

*Профессиональный стандарт
воспитателя*

*Подготовила воспитатель:
Кудрова Анастасия Андреевна*

Что такое профстандарт?

Стандарт – это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификаций, которая необходима работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности и выполнения трудовой функции (ч. 2 ст.195. 1 ТК РФ)

Профстандарт воспитателя ДОУ

С 1 сентября 2019 года вступил в силу профстандарт педагога дошкольного образования (воспитателя).

- это документ, систематизировавший все функции, которые он должен выполнять. В нём закреплены умения и навыки, которыми он должен обладать, а также уровень его образования.

Области применения профстандарта

Формирование кадровой политики

Организация обучения и аттестации работников

Заключение трудовых договоров

Установление системы оплаты труда

Разработка должностных инструкций

Цели применения профстандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
 - Обеспечить осведомлённость педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Стимулировать воспитателей к самообразованию, работе над собой, повышению качества образования.

Требования к образованию и обучению

- Среднее или высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки»
- Среднее или высшее профессиональное образование в любой области, однако в последствии прошли программу дополнительного обучения в сфере педагогики и образования и могут работать с дошкольниками.

Требования к опыту практической работы не предъявляются!

Трудовые задачи

Профстандарт требует от воспитателя участия в:

- Прогностической работе и корректировке обр. задач, основанной на результатах мониторинга и в контексте инд.особенностей детей;
- Формировании комфортной и безопасной среды в детском саду, необходимой для обучения и развития детей, оказания поддержки детям в период адаптации;
- Разработке ООП согласно ФГОС дошкольного образования.

Трудовые задачи

Воспитателю следует выполнять организаторские функции, включаясь в:

- образовательный процесс в контексте непрерывного взаимодействия с воспитанниками в рамках индивидуализированного подхода;
- процесс конструктивного взаимодействия взрослых и детей, содействия в свободном выборе вида деятельности;
 - разные виды детской деятельности, включая конструирование, игры, исследовательскую работу.

Необходимые умения педагога

Воспитатель в детском саду должен уметь:

- Задействовать в работе различные виды развивающей деятельности (познавательную-исследовательскую, продуктивную, игровую);
- Применять методы личностного, познавательного и физического развития дошкольников в соответствии с ООП;
- Создавать условия для организации различных видов деятельности детей, обеспечивать для них игровое пространство и время.
- Использовать психолого-педагогический анализ для оценки академических и воспитательных результатов детей, степень сформированности у них качеств, которые необходимы для учебы в школе.
- Формировать партнерские отношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность.
- Использовать ИКТ для планирования и реализации учебно-воспитательной работы.

Необходимые знания

Согласно профессиональным стандартам для воспитателей, педагог в ДОУ должен знать:

- профессиональные компетенции педагога ДОУ;
- теории личностного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста и общие закономерности развития;
- специфику становления деятельности детей дошкольного возраста;
- личностный, деятельностный и культурно-исторический подходы в дошкольной педагогике;
- особенности организации работы с дошкольниками.

Профессиональные компетенции воспитателя, согласно профстандарта

Педагог должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.***
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.***
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.***
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.***
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.***

- **Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.**

- **Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.**

- **Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.**



- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего **оценить** результаты освоения детьми образовательных программ, степень **сформированности** у них необходимых **интегративных качеств** детей дошкольного возраста, **необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.**
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, **уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.**
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Формы профессионального развития педагога

- *Повышение квалификации (курсы, вебинары, семинары, конференции);*
- *Работа в профессиональном сообществе (Конкурсы, фестивали и т. д)*
- *Участие в методической работе ДОУ;*
 - *Самообразование*

В - Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой

О - Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист

С - Справедливый, самостоятельный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный

П - понимающий, профессионал

И - интеллигентный, интересный, инициативный, исследователь

Т - Трудолюбивый, тактичный, талантливый, творческий

А - Активный, адекватный, авторитетный, артистичный

Т - Темпераментный, терпеливый

Е - Естественный, единомышленник

Л - Ласковый, любящий, лидер

Б - Добрый, мягкий, нежный ...



*"Считай несчастным тот день
и тот час, в которые не усвоил
ничего нового и не прибавил к
своему образованию".*

Я. А. Коменский



*Спасибо за
внимание!*



Download from
Dreamstime.com

This content may be subject to copyright. All rights reserved.

id: 40388823

Jana Jurkovic | Dreamstime.com