

**Профилактика
нарушений речи у детей
раннего возраста в
условиях
логопедического
кабинета лечебно-
профилактического
учреждения**

КРИПК и ПРО

Факультет профессиональной переподготовки

Группа «Логопедия»

Иванькова Елена Юрьевна

Речь – особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку.

Речевое развитие – важное средство связи между ребёнком и окружающим миром.

Объект исследования -

процесс речевого развития у детей раннего возраста и профилактика его нарушений.

Предмет исследования -

содержание и методы
профилактической работы по
предупреждению речевых
нарушений у детей раннего
возраста.

Цель исследования -

разработка методических рекомендаций по выявлению и предупреждению факторов риска нарушений речи у детей раннего возраста.

Задачи:

1. провести теоретический анализ литературных источников по проблеме речевого развития детей;
2. провести изучение факторов, влияющих на речевое развитие;
3. разработать и систематизировать комплекс мероприятий по профилактике и преодолению речевых нарушений.

База исследования -

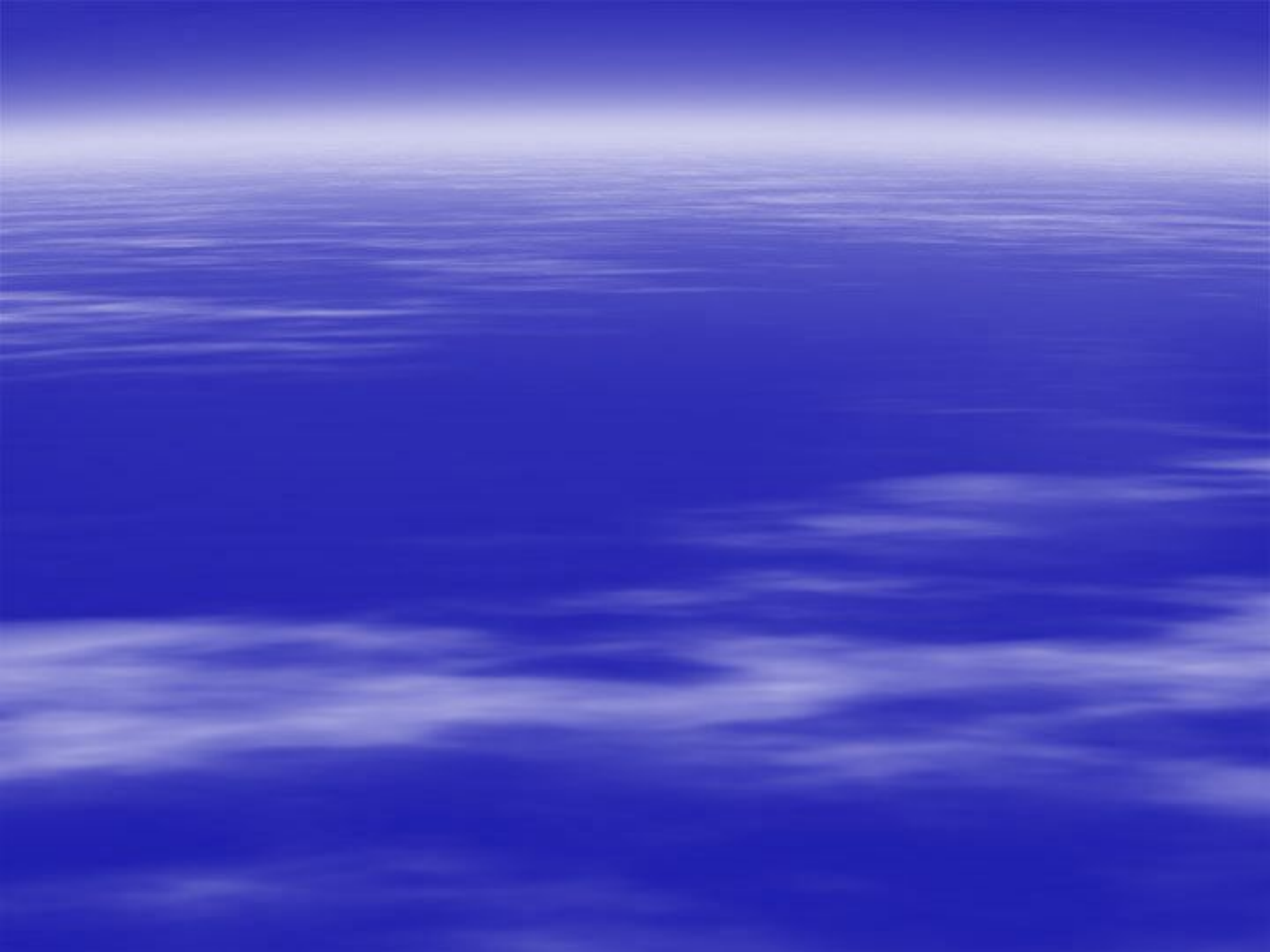
исследование проводилось в условиях
логопедического кабинета Филиала
детской поликлиники МУЗ ЦГБ
г. Междуреченска Кемеровской области

Основные принципы обследования детей раннего возраста:

1. Принцип системного подхода.
2. Принцип комплексности обследования.
3. Принцип соотнесения расстройств речевой моторики с общими двигательными нарушениями.
4. Обследование в рамках ведущей (игровой) деятельности.
5. Важность оценки общих психических реакций ребёнка, его интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Обследование проводилось по следующим этапам:

1. первичная оценка коммуникативного развития детей раннего возраста;
2. особенности орально - моторного развития;
3. особенности звуко– и речеобразования.



Цели коррекционного воздействия:

1. Расширение понимания речи.
2. Формирование активного словаря.

Задачи:

1. Активизация подражательной речевой деятельности;
2. Расширение объёма понимания речи;
3. Обучение построению и использованию в речи повелительного двухсловного предложения;
4. Обучение использованию двусоставного предложения;
5. Построение предложений из 3-5 слов.

Этапы логопедической коррекции:

I этап. Однословное предложение.

Предложения из аморфных слов-корней.

II этап. Первые формы слов.

III этап. Двусоставное предложение.

IV этап. Предложения из нескольких слов.

Предлагаемая система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития стимулирует моторное, сенсорное, перцептивное речевое развитие ребёнка, позволяет постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, сообразуясь с закономерностями формирования речи в онтогенезе.