

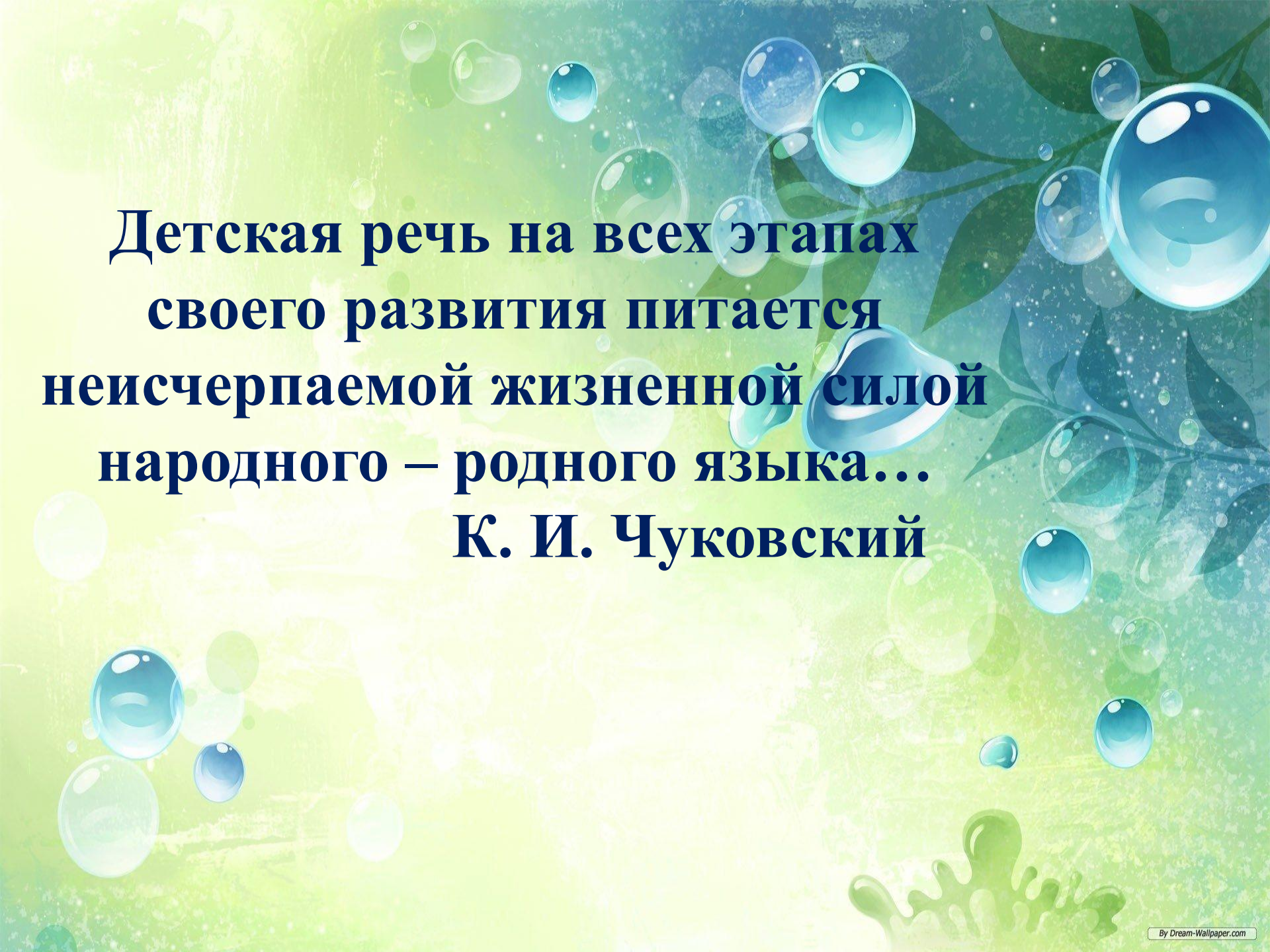


*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 9»*

***Профилактика речевых
нарушений у детей
дошкольного возраста на
логопедических занятиях***

*Докладчик – Морозова Е.В,
учитель-логопед*

*г. Вилючинск
2018 год*



**Детская речь на всех этапах
своего развития питается
неисчерпаемой жизненной силой
народного – родного языка...
К. И. Чуковский**

Причины возникновения речевых нарушений:

- ухудшение экологической обстановки;
- увеличение числа патологий беременности;
- увеличение количества родовых травм;
- ослабление здоровья детей;
- различные социальные причины.

Направления логопедической работы в ДО:

- преодоление имеющихся нарушений;**
- предупреждение вторичных нарушений;**
- совершенствование разных сторон и качеств речи;**
- параллельная коррекция и развитие психических функций;**
- профилактика речевых нарушений.**

Основные компоненты звуковой культуры речи:

- ритмико-мелодическая
сторона речи
(интонация);
- звуки речи
(система фонем).

Работа по формированию звуковой стороны речи включает в себя несколько этапов:

- подготовительный;**
- этап появления звука;**
- этап усвоения и автоматизации звука (правильное произношение звука в связной речи).**

Направления работы на 1,2 этапах:

- развитие слухового внимания;**
- развитие мелкой моторики;**
- формирование правильного речевого выдоха;**
- развитие подвижности речевого аппарата;**
- уточнение артикуляции и произношения звука или его вызывание по подражанию.**

Формирование правильного речевого дыхания







Подготовка артикуляционного аппарата







Уточнение артикуляции отдельных звуков



Работа над интонацией, высотой и силой голоса





Развитие слухового внимания



Развитие мелкой моторики



Работа с родителями







