

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Боровинская И.В.,
Директор МОУ «Алябьевская СОШ»**





Ханты - Мансийский автономный округ

Советский район

**МОУ «Алябьевская средняя
общеобразовательная школа»**

238 обучающихся

11 классов - комплектов



Задачи:

1. Сформировать нормативно-правовую базу по организации разновозрастного профильного обучения.
2. Разработать содержание и осуществлять управление методической работой педагогического коллектива по внедрению крупно-блочного планирования содержания образования.
3. Создать комфортные условия для обучающихся и педагогов в период перехода на профильное обучение в разновозрастных группах.
4. Разработать измерительные материалы для отслеживания результатов профильного обучения.
5. Разработать практические рекомендации по использованию модели педагогического обеспечения профильного обучения на основе модели разновозрастных групп.



Результаты изучения запросов учащихся и родителей 8 - 9 классов на 2009-11 г.г.



	№	Профиль	Профильные предметы	Кол час	На 2009-10 уч.г	На 2010-11уч.г.	
					выборы 9 класса	выборы 8 класса	
00 9 – 10 уч еб н ы й го д	2	1	Технологический	технология	4	5	4
			ОБЖ	1			
	2	Социально-экономический	обществознание	3	4	2	
			право	1			
			экономика	1			
			математика	2			
	3	Естественно-научный	химия	2	3	1	
биология			2				
Всего часов				16			
01 0 -1 1 уч . го д	2	4	Физико-математический	математика	2		3
			физика	3			
	5	Социально-гуманитарный	история	2		6	
			обществознание	3			
			право	1			
			экономика	1			
Всего часов				12	12	16	
					учеников	учеников	



Пример учебного плана без использования технологии разновозрастного обучения



Классы	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	10	10	10	11	11	всего	
кол-во классов	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	у	с-з	с-н	т	т	г	0	
Кол-во учащихся	25	25	20	21	91	23	21	26	17	27	114	0	4	2	5	8	7	28	
Инвариантная часть																			
Учебные предметы																			
Русский	5	5	5	5	20	6	6	4	3	2	21					1			2
Литература/литературное чтение	4	4	3	3	14	2	2	3	2	3	12			3				3	6
Иностранная язык		2	2	2	6	3	3	3	3	3	15			3				3	6
Математика	4	4	4	4	16	5	5	5	5	5	25			4				4	8
Информатика и ИКТ					0				1	2	3			1				1	2
История						2	2	2	2	2	10			2				2	4
Обществознание (включая экономику и право)							1	1	1	1	4			2				2	4
География							1	2	2	2	7			1					1
Окружающий мир	2	2	2	2	8						0								0
Природоведение						2					2								0
Биология							1	2	2	2	7			1				2	3
Физика								2	2	2	6			2				2	4
Химия									2	2	4			1				2	3
Музыка	1	1	1	1	4	1	1	1	0,50	0,50	4								0
ИЗО	1	1	1	1	4	1	1	1	0,50	0,50	4								0
Физкультура	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10			2				2	4
ОБЖ					0				1		1			1				1	2
Технология (Труд)	1	1	2	2	6	2	2	2	1		7			1				1	2
МХК					0						0		1						1
ИТОГО	20	22	22	22	86	26	27	30	30	29	142	26	24	24	24	25	25	52	
Вариативная часть																			
Профильные предметы																			
русский язык																			3
математика														2					2
право														2					4
обществознание														2					2
язык														2					2
биология														2					2
технология																4		4	8
ОБЖ															1		1		2
Школьный компонент																			
Информатика и ИКТ		1	1	1	3	1	1	1			3								
Искусство ХМАО						0,25	0,25	0,25			0,75								
География ХМАО									0,25	0,25	0,5								
История ХМАО											0			1				1	2
Физкультура/артистика		1	1	1	3	1	1	1	1	1	5			1				1	2
ппп и по - тпк, пп									2	1	3								
Групповые, ЭК		1	1	1	3	2,75	2,75	1,75	1,75	3,75	12,75			4,00				4,00	8,00
ИТОГО	0,00	3,00	3,00	3,00	9,00	5,00	5,00	4,00	5,00	6,00	26,00	4,00	12,00	10,00	11,00	11,00	11,00	37,00	
Максимальная нагрузка	20	25	25	25	95,00	31	32	34	35	35	187,00	36	36	36	36	36	36	72,00	



Экономический расчет часов:

10 класс: для реализации инвариантной части потребуется 26 учебных часов, для реализации профильного обучения и школьного компонента потребуется 17 часов + 4 часа элективных курсов.

ИТОГО: 47 часов

11 класс: инвариантная часть - 25 часов, профильные предметы, предметы школьного компонента - 12 часов + 4 часа ЭК.

ИТОГО: 41 час.

**На старшую ступень обучения потребуется
88 часов.**



Проблема : Обеспечение в школе, с малой наполняемостью старших классов, доступности и вариативности профильного обучения в рамках выделенных субвенций в расчете на одного обучающегося.



Условия, необходимые для решения проблемы:

1. Организация сети профильного обучения между школами близко находящимся поселков;
2. Внедрение изменений в организационной структуре учебного процесса;
3. Привлечение дополнительного финансирования в образовательную деятельность.



Опыт организации оптимального пространства в школах прошлых и настоящих лет



- **Белл-Ланкастерские школы** (система взаимного обучения) — В России использовалась с 1818 года, сохранилась в отдельных школах до 1860-х годов.
- **Школа А.Г. Ривина** - разноуровневое и разновозрастное обучение, индивидуальный темп изучения материала, воспитание в процессе обучения самостоятельного, ответственного, творческого ученика, одновременное изучение разных предметов по выбору, обучение на разных языках ... стали возможны благодаря использованию метода талантливого педагога первой трети XX века Александра Григорьевича Ривина.
- **Азовский педагогический лицей** несколько лет назад осуществлял разработку и предварительную апробацию разновозрастной организации профильного обучения в малокомплектной школе в рамках комплексной программы исследований «Педагогика разумного баланса».
- **Усть-Илимский экспериментальный лицей** под руководством Батербиева Муссы Мазановича создан в 1991 году как экспериментальное учебное заведение по реализации идей развивающего обучения в разновозрастных учебных группах подростков 9-11 классов.
- **Школы Октемского куста в Республике Саха (Якутия)** с 2002 по 2007 гг. под руководством Винокурова Александра Кимовича реализуют программу опытно-экспериментального исследования «Педагогическое обеспечение профильной дифференциации в старших классах средствами интегральной технологии». Внедрение данной модели предполагало проектирование индивидуальных учебных планов, создание на их основе динамических разновозрастных профильных групп, их интеграцию в кустовую образовательную сеть, сочетание индивидуализации и дифференциации обучения на основе адаптации интегральной технологии. Более того, разработана модель работы по консолидации школ в профильных группах посредством применения Интернет-технологий.



Крупноблочный принцип формирования рабочей программы при использовании модели разновозрастной организации профильного обучения

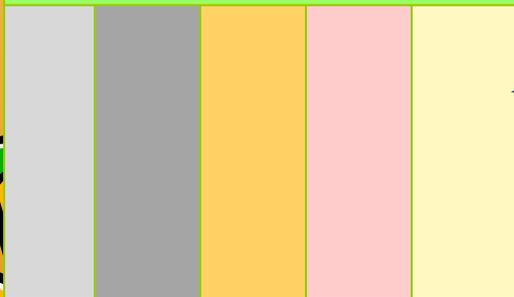
10 класс

Содержание учебного материала по предмету за курс старшей школы

11 класс

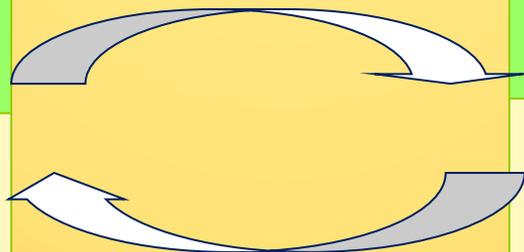
Блок А - 1 год

РАЗДЕЛЫ,
ТЕМЫ

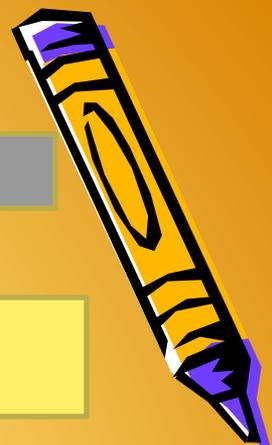


Блок Б - 1 год

РАЗДЕЛЫ,
ТЕМЫ



Организационный аспект модели разновозрастной организации профильного обучения



Базовые общеобразовательные предметы

Физическая культура
Русский язык

10 класс

Разновозрастная группа

11 класс

Профильные предметы - постоянные разновозрастные группы

Универсальное обучение

Ф-М

Математика
Физика

С-Э

Общество-знание
Экономика
Право
Математика

Е-Н

Биология
Химия

Тех.

