



Программа работы с детьми с особенностями в развитии

"Дети с ринолалией в дошкольном учреждении"

Цель программы:

Комплексное решение проблемы детей с
ринолалией, создание условий для их
полноценного развития.



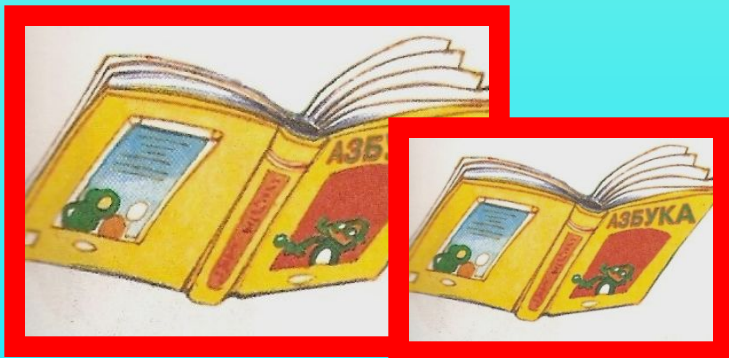
Задачи программы

- Разработать индивидуальные медицинские, образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие маршруты, гарантирующие нормализацию нарушенных функций речевого аппарата.
- Способствовать охране и укреплению общефизического и психологического здоровья.
- Содействовать организации стабильного позитивного психологического климата для детей в группе.
- Развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей по проблеме речевых нарушений среди детей с врожденным расщеплением губы и неба.

Этапы реализации программы.

1-ый этап подготовительный

Формирование банка данных по материалам нормализующих речевое развитие детей с ринолалией, с учетом ведущего механизма нарушений.



2-ой этап. Внедрение.

- Реализация основных направлений комплексных подпрограмм (логопеда и психолога)



3-ий этап итоговый

- Проведение сравнительного анализа, подведение итогов, заполнение диагностических карт, анкет, тестов. Мониторинг результатов.



Основные направления программы

Ребенок с ограниченными возможностями.

Можно по-разному относиться к ребенку, но нужно прежде всего отказаться от взгляда на ребенка как

собрание достоинств и недостатков. Любой ребенок –

индивидуальность, хотя бы потому, что

Обеспечение защиты прав и законных интересов ребенка с ОВЗ

Улучшение материально-технического обеспечения инновационных процессов программы.

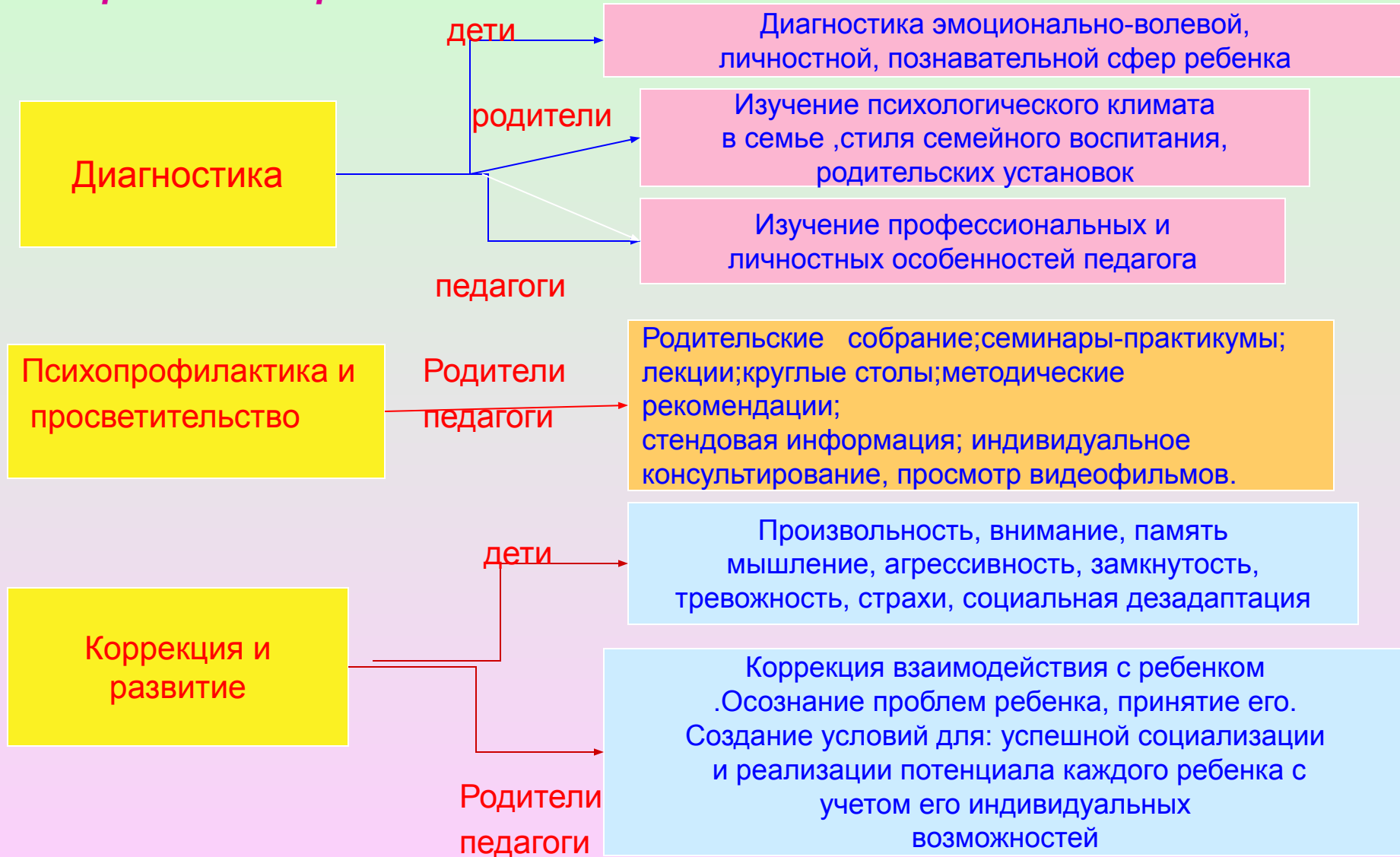
Улучшение их социально-эмоционального положения.

