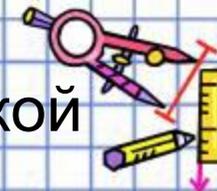




МБДОУ «Детский сад № 78»
Энгельсского муниципального района Саратовской
области



Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с нарушением речи



Подготовила:
учитель-логопед
1 квалификационной категории
РУСАНОВА НАТАЛЬЯВИКТОРОВНА

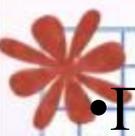
Энгельс, 2016



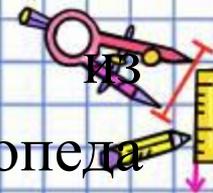


• Развитие речи дошкольников является одним из важных условий в подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению. Существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой. Недостаточное различение акустически сходных звуков приводит к трудностям при запоминании начертания букв, усвоении их как графем. По данным исследования Л.Г. Парамоновой нарушение письменной речи является наиболее распространённой формой речевой патологии учащихся младших классов.

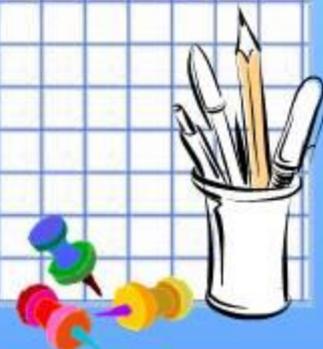




• Предупреждение нарушения письма — одно из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения.

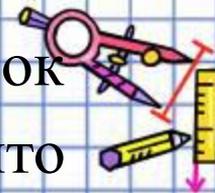


Профилактику дисграфии у детей с проблемами в речевом развитии нужно проводить как можно раньше, когда ребенок только начинает знакомиться с графическим изображением букв. У детей с нарушением речи отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи.





В зависимости от того, какие именно из предпосылок письма оказались несформированными, принято выделять различные виды дисграфии.

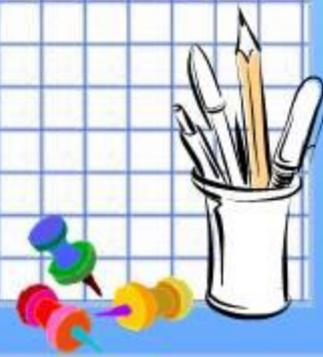


Оптическая дисграфия-

дисграфия, связанная с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений, проявляется в заменах и искажениях букв на письме.

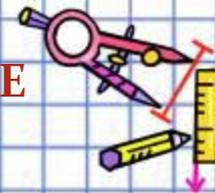


Чаще всего при оптической дисграфии заменяются графически сходные рукописные буквы.





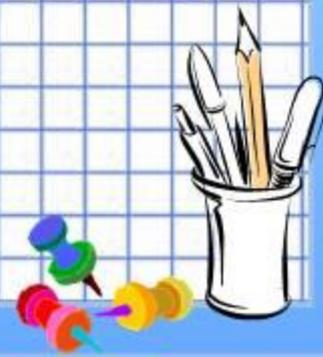
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСТРАФИИ



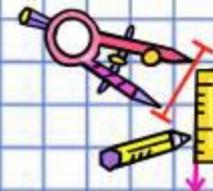
ЦЕЛЬ: развитие оптико-пространственных представлений, устранение предпосылок оптической дисграфии у дошкольников с нарушением речи.

ЗАДАЧИ:

- Развивать зрительное восприятие.
- Формировать пространственное восприятие, зрительно-пространственный анализ и синтез, пространственные представления.
- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Развивать буквенный гнозис, учить дифференцировать смещиваемые буквы.

