Гармония

Цель: создать (обеспечить) образовательное пространство, в котором реализуются:

1.системно-деятельностная парадигма образования,

которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умения определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть приёмами самоконтроля и самооценки как важнейшими учебными действиями;

2)концепция развития универсальных учебных действий младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

3. Требования ФГОС к планируемым результатам программы:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

Программа ориентирована на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира и на комплексное решение следующих задач:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, формирование на основе этих знаний предметных умений;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т. д.;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся

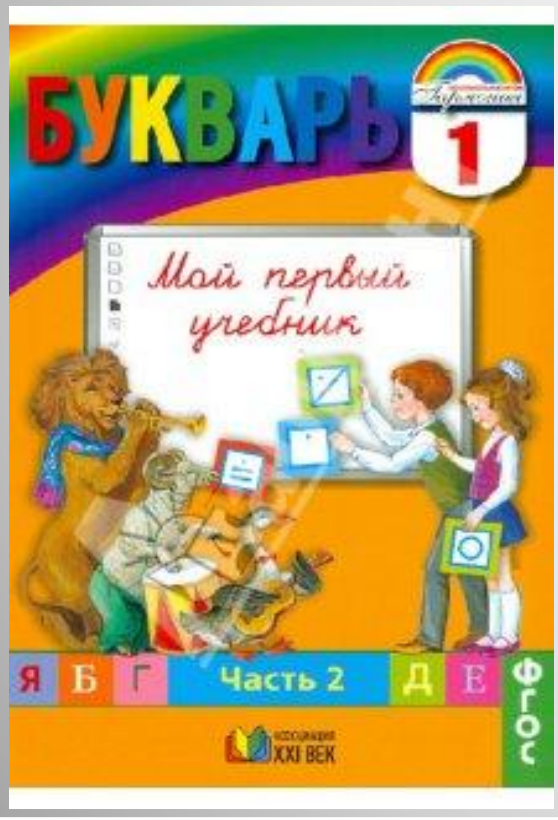
Принципы организации образовательного процесса:

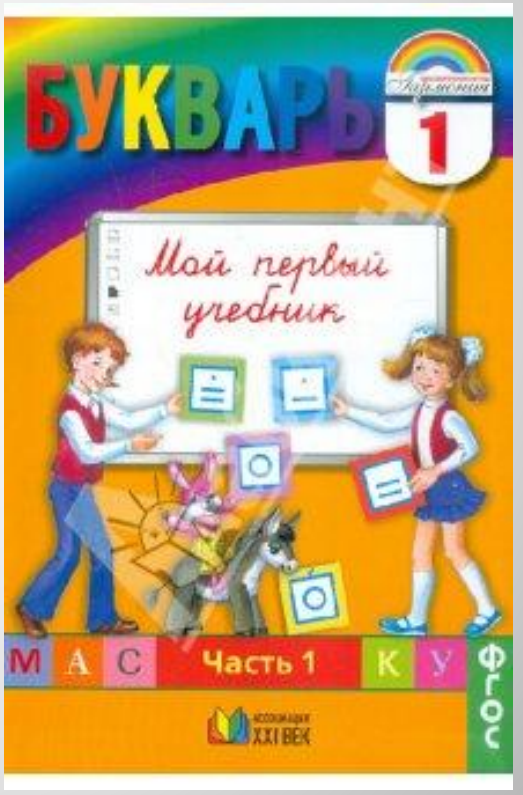
- развития учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

- целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;
- спиралевидности, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Букварь. Мой первый учебник. 1 класс. В 2 частях.

(Соловейчик, Бетенькова, Кузьменко)