ОБЖ
Технология

Гум.

Русский язык
Общество-знание

История

Универсальное обучение

Элективные курсы - временные разновозрастные группы

ЭК1

ЭК2

ЭК3

ЭК4

ЭК5

ЭК6

ЭК7

ЭК8

ЭК9

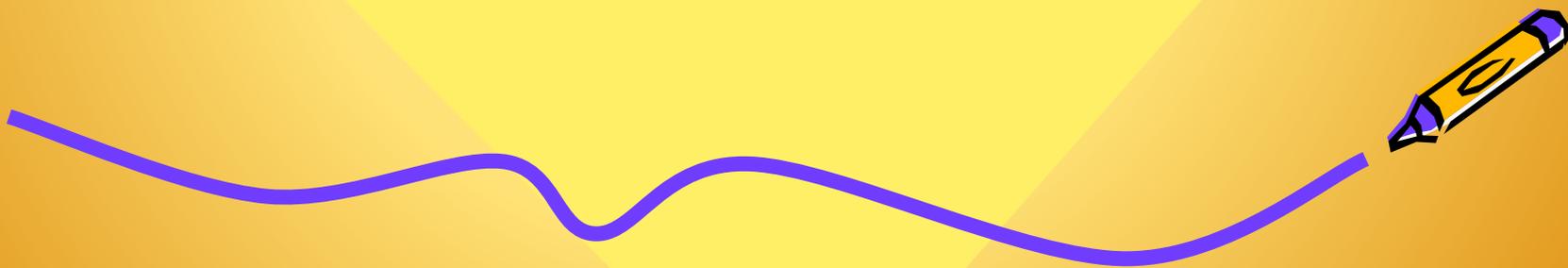
ЭК10

ЭК11





Проектирование учебного плана



Перспективный учебный план профильного обучения МОУ «Алябьевская СОШ»

Общеобразовательные области	2008-09 учеб. год				2009-10 учеб. год						2010-11 учеб. год									
	10 (15 ч)		11		10 (11 чел)			11 (15 ч)			10 (21 ч)			11 (10 ч)						
	Тех		С.э		Уч	С.э	Е.н	Тех	Тех	С.э	Е.н	Ф.м	С.э	Тех	С.э	Е.н	Тех			
	Классы	Профили	Кол-во учащихся																	
		8	7	3	8		4	2	5	8	7		5	3	7	4	2	4	1	5

Образовательный компонент

		2008-09 учеб. год				2009-10 учеб. год						2010-11 учеб. год									
		10		11		10			11			10			11						
		Тех	С.э	С.э	Уч	Уч	С.э	Е.н	Тех	Тех	С.э	Е.н	Ф.м	С.э	Тех	С.э	Е.н	Тех			
Филология	Русский	1		1					1-А					1-Б					1-Б		
	Литература	3		3					3		3			3					3		3
	Английский	3		3					3		3			3					3		3
Математика	Математика	4		4					4		4			4					4		4
	Информатика	1		1					1		1			1					1		1
Обществознание	История	2		2					2		2			2					2		2
	Обществознание	2		2					2		2			2					2		2
	География	2		-					2		-			2					-		-
	Биология	1		2					1		1			1					1		1
	Физика	2		2					2		2			2					2		2
	Химия	1		2					1		1			1					1		1
Физкультура	Физкультура	2А				2-Б						2А			2А						
	ОБЖ	1		1					1		1			1					1		1
	Технология				1																
	МХК				1																
ВСЕГО:		25		25		25						23			25			23			
		50 - 2 = 48				48 - 3 = 45						48									

Профильные предметы

		2008-09 учеб. год				2009-10 учеб. год						2010-11 учеб. год								
		10		11		10			11			10			11					
		Тех	С.э	С.э	Уч	Уч	С.э	Е.н	Тех	Тех	С.э	Е.н	Ф.м	С.э	Тех	С.э	Е.н	Тех		
Филология	Русский язык		3	3							3									
Обществознание	Обществознание		1				2-А				1			26		25				
	Экономика						-						2	2		2				
	Право			2			2													
Технология	Технология	4							4						4					4
	ОБЖ	1							1						1					1
Математика	Информатика																			
	Математика						2-А						2А			25				
Естественнознание	Химия							2-А						2-Б						2-Б
	Биология							2-А						2-Б						2-Б
	Физика												3А							
	История													2А						
		5	4	5			6	4	5	5	4		4	5	2	5	6	4	5	
		9		5		15						4			13			9		
		48+14=62				45+19=64						48+22=70								
Школьный	История ХМАО	1		1					1А					1Б						
	Групповые, ЭК				8				7					1						
		10 часов				8 часов						2 часа								
Максимальная нагрузка		36		36		36						36			36					

