

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

ПАНАЧЁВА И.Е.

МОУ УЙСКО-ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ

2009



КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Извлечение)

Цели профильного обучения

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания **«системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».**

Курсы по выбору

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию *курсов по выбору*.

Основная функция курсов по выбору — *профориентационная*. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным.

Основная задача курсов по выбору — *социально - профессиональная адаптация молодежи*

Учащиеся выпускных классов часто испытывают серьезные затруднения в выборе профессии.

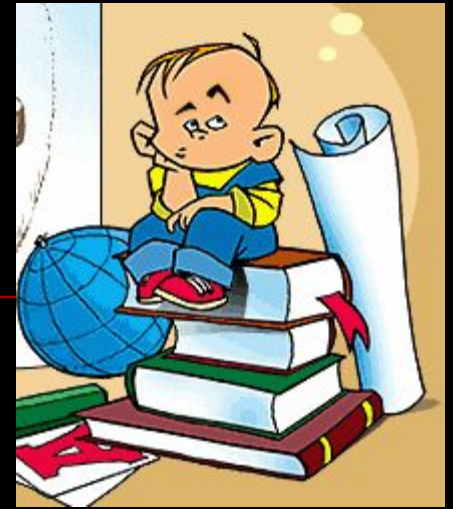
~~Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.~~

Именно поэтому необходим курс мероприятий, позволяющих формировать навыки социальной адаптации школьников.

- ***Профессиональная адаптация*** - это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве.
- Под ***профессиональной адаптацией*** понимают также социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии.

Содержание профориентационной работы в школе обуславливается задачами профориентации:

- ***Профинформированием***
- ***Профпросвещением***
- ***Профконсультированием***



- **Профинформирование и профпросвещение** обеспечивают знание мира профессий, представления о требованиях к каждой профессии и человеку, о типах учебных заведений, о востребованности профессии на современном рынке труда и т.д.

Профконсультирование –
получение знаний о себе,
своих возможностях, способностях и
перспективах их развития, коррекции,
профессиональных интересах и
склонностях, об особенностях нервной
системы, типа темперамента и др.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

1-4 КЛАССЫ

Формирование представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

5- 7 КЛАССЫ

Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

8-9 КЛАССЫ

Формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей

10-11 КЛАССЫ

Профессиональное самоопределение. Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ КУРСЫ

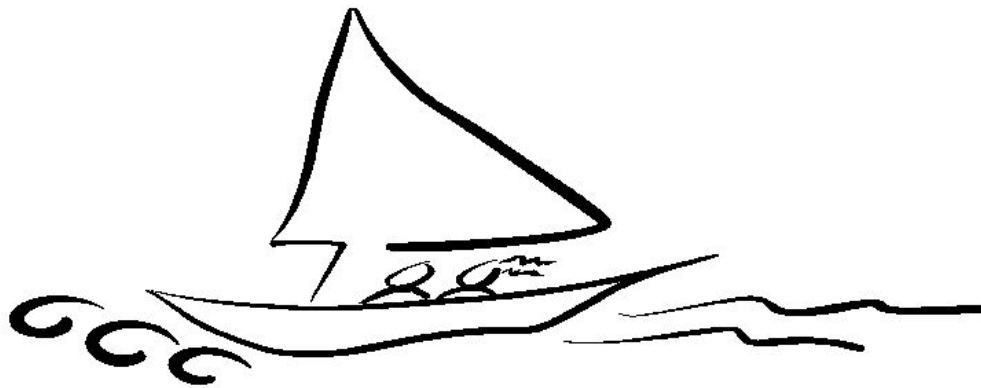
- **ЦЕЛЬ: ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К
ОБОСНОВАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

Основные задачи :

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современного профессионального труда;
- развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека



*Утверждено
24.08.2007г.
Зав. школой
(И.В.Колесникова)*
МОУ УЙСКО-ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ПАНАЧЁВА И.Е.

2007-2008

*Утверждено
24.08.2007г.
Зав. школой
(И.В.Колесникова)*
МОУ УЙСКО-ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