Организация подготовки и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, проведение тренингов, семинаров-практикумов по проблемам детей с ОВЗ

Реализация подпрограмм логопедического и психологического сопровождения детей ориентированных на нормализацию нарушенных функций речевого аппарата и укрепление психофизического здоровья ребенка с особенностями в развитии.

Социально-психологический блок.

Направление в работе.



Содержание коррекционно- развивающего этапа для ребенка с ринолалией

Постановка
физиологического и
фонационного
дыхания.

Развитие артикуляционного праксиса:

- Массаж и гимнастика лицевых мышц;
 - Массаж и гимнастика губ;
 - Массаж и гимнастика языка;
 - Массаж и гимнастика мышц
- мягкого неба, задней и боковой стенок глотки.

Коррекция
фонетической
стороны
речи (артикуляции,
голоса,
просодики речи)

Развитие
фонематического
слуха и восприятия

специалистов участвующих в реализации программы

Музыкальные занятия,
музыкотерапия,
праздники, развлечения,
досуг.
Утренняя гимнастика

•Диагностика,
•Развитие эмоциональной
сферы;
•Индивидуальная работа
с семьей
Игровая терапия

Музыка
льный
руково
дитель

Педагог
-
психоло
г

•Диагностика
•Развитие артикуляционного
праксиса
•Постановка физиологического
и фонационного дыхания,
•Коррекция фонетической
стороны речи.
•Развитие фонематического
слуха и восприятия.

Логопе
д

Ребенок с
открытой
ринолалией

•Степ-гимнастика.
•Фитбол-гимнастика.
•Коррекционная гимнастика.
•Досуги и развлечения.

Инструк
тор
ЛФК

Воспита
тели

Мед.
персона
л

Обеспечение
санитарно-гигиенического
режима. Контроль
физического и соматического
Здоровья. Фитотерапия,
массаж

•Организация режима
•деятельности.
•Закаливание.
•Игровая сказкотерапия

Ожидаемые результаты

- Создание пакета нормативно-методических документов по работе с детьми с ринолалией.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности воспитателей и родителей по проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Улучшение материально-технического обеспечения: приобретение компьютерной программы БОС для развития и коррекции нижнедиафрагмального и речевого дыхания, сенсорной комнаты.
- создание системы коррекционно-развивающих мероприятий эффективно обеспечивающих условия для полноценной жизни детей с ринолалией.
- Устранение фонетических и фонологических нарушений, нормализация произносительной стороны речи ребенка-ринолалика.
- Овладение нетрадиционными методами и приемами , используемыми при работе с детьми с ограниченными возможностями и применение их в работе с детьми с ОВЗ.
- Повышение качества коррекционно-развивающей деятельности через организацию подготовки и повышению квалификации круга специалистов, занимающихся профилактикой и реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья .