

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

***ПАНАЧЁВА И.Е.***

***МОУ УЙСКО-ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ***

***2009***



# КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Извлечение)

## *Цели профильного обучения*

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания **«системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».**

# Курсы по выбору

**Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию *курсов по выбору*.**

**Основная функция курсов по выбору — *профориентационная*. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным.**

**Основная задача курсов по выбору — *социально - профессиональная адаптация молодежи***

Учащиеся выпускных классов часто испытывают серьезные затруднения в выборе профессии.

~~Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.~~

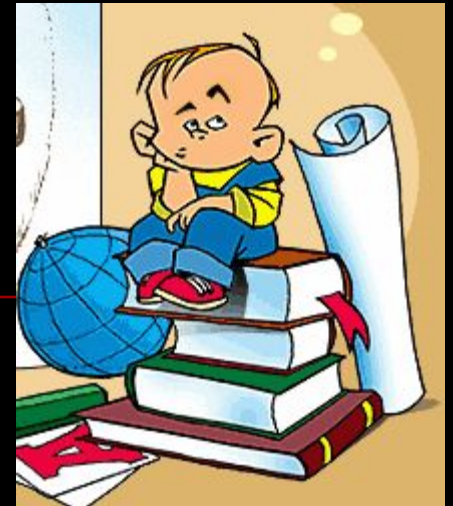
Именно поэтому необходим курс мероприятий, позволяющих формировать навыки социальной адаптации школьников.

- **Профессиональная адаптация** - это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве.
- Под **профессиональной адаптацией** понимают также социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии.

Содержание профориентационной работы в школе обуславливается задачами профориентации:

---

- ***Профинформированием***
- ***Профпросвещением***
- ***Профконсультированием***



- **Профинформирование и профпросвещение** обеспечивают знание мира профессий, представления о требованиях к каждой профессии и человеку, о типах учебных заведений, о востребованности профессии на современном рынке труда и т.д.

***Профконсультирование*** –  
получение знаний о себе,  
своих возможностях, способностях и  
перспективах их развития, коррекции,  
профессиональных интересах и  
склонностях, об особенностях нервной  
системы, типа темперамента и др.





# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

## 1-4 КЛАССЫ

Формирование представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

## 5- 7 КЛАССЫ

Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

## 8-9 КЛАССЫ

Формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей

## 10-11 КЛАССЫ

Профессиональное самоопределение. Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ КУРСЫ

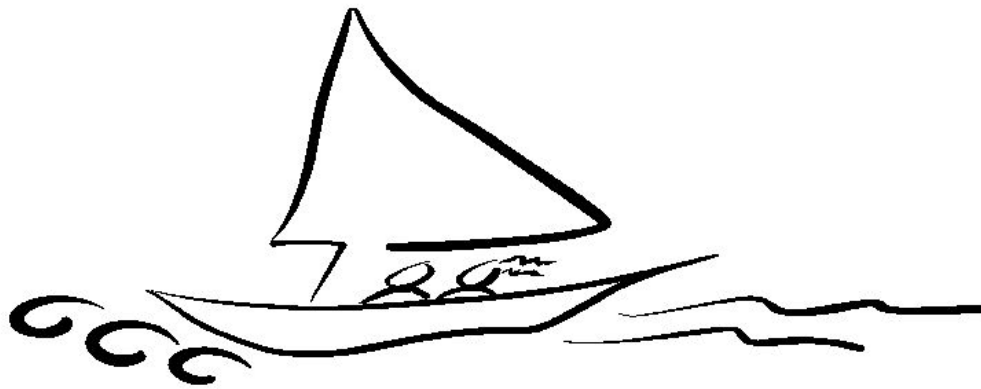
- **ЦЕЛЬ: ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К  
ОБОСНОВАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

## *Основные задачи :*

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современного профессионального труда;
- развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.**

**Сенека**



*Утверждено  
24.08.2007г.  
Зав. школой  
(И.В.Колесникова)*  
МОУ УЙСКО-ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ

# ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ПАНАЧЁВА И.Е.

2007-2008

*Утверждено  
24.08.2007г.  
Зав. школой  
(И.В.Колесникова)*  
МОУ УЙСКО-ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ

# ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

ПАНАЧЁВА И.Е.

