

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ К  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОУ «ДЕТСТВО».*



Уникальность программы «Детство» заключается в том, что впервые в истории отечественного дошкольного образования программу разработал коллектив кафедры учебного университета под руководством доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой В.И. Логиновой.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования «Детство» создана коллективом авторов — преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена в 1990г.



## Девиз программы «чувствовать-познавать-творить»

Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

## Три взаимосвязанные линии развития ребёнка:

### Линия чувств

- Развитие эмоциональной отзывчивости;
- Способность к сопереживанию;
- Проявление гуманного отношения.

### Линия познания

- Развитие познавательной активности;
- Любознательности;
- Стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- Развитие умственных способностей;

### Линия развития творчества

- Творческая активность детей;
- Развитие воображения;
- Обогащение опыта самостоятельной деятельности.

*В ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ (ФГТ) ВЫДЕЛЕНО ДВЕ ЧАСТИ — ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ.*

***Основная часть***

- «Физическая культура»
- «Здоровье»
- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»

***Дополнительная часть***

*(региональный компонент)*

- Знакомство с малой Родиной – родным городом
- Знакомство с родной страной и миром
- Этнокультурное образование и воспитание ребёнка
- Изучение иностранного языка

## В соответствии с требованиями ФГТ Программа должна быть направлена

- ❖ Формирование общей культуры детей;
- ❖ Развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств;
- ❖ Формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ Сохранение и укрепление здоровья;
- ❖ Коррекция недостатков в физическом и (или) психологическом развитии.



Программа «Детство» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Все задачи программы реализуются в совместной, самостоятельной и специально – организованной деятельности с детьми.

**Программа "Детство" состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста – младший (третий и четвертый годы жизни), средний (пятый год жизни), старший (шестой и седьмой годы жизни).**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО» ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Физическая культура»</b> <i>Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными</i></p>	-	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка»
<p><b>«Здоровье» и «Безопасность»</b> <i>Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными</i></p>	<p>1. Развитие игровой деятельности. <i>В игре ребенок развивается, познает мир, общается.</i></p>	Интегрируется со всеми областями, особенно с такими как «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Музыка»,
	<p>2. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. <i>Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.</i></p>	Интегрируется со всеми областями, особенно с такими как «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Труд», «Художественная деятельность». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Труд»</b> <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p>	<p>Труд взрослых и рукотворный труд 2. Самообслуживание и детский труд</p>	<p>Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация». Это достигается за счет накопления сенсорного опыта и расширения детских представлений о мире материалов и предметов, созданных трудом взрослых, и неразрывной связи познания с развитием детской речи, включения детей в систему социальных отношений через предоставление возможности отражения мира взрослых в игре. Развитие мелкой моторики, самостоятельность в самообслуживании благоприятны для укрепления физического и психического здоровья, а формирование умения правильно обращаться с предметами и материалами – для реализации цели безопасного поведения.</p>
<p><b>«Коммуникация»</b> <i>Развиваем речь и коммуникативные способности детей</i></p>	<p>Связная речь 2. Грамматически правильная речь 3.Звуковая культура речи 4.Словарь</p>	<p>Интегрируется со всеми областями.</p>



Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
«Познание»	<p>Развитие сенсорной культуры. <i>Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.</i></p>	<p>«Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Труд»,</p>
	<p>.Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе. <i>Ребенок открывает мир природы.</i></p>	<p>Интегрируется с другими обр. областями, в которых на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, связанных с природой («Музыка» и «Социализация»), умений отражать объекты природы в рисовании, лепке, аппликации («Художественное творчество»), представлений о безопасном поведении и труде в природе («Безопасность» и «Труд»), о взаимодействии человека с природой («Чтение художественной литературы»).</p>
	<p>Развитие математических представлений. <i>Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</i></p>	<p>Интеграция состоит в использовании обследований, группировки, действий по увеличению и уменьшению по количеству, отображению как в овладении математическими умениями, так и речевыми (называние свойств, отношений, простых зависимостей); умениями конструирования, изображения форм, величин (в рисовании, лепке, аппликации). Интеграция осуществляется в играх, практической</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Чтение художественной литературы»</b> <i>Ребенок в мире художественной литературы</i></p>	-	<p>Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Художественное творчество», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», что обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к книге и первичных ценностных ориентаций</p>
<p><b>«Музыка»</b> <i>Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность</i></p>	-	<p>Интегрируется со всеми областями</p>
<p><b>«Художественное творчество»</b> <i>Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество</i></p>	<p>1. Приобщение к изобразительному искусству 2/. Художественная деятельность и детское творчество</p>	<p>«Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественная литература»</p>