Экономический расчет часов:

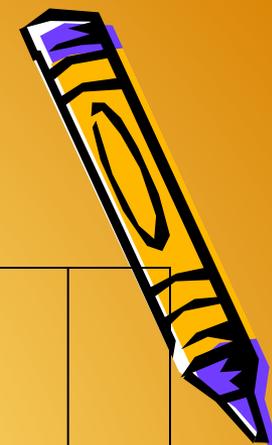
В данном случае реализовано разновозрастное обучение по физической культуре, русскому языку (инвариантная часть учебного плана), по технологии - технологический профиль, элективные курсы - школьный компонент.

Общее количество часов для обучения на старшей ступени составит: 65 часов + 7 часов на ЭК = 72 часа.

Если в этом же году вести подготовку к переходу на разновозрастное обучение в 10 классе по предметам социально - экономического, естественно - научного профилей, то в перспективе на следующий год обучения (в соответствии с предварительным запросом обучающихся) можно будет добавить дополнительные профили и профильные предметы для обучения по ИУП.



Расчет экономии средств при введении разновозрастного профильного обучения



№ п/п		Базовая единица	Базовый коэффициент	Базовый оклад за один недельный час	Число часов в неделю	Итого	Базовый оклад в месяц	Повышающие коэффициенты			ФДО	Коэффициент территории Сумма	ФНД	Итого ФОТ	РК ; СН	ВСЕГО ФОТ в месяц
			Коэффициент уровня образования Сумма	10-11 классы				10-11 классы	Коэффициент стажа Сумма	Коэффициент спец. раб.(на часы) Сумма						
1	Учитель (КК 1)	3373,00	0,5059,50	281,083	8,00	8,00	2248,66	562,17	224,87	674,60	3710,30	742,06	667,85	5120,21	6144,25	11264,46
	Учитель (КК 2)	3373,00	0,5059,50	281,083	8,00	8,00	2248,66	562,17	0,00	224,87	3035,70	607,14	546,43	4189,26	5027,15	19216,37
	ВСЕГО	6746,00	10119,00	16,00	16,00	16,00	4497,33	1124,33	224,87	899,47	6745,99	1349,20	1214,28	89309,47	11171,36	20480,83
																Всего за год 266250,79





Несмотря на предполагаемые эффекты, процесс внедрения программы, может сдерживаться возможными рисками и ограничениями.

Ограничения:

1. Логика изучения учебного материала не по всем предметам позволяет перевести данный предмет на крупно-блочное планирование.
2. При увеличении количества профилей, пропорционально уменьшается количество часов школьного компонента на изучение элективных курсов.



Риски	Способы минимизации рисков
<p>1. При переходе в другое общеобразовательное учреждение у старшеклассника могут возникнуть затруднения при освоении отдельных предметов, в связи с изменением последовательности изучения программного материала.</p>	<p>1. Подготовить рекомендации по выбору авторской программы по предмету для ученика, переходящего в другое образовательное учреждение и будущего педагога.</p>
<p>2. Сложности составления расписания уроков для разновозрастных групп 10 -11 классов в условиях вариативности изучаемых предметов.</p>	<p>2. Изучить и использовать опыт организации учебного дня образовательных учреждений, работающих по модели разновозрастного профильного обучения.</p>
<p>3. Увеличение методической нагрузки у учителя-предметника в условиях перехода на крупноблочное планирование.</p>	<p>3. Использование различных методов морального и материального стимулирования.</p>



Предполагаемый результат:

- 100% охват старшеклассников школы профильным обучением и предпрофильной подготовкой за счет использования разновозрастной организации УВП.
- Обеспечение альтернативного характера выбора профиля или ИУП выпускниками 9-х классов в условиях школы.
- Предоставление для учащихся школы полного перечня доступных для изучения профильных предметов, исчерпывающих практически все реальные образовательные потребности старшеклассников и обеспечивающие в перспективе переход на ИУП.
- Повышение качества обученности по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Разработка и адаптация учебно-методического комплекса для педагогического обеспечения разновозрастного профильного обучения.
- Обобщение и распространение опыта организации профильного обучения и ИУП на основе модели разновозрастных групп в школах с малой наполняемостью старших классов.
- Повышение имиджа школы на уровне поселка и района.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

E-mail:
alyaba67@mail.ru

