостью изобразительных способностей;
  - д) с билингвизмом.

Выявление указанного контингента детей в оптимальном варианте должно быть проведено до начала обучения в школе.





С детьми, имеющими повышенный риск возникновения дисграфии, проводится **коррекционно-профилактическая работа:**

- Исправление фонетико-фонематических нарушений.
- Формирование функционального базиса письма.
- Дети из группы риска нуждаются в индивидуализации темпов и методов обучения письму.





Автор: Юрьева Н.И.  
учитель-логопед,  
учитель- дефектолог,  
Москва 2012г.