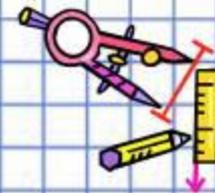


ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОПТИЧЕСКОГО ОБРАЗА БУКВ:



- обвести букву по пунктирным линиям;
- штриховка буквы различными линиями (кружочками, птичками, волнами), в различном направлении;
- вырезывание буквы из картона;
- конструирование буквы из пальчиков; из проволоки; из разноцветных полосок картона;
- выкладывание буквы на пластилиновой основе горохом, арбузными косточками и т. д.
- обведение буквы по наждачной, бархатной бумаге;
- нахождение заданной буквы на разноцветных полосках (ленточках), над доской, на плакате с алфавитом.
- «прописывание» буквы в воздухе пальчиком (глазами), на ладошке, на столе;
- печатание букв по манке, соли;
- сравнение букв между собой;
- определение буквы в зашумленном изображении;
- нахождение неправильно написанных букв;
- дописывание недостающих элементов букв.



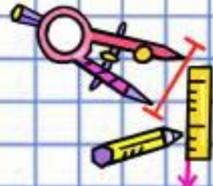


Игровые упражнения на закрепление оптического образа букв

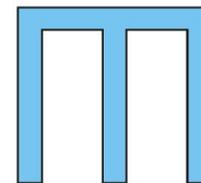




"Буквы-непоседы".

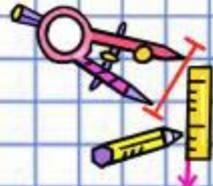


Педагог выставляет на доске буквы большого размера (15 – 20 см), но ставит их неправильно: боком, под наклоном, меняя верх и низ и т.д. Дети должны поставить буквы правильно – "сделать послушными".





«На что похожа буква?»



Детям предлагается пофантазировать, представить и сказать, на что похожа буква, можно нарисовать. Если затрудняются с ответом, можно разучить с ними короткие стихотворные тексты:

"А", как лесенка, стоит
Перед входом в алфавит.

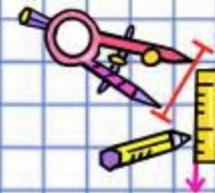


"О" – как обруч.
Захочу – по дороге прокачу.





"Буквы-братцы".



Педагог выставляет попарно перед ребенком буквы (магнитная азбука), просит ребенка взять в руки каждую букву и определить, чем эти буквы-братцы похожи.

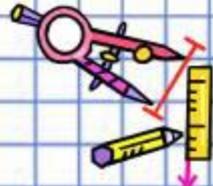
С – О, Н – Т, Х – Ж, Р – Б, У – Х, А – Л, В – Б, Р – Я, Н – П, Ч – У и т.п.

Затем педагог перемешивает буквы и просит детей найти "братца" к той или иной букве.





«Кто внимательнее?»

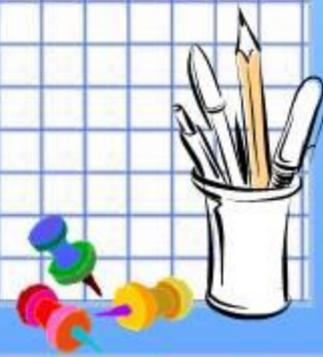
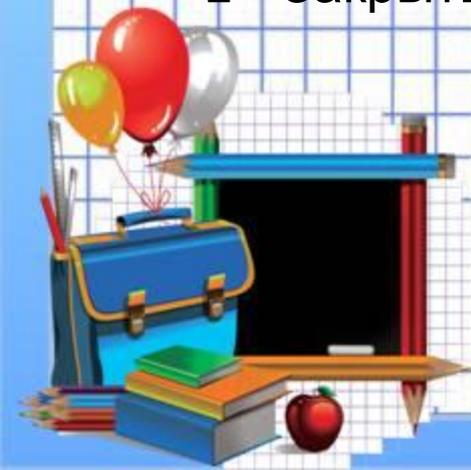


«Перепечатать» с полотна буквы, которые состоят:

- из одного элемента (О,С);
- из двух элементов (У,Г,З и т.д.)

