

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО –
ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 333
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оглавление

1. Целевой компонент Программы:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный компонент Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой).

3. Организационный компонент Программы:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и /или режим дня

3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Регламентирующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- **охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- **обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**
- **создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- **обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- **формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- **обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Основные принципы и подходы:

- **Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **сотрудничество Организации с семьёй;**
- **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка** в различных видах деятельности;
- **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **учёт этнокультурной ситуации развития детей.**
- **принцип развивающего образования**, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;**
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- **принцип непрерывности образования** обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- **принцип системности.** Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание Основной образовательной Программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;*
- познавательное развитие;*
- речевое развитие;*
- художественно-эстетическое развитие;*
- физическое развитие.*

Социально – коммуникативное развитие



**усвоение норм и ценностей,
принятых в обществе,
включая моральные и
нравственные ценности**

**развитие общения и
взаимодействия ребёнка со
взрослыми и сверстниками**

**становление
самостоятельности,
целенаправленности и
саморегуляции собственных
действий**

**развитие социального и
эмоционального
интеллекта, эмоциональной
отзывчивости,
сопереживания**

**формирование готовности к
совместной деятельности со
сверстниками**

**формирование
уважительного отношения и
чувства принадлежности к
своей семье и к сообществу
детей и взрослых в
Организации**

**формирование позитивных
установок к различным
видам труда и творчества**

**формирование основ
безопасного поведения в
быту, социуме, природе**

Познавательное развитие



**развитие интересов
детей, любознательности
и познавательной
мотивации**

**формирование
познавательных
действий, становление
сознания**

**развитие воображения
и творческой
активности**

**формирование первичных
представлений о себе, других
людях, объектах окружающего
мира, о свойствах и отношениях
объектов окружающего мира
(форме, цвете, размере,
материале, звучании, ритме,
темпе, количестве, числе, части и
целом, пространстве и времени,
движении и покое, причинах и
следствиях и др.)**

**формирование первичных
представлений малой родине
и Отечестве, представлений о
социокультурных ценностях
нашего народа, об
отечественных традициях и
праздниках**

**формирование первичных
представлений о планете
Земля как общем доме
людей, об особенностях её
природы, многообразии
стран и народов мира**

Речевое развитие



**владение речью как
средством общения и
культуры**

**обогащение активного
словаря**

**развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической речи**

**развитие речевого
творчества**

**развитие звуковой и
интонационной культуры
речи, фонематического
слуха**

**знакомство с книжной
культурой, детской
литературой, понимание
на слух текстов различных
жанров детской
литературы**

**формирование звуковой
аналитико-синтетической
активности как
предпосылки обучения
грамоте**

Художественно-эстетическое развитие



развитие предпосылок к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

становление эстетического отношения к окружающему миру

формирование элементарных представлений о видах искусства

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие



**приобретение опыта в
следующих видах деятельности
детей:**

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

**формирование начальных
представлений о некоторых
видах спорта**

**овладение подвижными
играми с правилами**

**становление
целенаправленности и
саморегуляции в
двигательной сфере**

**становление ценностей
здорового образа жизни,
овладение его
элементарными нормами
и правилами (в питании,
двигательном режиме,
закаливании, при
формировании полезных
привычек и др.**

Структура образовательного процесса:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Примерный календарь тематических недель

Сентябрь:

- 1 неделя *«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»*
- 2 неделя *«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»*
- 3 неделя *«Урожай»*
- 4 неделя *«Краски осени»*

Октябрь:

- 1 неделя *«Животный мир»(+птицы, насекомые)*
- 2 неделя *«Я – человек»*
- 3 неделя *«Народная культура и традиции»*
- 4 неделя *«Наш быт»*

Ноябрь:

- 1 неделя *«Дружба», «День народного единства»*
- 2 неделя *«Транспорт»*
- 3 неделя *«Здоровей-ка»*
- 4 неделя *«Кто как готовится к зиме»*

Декабрь:

- 1 неделя *«Здравствуй, зимушка-зима!»*
- 2 неделя *«Город мастеров»*
- 3 неделя *«Новогодний калейдоскоп»*
- 4 неделя *«Новогодний калейдоскоп»*

Январь:

- 1 неделя Рождественские каникулы
- 2 неделя Рождественские каникулы
- 3 неделя «В гостях у сказки»
- 4 неделя «Этикет»

Февраль:

- 1 неделя «Моя семья»
- 2 неделя «Азбука безопасности»
- 3 неделя «Наши защитники»
- 4 неделя «Маленькие исследователи»

Март:

- 1 неделя «Женский день»
- 2 неделя «Миром правит доброта»
- 3 неделя «Быть здоровыми хотим»
- 4 неделя «Весна шагает по планете»

Апрель:

- 1 неделя «День смеха», «Цирк», «Театр»
- 2 неделя «Встречаем птиц»
- 3 неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»
- 4 неделя «Волшебница вода»

Май:

- 1 неделя «Праздник весны и труда»
- 2 неделя «День победы»
- 3 неделя «Мир природы»
- 4 неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

игры:
— дидактические
— подвижные
— театрализованные

занятия

прогулки,
экскурсии,
наблюдения

опыты,
экспериментирование

беседы,
ситуативный
разговор,
пересказ,
рассказывание

моделирование

развлечения,
праздники,
викторины,
КВН

продуктивная
деятельность

использование музыки:
— на утренней гимнастике
— во время занятий
— во время умывания
— перед дневным сном
— во время пробуждения

коллекционирование

труд:
— хозяйственно-бытовой
— дежурство
— в природе

решение
проблемных
ситуаций

проектная
деятельность

индивидуальная
работа

рассматривание
иллюстраций,
репродукций,
фотографий

игровые
упражнения

чтение
художественной
литературы

Формы и приемы организации образовательного процесса

игры:

- подвижные
- сюжетно- ролевые
- театрализованные
- драматизации
- настольно-печатные
- Дидактические
- со строительным материалом

совместная со сверстниками
продуктивная деятельность

самообслуживание

труд:

- самообслуживание
- поручения
- дежурство

совместное со сверстниками
рассматривание иллюстраций

Самостоятельная деятельность детей

деятельность ребенка в разнообразной,

гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде

наблюдения

словотворчество

импровизации

опыты,
экспериментирование

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместные
игры

прогулки,
походы,
экскурсии,
посещение
музеев, театров,
выставок

занятия в спортивных
секциях,
художественно-
эстетических, кружках

чтение
художественных
произведений,
рассказывание,
беседы

рассматривание
иллюстраций,
фотографий

уход за животными и
растениями

Образовательная деятельность в семье

совместный труд
детей и взрослых

Просмотр
видеофильмов,
прослушивание
аудиозаписей

Личный
пример

домашнее
экспериментирование

коллекционирование

совместные
семейные проекты

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особое значение в работе с родителями придаем наглядным средствам в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

В каждой возрастной группе имеются уголки, где каждый ребенок может найти место удобное для занятий и игр:

- игровые уголки для проведения сюжетно – ролевых игр,
- уголки по изобразительной деятельности, для развития детского творчества,
- уголки по театрализованной деятельности,
- уголки по познавательно - исследовательской деятельности,
- уголки по музыкальной деятельности,
- уголки по физкультурной деятельности, для развития двигательной активности детей,
- уголки по безопасности,
- уголки по конструированию,
- уголки уединения,
- уголки природы,
- уголки по трудовой деятельности.

График учебного процесса

- Сентябрь (мониторинг 1 - 2 неделя, со 2 младшего возраста по подготовительный возраст)
(1 – 2 неделя адаптация, мониторинг 3 – 4 неделя 1 младший возраст)
- Декабрь – январь (новогодние развлечения с 29 декабря по 11 января)
- Май (мониторинг 3 – 4 неделя)

Расписание непосредственно образовательной деятельности, организуемой в различных видах детской деятельности

- Двигательная деятельность
- Коммуникативная деятельность: развитие речи
- Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте
- Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
- Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Кружки (образовательная область по выбору) во вторую половину дня