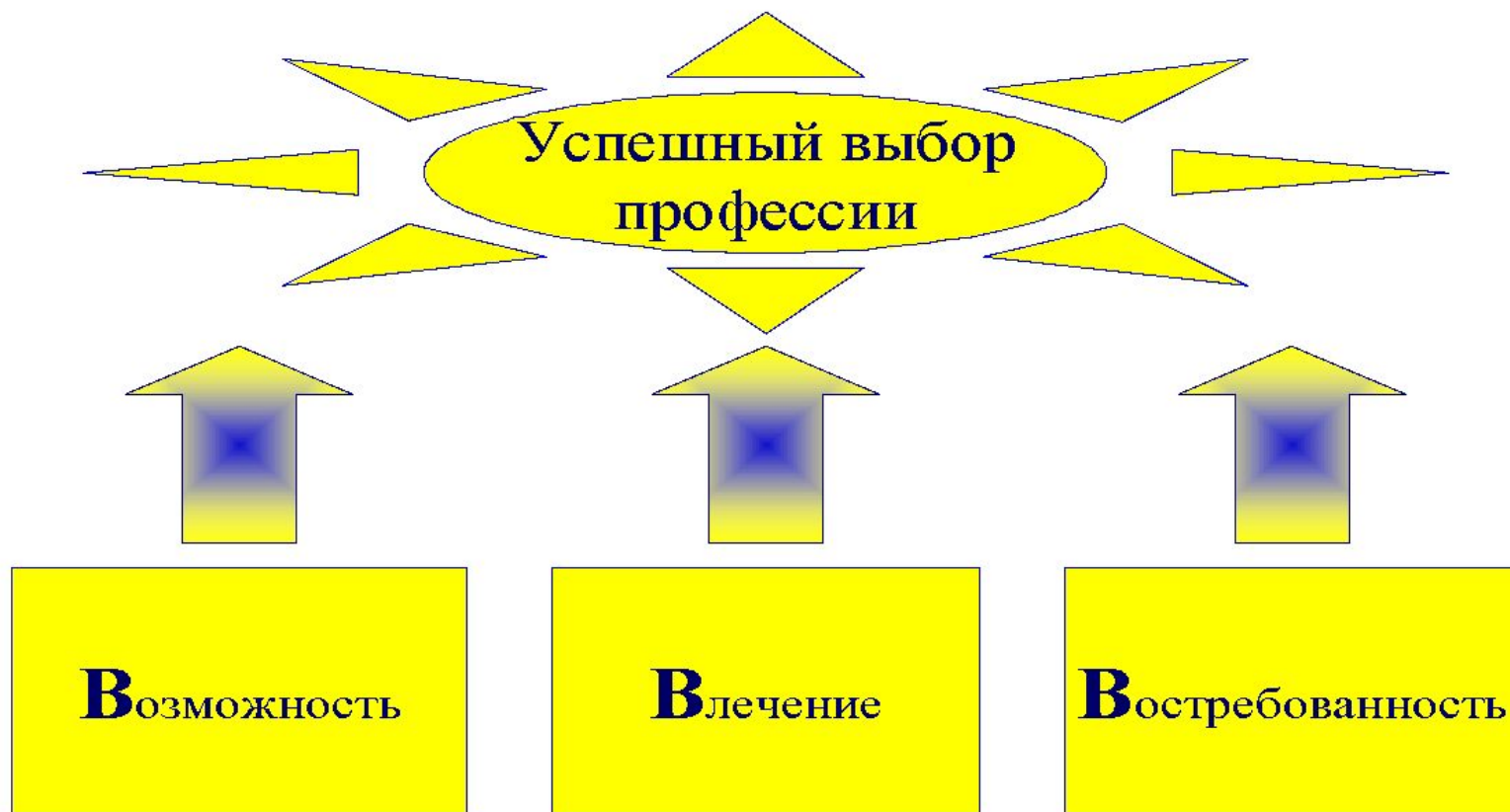
2007-2008

# ЧТОБЫ ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ СЕБЕ ПРОФЕССИЮ, НЕОБХОДИМО СОРЕНТИРОВАТЬСЯ В ТРЕХ ВЕЩАХ

---

- Определить профессиональные интересы и склонности.
- Оценить свои первостепенные профессиональные качества (здоровье, способности..).
- Изучить спрос профессии на рынке труда.

## Принцип трех «В»



## Учащиеся 11 класса



# Структурные элементы программ курсов по выбору

---

Приложение

Литература

Методические  
рекомендации

Учебно-  
тематический  
план

Пояснительная  
записка

**ПРОГРАММА**





# *Трудоустройство выпускников*

	<i>2006-2007</i>		<i>2007-2008</i>		<i>2008-2009</i>	
	<i>9КЛ</i>	<i>11КЛ</i>	<i>9КЛ</i>	<i>11КЛ</i>	<i>9КЛ</i>	<i>11КЛ</i>
<b>Всего выпускников</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>Количество выпускников, поступивших в вузы</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>7</b>
<b>Количество выпускников, поступивших в сузы</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>5</b>		<b>10</b>
<b>Количество выпускников, поступивших в ПУ</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Количество выпускников, поступивших в 10 класс</b>	<b>7</b>		<b>5</b>		<b>6</b>	
<b>Трудоустроились</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО НЕ ОШИБИТЬСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ?

Да уж потому только, что работа дает нам либо равновесие, либо, увы, превращает нашу жизнь в сплошной кошмар. Оглянитесь вокруг: для одних работа – смысл всей жизни, для других – просто средство к существованию, для третьих – привычка, для четвертых – печальная необходимость.

*Кто-то попал в «яблочко»,  
кто-то сильно промахнулся,  
выбирая профессию*