«Перепечатать» с полотна буквы, которые «смотрят»:

- прямо (А,И,М,Н,О,Т и т.д.);
 - вправо (Б,В,Г,Е и т.д.);
 - влево (З,Л,У,Ч и т.д.);
 - открыты (А,Б,Г и т.д.);
 - Закрыты (В,О)
- 



«Пальчиковая азбука»

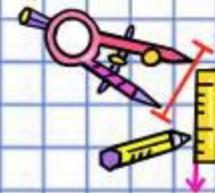
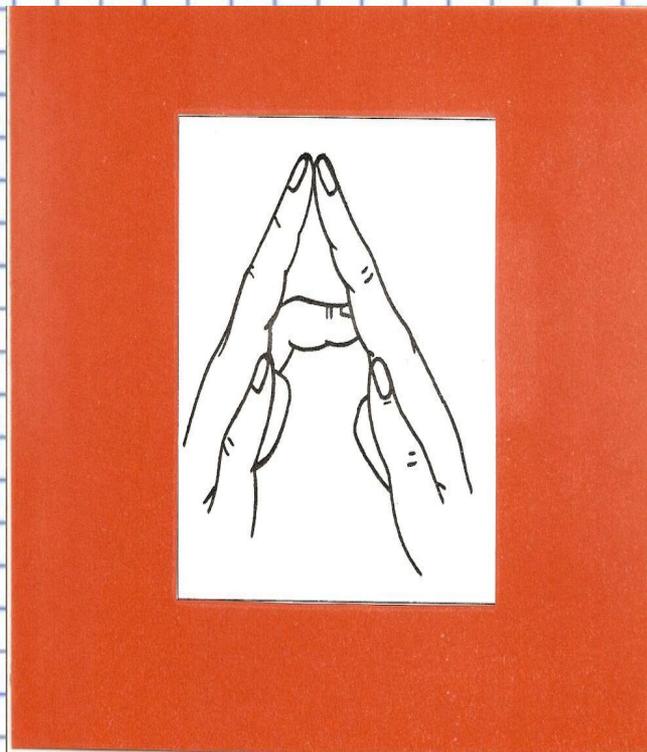
Буква «А»

Кончики указательных пальцев обеих рук направлены вверх и соединены между собой под острым углом.

Левая рука. Средний палец соединяет середину указательных пальцев.

Безымянный и мизинец прижаты к ладони. Большой палец прижат к указательному.

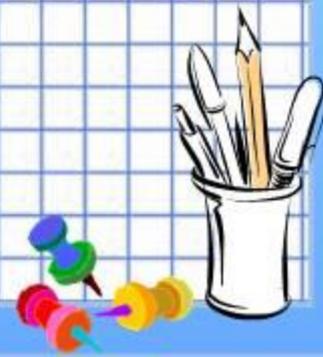
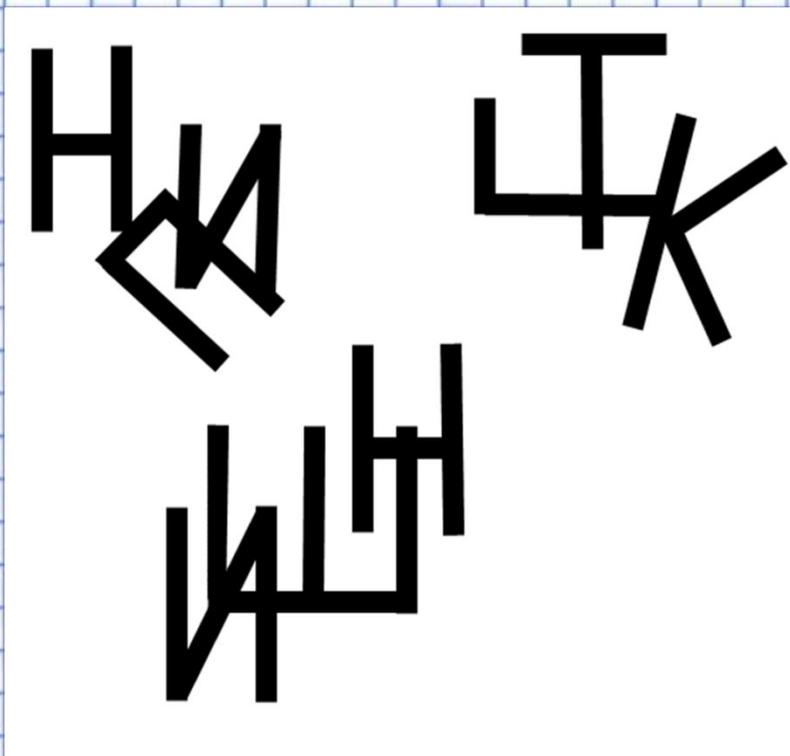
Правая рука. Средний, безымянный и мизинец прижаты к ладони. Большой палец прижат к указательному.





