

Профилирование в начальных классах

как условие формирования
универсальных учебных действий
младшего школьника

МО учителей начальных классов

Январь, 2013 год



Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Вопрос из зала: «Учитель, перед именем
ТВОИМ

позволь смиренно преклонить колени...»

Когда появится Поэт,
который о сегодняшнем учителе
скажет что-то подобное?

Ответ Прежде чем появится Поэт,
должен появиться Учитель,
который воспитает Поэта,
который о нем скажет подобное...

(М. Жванецкий. Из бесед со зрителями)

Нужно ли ребенка с раннего школьного
возраста ориентировать на какую-либо
профессию?

Не в ущерб ли это общему развитию
ученика?

Не будет ли это еще одной никому не
нужной нагрузкой?

- Как может учитель младших классов помочь ребенку выбрать свой профиль?
 - В каком возрасте дети готовы определить свои истинные интересы и склонности?
- Какие профессии будут востребованы в будущем?
- Каковы предметы, важные для овладения той или иной профессией?
 - Как развивать учебно-воспитательные мотивы младших школьников?

Задачи:

- Выявлять склонности и интересы ребенка в раннем возрасте (комплексная работа учителя и психолога)
- Создать условия развития учебно-воспитательных мотивов младших школьников через внедрение наряду с овладением основных предметов различных образовательно-развивающих курсов
(Например, программа: «Моя профессия от А до Я: грамотная речь - ключ к успеху» и др.)
- Создать условия для формирования у детей самостоятельности в действиях и развития эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал

Ожидаемые результаты:

- Требование времени: грамотный специалист (он же - успешный человек) - процветание страны
- Преемственность между начальной, основной и средней школой - что, тем самым способствует профильной дифференциации в современном образовании
- Сформированность целостного знания и способности в выборе профессионального будущего

Методы и формы организации учебного процесса:

- Метод проблемного обучения
 - Сюжетно-ролевые игры
 - Урок- экзамен
 - Урок-игра
 - Беседа
 - Экскурсия
 - Рассказы
 - Личный пример
 - Дискуссия
 - Обсуждение
- Представление и защита проектов
- Конкурс «Профессионального мастерства»
 - Рефлексия
 - Интервью

Счастье

Рождение детей

Спутник жизни

Выбор профессии

Каждому свое...

Спасибо за внимание.

Будьте счастливы!!!