

# **ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Подготовил: учитель-логопед Жанкабулова Д.К.**

**Якутск 2016**

- Когда ребенку исполняется уже 4-5 лет, можно объективно говорить о правильном произношении звуков, построении фраз и т.д. Однако даже в возрасте до года можно обнаружить некоторые проблемы, которые необходимо корректировать. Именно ранняя помощь специалиста будет максимально результативной. Для того чтобы понять, не нуждается ли ребенок в помощи логопеда, важно знать, какие этапы развития речи соответствуют возрасту ребенка. Речевая активность ребенка начинается уже в три месяца. В этом возрасте карапузы начинают издавать различные звуки, гулить. Если ребенок к 3-4 месяцам молчит, это может быть первым тревожным сигналом, на который стоит обратить внимание. В 8-10 месяцев малыш делает первые попытки скопировать речь взрослых, произносит первые слоги: «ма», «ба», «па» и др. В этом возрасте ребенок понимает слова, адресованные ему, откликается на собственное имя. Если родители замечают, что к концу первого года малыш не реагирует на их речь, не пытается произносить первые слова, это повод обратиться к специалисту за консультацией. Тревожным симптомом является и своеобразное мычание ребенка в момент, когда он пытается выразить свои желания.



- К 1,5 годам начинает развиваться речь самого крохи. В этом возрасте малышам пора употреблять простые слова: «мама», «папа», «дай», «ав-ав» и т.д. В 1 год словарный запас малыша пока невелик, он может насчитывать порядка 10 слов, но ребенок осознанно их употребляет. В это время речь ребенка развивается очень активно, словарный запас может пополняться каждый день. Уже к 2 годам кроха должен не только хорошо понимать речь взрослых, но и уметь выразить свои желания простыми предложениями. Если к 2,5 годам ребенок явно понимает взрослых, но свои мысли выражает исключительно жестами, не формулирует простые фразы типа «хочу пить», следует обязательно посетить логопеда. Обратите внимание, в этом возрасте не важно, как ребенок произносит «трудные» звуки, значение имеет в основном характер речевой активности.
- Речь ребенка от трех до пяти. Даже деткам, в речи которых родители не замечают особенностей, имеет смысл посетить кабинет логопеда в возрасте 3-4 лет. Есть и явные отклонения, которые нуждаются в коррекции с помощью специалиста. Опять же, в зависимости от возраста ребенка, к его речи предъявляются разные требования. В три года важно убедиться в том, что артикуляционный аппарат малыша хорошо развит.



- Ребенок должен уметь выполнять простые движения: по просьбе взрослых высовывать язык, доставать им до неба, вытягивать губы трубочкой, надувать щеки и т.д. В этом же возрасте проверьте, может ли кроха воспроизвести простой ритм. Отсутствие этих навыков должно встревожить заботливых родителей. Логопед в таком случае не только проведет необходимую диагностику, но и поможет укрепить артикуляционный аппарат. Также в 3-3,5 года ребенок не должен пропускать слоги в словах, переставлять их местами, «глотать» окончания. Обратите внимание на эту особенность в речи крохи, когда будете консультироваться с доктором. А вот правильного произношения всех звуков пока может и не быть. Оно может сформироваться только к 5 годам. Если ребенок пока не умеет говорить «ш», «щ», «р», «л», в три года это не повод бежать к логопеду. Шипящие и сонорные («р», «л») звуки самые сложные, они могут появиться в речи маленького оратора последними. Понаблюдайте, как малыш произносит слова с этими звуками. Если пропускает их, на данном этапе это не страшно. А вот если вместо «л» произносит «в», «р» произносит гортанно, на французский манер, лучше все-таки посетить специалиста. Любое искажение звуков нужно исправлять.



- Своевременная коррекция поможет сделать так, чтобы неправильное произношение не закрепилось. В 4,5-5 лет ребенку пора не только правильно произносить все звуки, но и уметь составлять связные предложения. Попросите малыша описать картинку или событие. Если он не придерживается последовательности, составляет несогласованные предложения (неправильно использует падеж, число), не пользуется в речи союзами, это отклонение от нормы. Понаблюдайте некоторое время, реагирует ли кроха на ваши исправления, и если прогресса не будет, побеседуйте со специалистом. Как видите, логопед помогает не только исправить неправильное произношение отдельных звуков. Любое отклонение в речи малыша не стоит оставлять без внимания. В этом вопросе лучше перестраховаться, чем упустить что-то важное.



- Формирование моторной сферы
- Развитие высших психических функций
- Развитие понимания речи
- Развитие грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического строя речи, словаря.
- Развитие мелкой моторики
- Развитие артикуляционного аппарата
- Развитие речевого дыхания
- Голос, интонационная сторона речи
- Работа с родителями
- Исключение из речевого окружения неблагоприятных факторов



- **Игры** для автоматизации звука (*изолированного, в слогах, в словах, тексте*)
- Игра «*Звуковые дорожки*»
- Цель: - автоматизация звука;
- - Формирование навыка самоконтроля;
- - Развитие психических процессов (*памяти, восприятия, внимания*);
- - Развитие зрительно-моторной координации;
- - Формирование направленной воздушной струи.
- **Ход игры**: настольная игра выполнена в виде дорожек, лабиринтов различной длины, формы. Ребенок, произносит автоматизируемый звук, одновременно ведя пальцем, либо прокатывая маленький мячик по дорожке. Можно прокатить мячик по дорожке при помощи направленной воздушной струи.
- Игра может быть использована на занятиях по обучению грамоте.
- Игра «*Волшебная полянка*»
- Цель: - автоматизация звука в прямых и обратных слогах;
- - Соотнесение звука с буквой;
- - Развитие внимания, памяти, мышления;
- - Знакомство с понятием «*слог*»;
- - Развитие слогового чтения.
- **Ход игры**: игровое поле с цветами, в центре которых написаны гласные. Фишки-бабочки, на брюшках которых написаны согласные. Бабочка порхает в воздухе—ребенок произносит изолированный звук. Бабочка садится на цветок, педагог произносит прямой слог (СА, ребенок отраженно повторяет. Бабочка улетает с цветка, педагог произносит обратный слог (АС, ребенок отраженно повторяет.
- Игра может использоваться на занятиях по обучению грамоте.
- Игра «*Теремок*»
- Цель: упражнять в подборе слов с определенным звуком.
- Игровой материал: нарисованный домик с четырьмя или более окошками. Под окошками кармашки, куда вставляются картинки. В чердачном окошке—буква.
- **Ход игры**: ребенку дается набор картинок. Он должен отобрать и «*поселить*» в домик только те картинки, в названии которых есть заданный звук. Задание можно усложнить: заданный звук находится либо в начале слова, либо в середине слова, либо в конце слова.

- Игра «*Звуковые домики*»
- Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в слове (*в начале, середине или конце*).
- Игровой материал: карточки-домики со схемами расположения звука в словах (одно клетка закрашена в начале, конце или середине схемы, предметные картинки).
- Ход **игры**: ребенок получает предметные картинки, расставляет их в «*домики*», в зависимости от местоположения заданного звука.
- **Игры** для развития лексико-грамматического строя **речи**.
- Игра «*Большие и маленькие*»
- Цель: расширение словарного запаса;
- - Употребление существительных в единственном и множественном числе;
- - Склонение существительных по падежам;
- - Развитие связной **речи**;
- - Развитие внимания;
- - Развитие зрительной памяти.
- Ход **игры**: детям раздаются карточки с изображением детенышей животных. Педагог показывает карточку с изображением взрослого животного. Ребенок должен сказать, как называется папа, мама, детеныш (*в единственном и множественном числе*) семейства, чем питаются, где живут. Получается рассказ о животном.
- Игра «*Странный зверь*»
- Цель: образование притяжательных прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи.
- Ход **игры**: детям раздаются карточки с изображением странных зверей. Сначала, по наводящим вопросам педагога, ребенок должен ответить чья голова, туловище, уши, хвост, лапы (*ноги*) у этого животного. Далее ребенок самостоятельно должен описать странное животное.
- Игра «*Веселая пчелка*»
- Цель: развитие пространственных ориентировок;
- - Умение ориентироваться на листе бумаги;
- - Закрепление понятий сверху, внизу, справа, слева, в центре.
- Ход **игры**: игровое поле разделено на 9 квадратов. По указанию педагога ребенок передвигает фишку-пчелку. Например: поставь пчелку в левый верхний квадрат, найди самый короткий путь до правого нижнего квадрата и т. д.