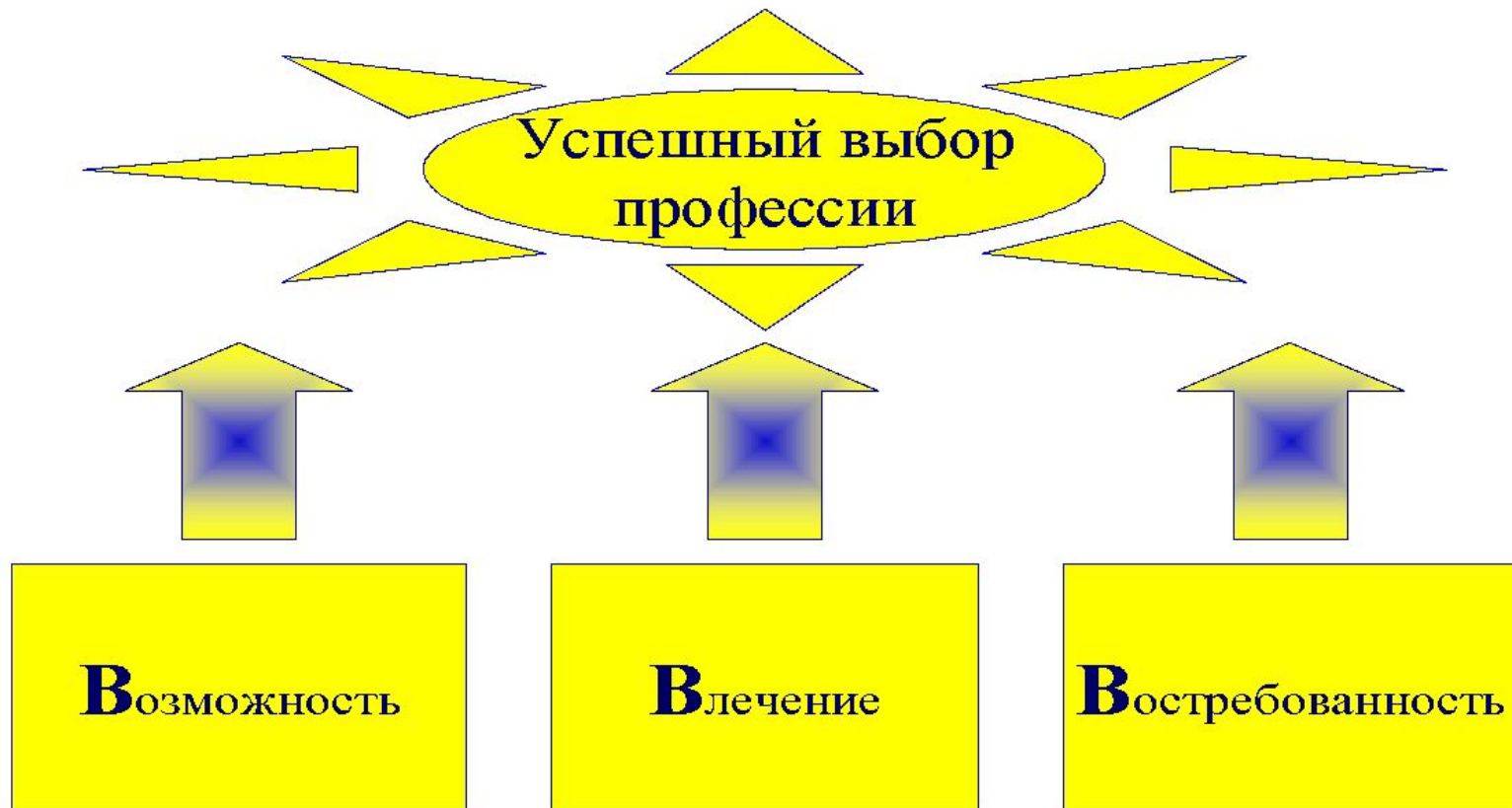
ПАНАЧЁВА И.Е.

2007-2008

ЧТОБЫ ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ СЕБЕ ПРОФЕССИЮ, НЕОБХОДИМО СОРЕНТИРОВАТЬСЯ В ТРЕХ ВЕЩАХ

- Определить профессиональные интересы и склонности.
- Оценить свои первостепенные профессиональные качества (здоровье, способности..).
- Изучить спрос профессии на рынке труда.

Принцип трех «В»



Учащиеся 11 класса



Структурные элементы программ курсов по выбору

Приложение

Литература

Методические
рекомендации

Учебно-
тематический
план

Пояснительная
записка

ПРОГРАММА



Трудоустройство выпускников

	<i>2006-2007</i>		<i>2007-2008</i>		<i>2008-2009</i>	
	<i>9КЛ</i>	<i>11КЛ</i>	<i>9КЛ</i>	<i>11КЛ</i>	<i>9КЛ</i>	<i>11КЛ</i>
Всего выпускников	15	11	13	16	8	18
Количество выпускников, поступивших в вузы		7		7		7
Количество выпускников, поступивших в сузы	3		4	5		10
Количество выпускников, поступивших в ПУ	4	3	2	3	2	1
Количество выпускников, поступивших в 10 класс	7		5		6	
Трудоустроились	1	1	1	1		

ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО НЕ ОШИБИТЬСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ?

Да уж потому только, что работа дает нам либо равновесие, либо, увы, превращает нашу жизнь в сплошной кошмар. Оглянитесь вокруг: для одних работа – смысл всей жизни, для других – просто средство к существованию, для третьих – привычка, для четвертых – печальная необходимость.

*Кто-то попал в «яблочко»,
кто-то сильно промахнулся,
выбирая профессию*