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Физическая культура»</b> <i>Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными</i></p>	-	<p>«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Труд».</p> <p>Интеграция возможна в освоении сенсорных эталонов, овладении правилами безопасного поведения, социальным опытом, опытом общения с детьми взрослыми, речевыми умениями (обсуждении движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении своих желаний, оценочных суждений, предложений своих вариантов движений, правил), отражении в подвижных играх различных образов, обыгрывании действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активным двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его возможностях, благоприятных условиях жизни.</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Здоровье»</b>  <i>Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка</i></p>	-	<p>«Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Музыка»</p>
<p><b>«Безопасность»</b>  <i>Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире</i></p>	-	<p>«Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд»</p>
<p><b>«Социализация»</b></p>	<p>1. Развитие игровой деятельности.  <i>В игре ребенок развивается, познает мир, общается.</i></p>	<p>Интегрируется со всеми областями.</p>
	<p>2. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  <i>Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.</i></p>	<p>Интегрируется со всеми областями, особенно с такими как «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Труд», «Художественная деятельность», «Чтение художественной литературы»</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Труд»</b>  <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p>	<p>1. Труд взрослых и рукотворный труд  2. Самообслуживание и детский труд</p>	<p>Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», за счет расширения детских представлений о мире взрослых, их трудовой деятельности, неразрывной связи познания этой стороны современного мира с развитием речи детей, формирования основ сенсорной культуры, включения детей в систему социальных отношений, отражения мира взрослых в детской игре.</p> <p>Самостоятельность в самообслуживании, оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи благоприятны для укрепления физического здоровья, развития мелкой моторики. Умение правильно обращаться с предметами и простейшими инструментами, общее представление о бытовой технике, имеющейся в каждом доме, способствуют достижению целей формирования безопасного поведения детей</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
«Познание»	<p>Развитие сенсорной культуры.  <i>Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.</i></p>	<p>«Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация», «Коммуникация»</p>
	<p>Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе.  <i>Ребенок открывает мир природы.</i></p>	<p>Интегрируется с образовательными областями «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка».</p>
	<p>Развитие математических представлений.  <i>Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</i></p>	<p>Интеграция осуществляется и через содержание образования (представления, знания), его развивающее воздействие на детей (упорядочивать, обобщать, сравнивать, пользоваться числами, увеличивать и уменьшать по величине и числу).</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Коммуникация»</b>  <i>Развиваем речь и коммуникативные способности детей</i></p>	<p>1.Связная речь  2.Грамматически правильная речь  3.Звуковая культура речи  4.Словарь  5.Подготовка к обучению грамоте  6.Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).</p>	<p>Интегрируется со всеми областями.</p>
<p><b>«Чтение художественной литературы»</b>  <i>Ребенок в мире художественной литературы</i></p>	<p>-</p>	<p>«Художественное творчество», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка»</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Художественное творчество»</b>  <i>Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество</i></p>	<p>1. Приобщение к изобразительному искусству  2. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества</p>	<p>«Социализация»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Музыка»,  «Художественная литература», «Труд»</p>
<p><b>«Музыка»</b>  <i>Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность</i></p>	<p>-</p>	<p>Интегрируется со всеми областями.</p>



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО» СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<b>«Физическая культура»</b> <i>Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными</i>	-	Целесообразна интеграция с образовательными областями «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Труд».
<b>«Здоровье»</b> <i>Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка</i>	-	«Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество»