«Пляшущие буквы»

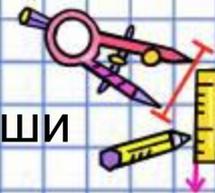
Буквы решили потанцевать. Найди все буквы, покажи пальчиком и назови.





«Откусанные буквы»

Дед-буквоед откусил буквы, оставив только их часть. Допиши недостающие элементы букв.



А

У

У

Г

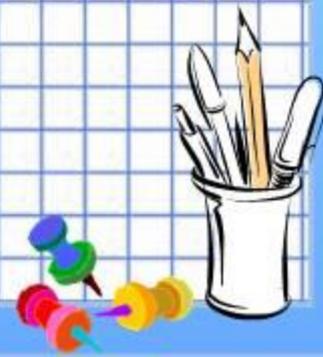
І

У

Г

М

Л

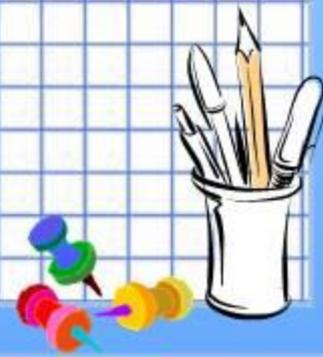
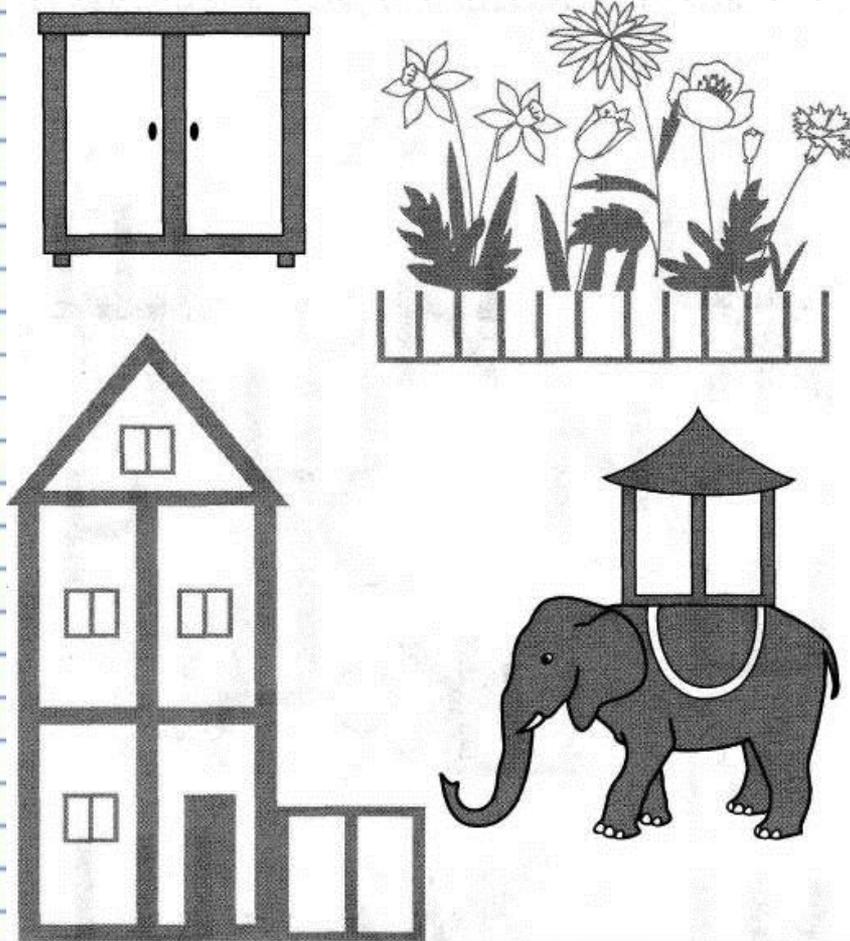




