Воспитание и обучение – творчество взрослых, в основе которой лежит наука возрастная и детская психология.

«Программа деятельности педагогического коллектива в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»

Булатова Л.П. – директор школы

Цель педагогического совета

Выработать программу деятельности школы по организации образовательного процесса со слабоуспевающими учащимися

Задачи педагогического коллектива

- Обеспечение выполнения Закона об образовании РФ.
- Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом.
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.
- Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

Направления деятельности педагогического коллектива

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся, подготовку выпускников к успешной сдаче ЕГЭ

Характерные признаки неуспеваемости учащихся

- Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют характеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- Наличие пробелов в навыках учебно – познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, учебных умений и навыков;
- Недостаточный уровень развития и воспитания личных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, саморегуляцию и другие качества, необходимые для успешного учения.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

ВНЕШНИЕ

НЕСОВЕРШЕНСТВО УП

- НЕИНТЕРЕСНЫЕ УРОКИ
- НЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
- ПЕРЕГРУЗКА
- ПРОБЛЕМЫ В ЗНАНИЯХ

ВЛИЯНИЕ СОЦИУМА

- СЕМЬИ
- ДРУЗЕЙ
- ЗНАКОМЫХ

ВНУТРЕННИЕ

- ДЕФЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТА
- НЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
- СЛАБАЯ ВОЛЯ

Пути преодоления неуспеваемости

Учитель

Классный руково дитель

Родители

Админи страция школы

Социаль ный педагог

Педагог-психолог

ПРОГРАММА РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находятся ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как учащийся осваивает предмет, фиксировать результаты, диагностировать.	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета.	**1.** Создание микроклимата в классе. **2.** Алгоритмизация действий **3.** Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. **4.** Удержание интереса. **5.** Формирование мотивации к обучению.	**1.** Контрольная карта. **2.** Включать в работу (фронтальный опрос). **3.** Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. **4.** Опорные конспекты. **5.** Памятки по предметам. **6.** Карточки, работа в парах.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: **1.** В изучении нового материала. **2.** При выявлении пробелов в знаниях.	**1.** Предупреждение неуспеваемости. **2.** Ликвидация выявленных пробелов в знаниях. **3.** Формирование мотивации, интереса к учебе.	Индивидуально- личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися.	**1.** Индивидуальные и групповые консультации. **2.** Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников). **3.** Участие в предметных кружках, творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	**1.** Формирование личности школьника. **2.** Формирование мотивации, интереса к учебе.	**1.** Индивидуально-личностный подход. **2.** Создание культурной среды.	**1.** Вовлечение в кружки, турпоходы, КТД, дни самоуправления. **2.** Проведение классных часов. **3.** Создание предметно-пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам. **4.** Опора на хобби.
с	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий. Работа ведется регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график,	Оказание прфессиональ-но - педагогиче-ской помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	Создание в школе постоянного семинара для учителей. Объяснение требований родителям. Педагогическое просвещение родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.

Памятка деятельности учителя в работе со слабоуспевающими учащимся и его родителями

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
- Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
- При выполнении отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе

Памятка деятельности классного руководителя

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование)
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)
- Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
- В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
- В случае отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

Памятка деятельности родителей

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ
- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам .
- Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказа

Дальнейшие меры по преодолению неуспеваемости

Учителям-предметникам :

1. На основании результатов контрольно-диагностических работ выявить в каждом классе неуспевающих и слабоуспевающих.
2. Установить причину неуспеваемости.
3. Составить списки слабоуспевающих и неуспевающих по классам.
4. Для каждого ученика составить мониторинговую карту.
5. С помощью педагога-психолога подготовить для учащихся и их родителей рекомендации по устранению пробелов в и задания для самостоятельной работы на летний период.
6. До 15.05.09 года составить график индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими в летний период.
7. При составлении календарно-тематического планирования показать дифференцированный подход.
8. Подготовить для вышеназванной категории детей средства обучения, направленные на лучшее восприятие знаний (карточки-сигналы, алгоритмы, ребусы и т.д.)

Классным руководителям:

- Составить сводный график индивидуально-групповых занятий со слабоуспевающими по учебным предметам.
- До 20.05.09 года под роспись ознакомить учащихся и их родителей с графиком индивидуально-групповой работы и рекомендациями по устранению пробелов в знаниях.
- Осуществлять контроль за посещением учащимися индивидуально-групповых занятий.
- В случае необходимости организовать консультации психолога для роди

Педагогу-психологу

1. **Оказать содействие учителям-предметникам при диагностировании неуспеваемости и составлении методических рекомендаций для учащихся и их родителей.**
2. **Составить график консультаций для слабоуспевающих, неуспевающих учащихся и их родителей.**
3. **Провести со слабоуспевающими выпускниками индивидуальную работу, направленную на психологическую подготовку к ЕГЭ.**
4. **Разработать рекомендации для учителя по работе со слабоуспевающими и неуспевающими.**

Руководителям ШМО

1. На заседаниях ШМО в текущем учебном году рассмотреть вопросы:

1) «Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими»;

2) «Применение ИКТ в работе со слабоуспевающими и неуспевающими»;

3) «Дифференцированный подход в обучении предмета» и т.о.

2. Разработать единую форму мониторинговой карты с учётом особенностей предмета.
3. Разработать единые рекомендации учителю-предметнику по работе со слабоуспевающими по каждому предмету.
4. Организовать обобщение положительного опыта учителей в работе со слабоуспевающими.

Заместителям директора

До 25.05.09 года проконтролировать исполнение членами педагогического коллектива вышеназванных мер ***(Т.А. Донцовой., М.С. Карпенко, Г.И. Абдуллаевой, В.В. Кискиной).***

2. Результаты контроля оформить в виде аналитической справки и приказа по школе, а также представить на заседании педагогического совета **в мае**.
3. ***Карпенко М.С.*** при планировании работы школы в летний период в программу включить деятельность летней школы «Альтернатива» .
4. ***Т.А. Донцовой*** в следующем учебном году организовать по запросам родителей платные образовательные услуги для работы со слабоуспевающими и неуспевающими.
5. При планировании методической и учебно-воспитательной работы на 2009-10 учебный год акцентировать внимание на вопросах качества преподавания учебных дисциплин, работе со слабоуспевающими и их родителями, качестве работы учителя по подготовке к ЕГЭ ***(Т.А.Донцовой., М.С. Карпенко, Г.И. Абдуллаевой, В.В. Кискиной)***.

Вперед,
к совершенству!