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Безопасность»</b>  <i>Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире</i></p>	-	<p>«Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд»</p>
<p><b>«Социализация»</b></p>	<p>1. Развитие игровой деятельности.  <i>В игре ребенок развивается, познает мир, общается.</i></p>	<p>Интегрируется со всеми областями.</p>
	<p>2. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  <i>Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.</i></p>	<p>«Труд», «Безопасное поведение», «Коммуникация», «Художественная литература», «Изобразительная и музыкальная деятельность», «Познание»</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Труд»</b>  <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд взрослых и рукотворный труд</li> <li>2. Самообслуживание и детский труд</li> </ol>	<p>Наиболее ярко выражена интеграция данного раздела программы с образовательной областью «Социализация»</p>
<p><b>«Коммуникация»</b>  <i>Развиваем речь и коммуникативные способности детей</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Связная речь</li> <li>2.Грамматически правильная речь</li> <li>3.Звуковая культура речи</li> <li>4.Словарь</li> <li>5.Подготовка к обучению грамоте</li> <li>6.Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета)</li> </ol>	<p>Интегрируется со всеми областями.</p>
<p><b>«Чтение художественной литературы»</b>  <i>Ребенок в мире художественной литературы</i></p>		<p>«Художественное творчество»,  «Социализация»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Музыка»</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
«Познание»	<p>1. Развитие сенсорной культуры. <i>Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.</i></p>	<p>«Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Коммуникация», «Музыка»</p>
	<p>2. Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе. <i>Ребенок открывает мир природы.</i></p>	<p>«Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка», «Физическая культура», «Безопасность».</p>
	<p>3. Развитие математических представлений. <i>Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</i></p>	<p>Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания.</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Художественное творчество»</b>  <i>Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество</i></p>	<p><b>1.</b> Приобщение к изобразительному искусству  <b>2.</b> Развитие изобразительной деятельности и детского творчества</p>	<p>«Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественная литература», «Труд»</p>
<p><b>«Музыка»</b>  <i>Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность</i></p>	<p>-</p>	<p>Интегрируется со всеми областями</p>

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Физическая культура»</b> <i>Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными</i></p>	-	<p>«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Труд».</p>
<p><b>«Здоровье»</b> <i>Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка</i></p>	-	<p>«Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество»</p>
<p><b>«Безопасность»</b> <i>Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире</i></p>	-	<p>«Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд»</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Социализация»</b></p>	<p>1. Развитие игровой деятельности. <i>В игре ребенок развивается, познает мир, общается.</i></p>	<p>Интегрируется со всеми областями</p>
	<p>2. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. <i>Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.</i></p>	<p>«Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Труд», «Художественная деятельность», «Чтение художественной литературы», «Музыка»</p>
<p><b>«Труд»</b> <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p>	<p>1.Труд взрослых и рукотворный труд. 2.Самообслуживание и детский труд</p>	<p>Интегрируется со всеми подразделами программы</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
«Познание»	<p>1. Развитие сенсорной культуры. <i>Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.</i></p>	<p>«Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество»</p>
	<p>2. Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе. <i>Ребенок открывает мир природы.</i></p>	<p>(«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд». «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»)</p>
	<p>3. Развитие математических представлений. <i>Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</i></p>	<p>Интеграция состоит в использовании ребенком приемов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение)</p>



Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Коммуникация»</b>  <i>Развиваем речь и коммуникативные способности детей</i></p>	<p>1.Связная речь  2.Грамматически правильная речь  3.Звуковая культура речи  4.Словарь  5.Подготовка к обучению грамоте  6.Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета)</p>	<p>Интегрируется со всеми областями</p>
<p><b>«Чтение художественной литературы»</b>  <i>Ребенок в мире художественной литературы</i></p>	<p>-</p>	<p>Интегрируется со всеми разделами программы</p>

Образовательная область	Раздел образовательной области	Интеграция
<p><b>«Художественное творчество»</b>  <i>Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество</i></p>	<p>1. Приобщение к изобразительному искусству  2. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества</p>	<p>«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Коммуникация», «Музыка»</p>
<p><b>«Музыка»</b>  <i>Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность</i></p>	<p>-</p>	<p>Интегрируется со всеми областями</p>

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.