«Волшебные картинки»

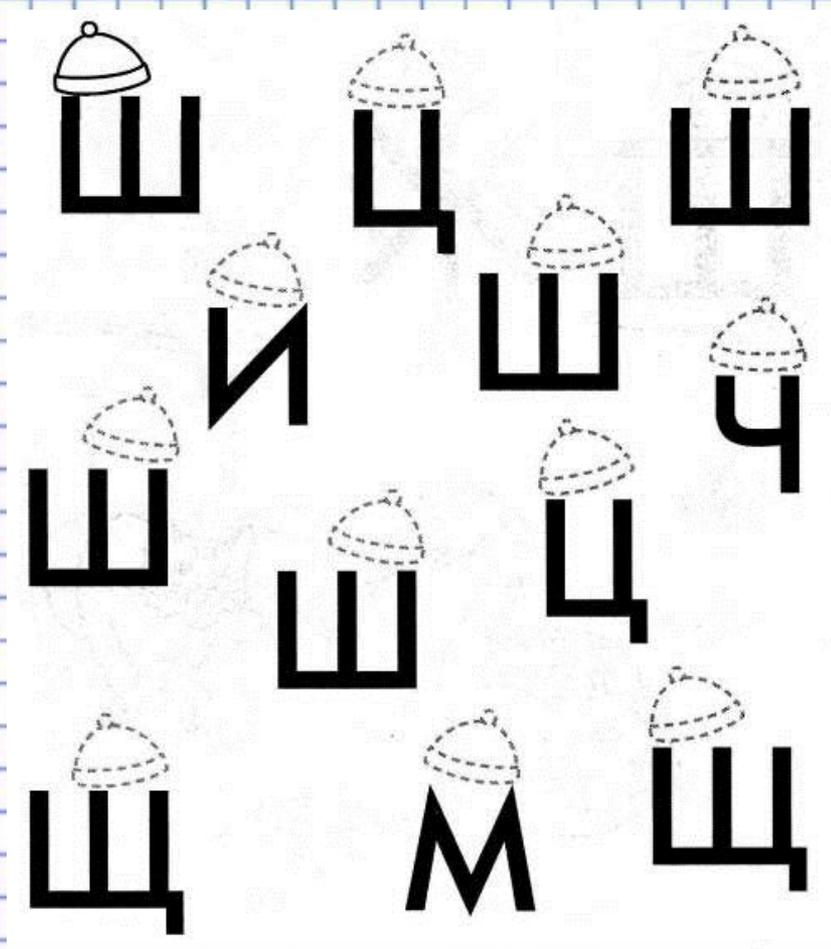
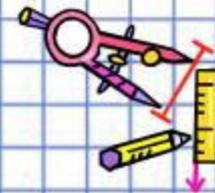


Буква Ш играет с тобой в прятки. Найди ее на волшебных рисунках, покажи пальчиком и назови.