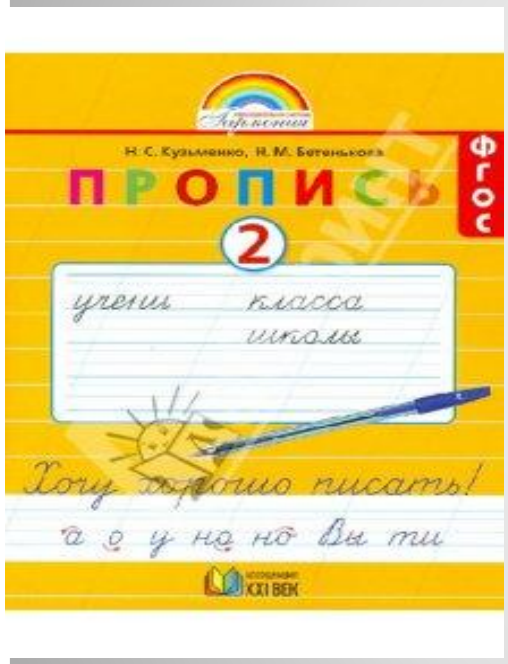


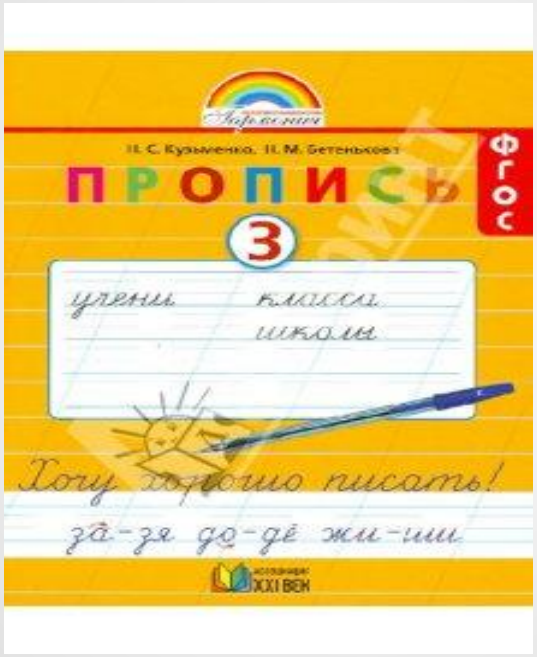


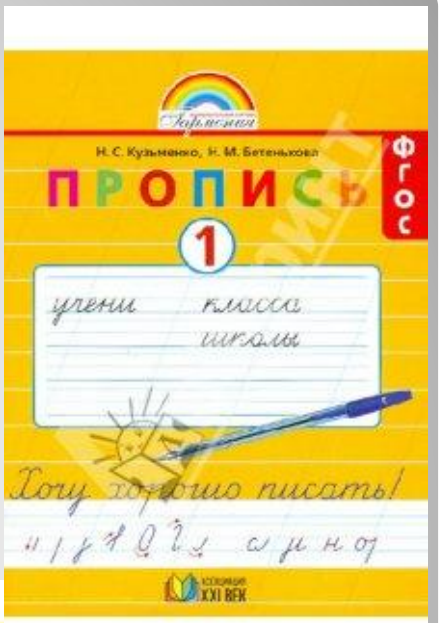
Пропись: Хочу хорошо писать.

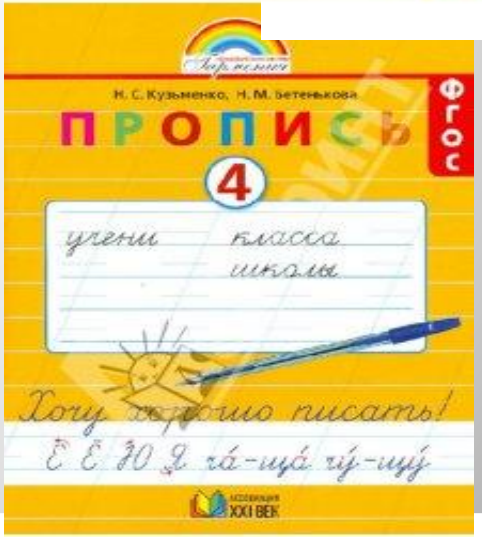
1 класс (к букварю Соловейчик М.С.)

Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М.









Учусь быть читателем. Книга для чтения. 1 класс

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е., Самедова А.И.

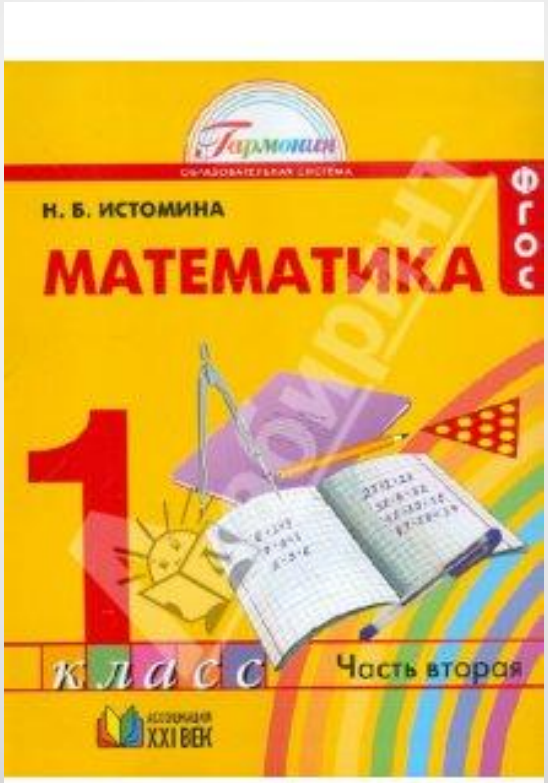
Русский язык: К тайнам нашего языка. Учебник. 1 класс

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Литературное чтение. Учебник. 1 класс

Кубасова О.В.

Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях
Истомина Н.Б.



Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях

Поглазова О.Т.