«Шапки-невидимки»

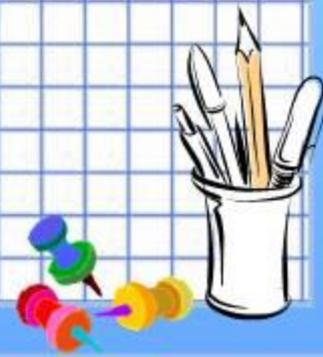
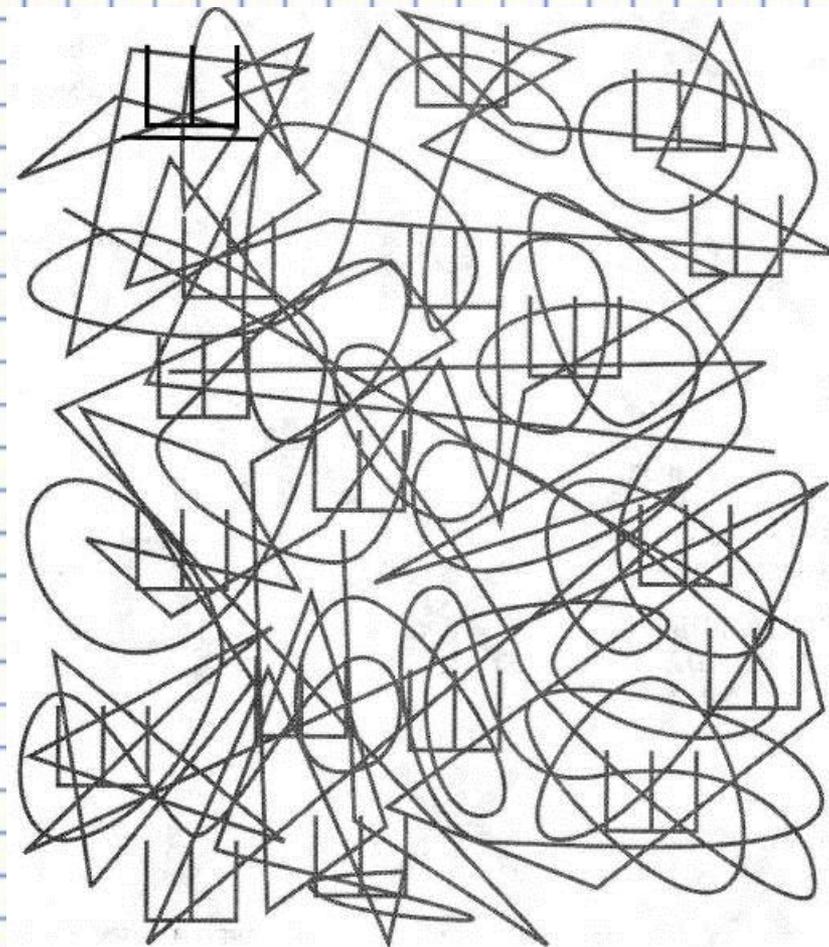
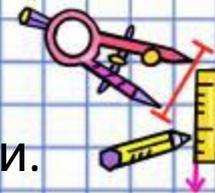
Дарить шапки мы будем только букве Ш, потому что остальные буквы гулять не хотят. Назови все буквы Ш и обведи на них шапки.

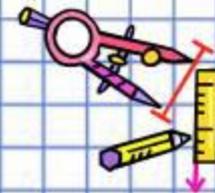




«Зашумленные буквы»

Помоги Наташе найти все буквы Ш, назови их и подчеркни.

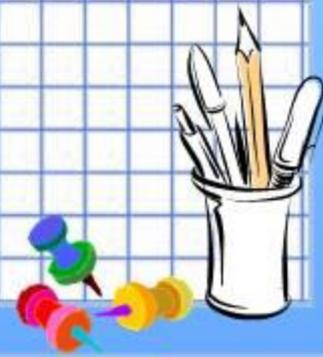
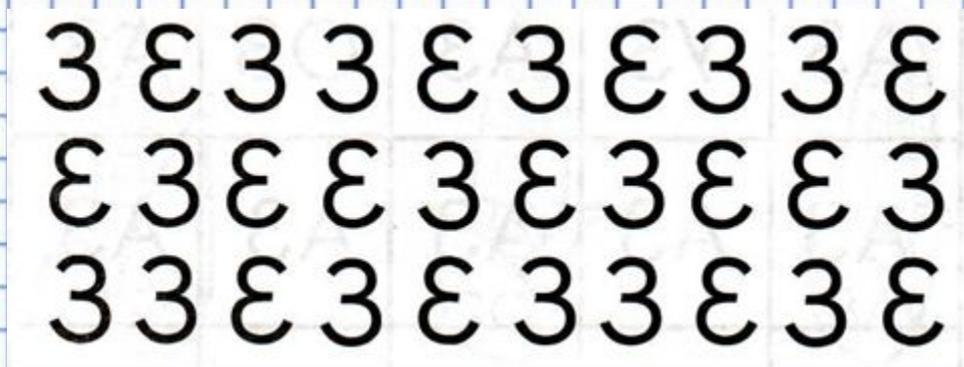




«Найди ошибки»

Найди все правильные буквы З и назови их «З». Когда найдешь неправильную букву, произнеси «не З».

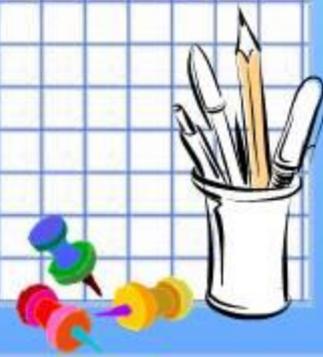
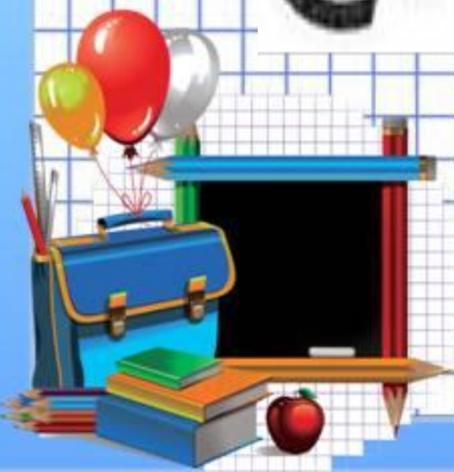
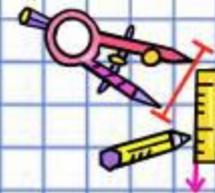
Подчеркни все правильные буквы, зачеркни неправильные.





«Буковки рассыпались»

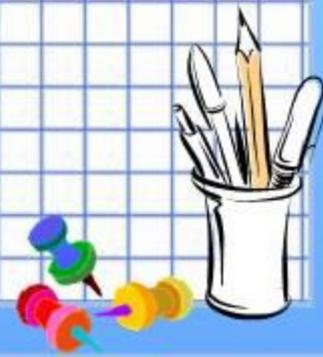
Посчитай, сколько букв С в каждой кучке?



«Светины шарики».

Это — Света. Она собирает шарики с буквой С. А шарики, на которых не буква С, ей не нужны, пусть улетают. От шариков с буквой С нарисуй ниточку и приведи ее к руке Светы, а из шариков, где не С, нарисуй выходящий воздух. Не забудь назвать все буквы С!

«

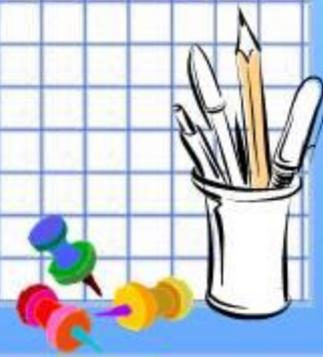




При организации коррекционного сопровождения профилактики нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста с нарушением речи, в результате внедрения в практику предлагаемых заданий и упражнений достигается коррекционный эффект преодоления «скрытых» дефектов, у детей формируются полноценные психологические механизмы внутренней готовности к овладению процессами чтения и письма.



Таким образом, ранняя первичная профилактика оптических нарушений у детей дошкольного возраста значительно повышает их шансы на успешное обучение в школе.



Спасибо за
внимание!

