



Программа работы с детьми с особенностями в развитии

"Дети с ринолалией в дошкольном учреждении"

# *Цель программы:*

Комплексное решение проблемы детей с  
ринолалией, создание условий для их  
полноценного развития.



# *Задачи программы*

- Разработать индивидуальные медицинские, образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие маршруты, гарантирующие нормализацию нарушенных функций речевого аппарата.
- Способствовать охране и укреплению общефизического и психологического здоровья.
- Содействовать организации стабильного позитивного психологического климата для детей в группе.
- Развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей по проблеме речевых нарушений среди детей с врожденным расщеплением губы и неба.

# Этапы реализации программы.

## 1-ый этап подготовительный

Формирование банка данных по материалам нормализующих речевое развитие детей с ринолалией, с учетом ведущего механизма нарушений.



## 2-ой этап. Внедрение.

- Реализация основных направлений комплексных подпрограмм ( логопеда и психолога)



# 3-ий этап итоговый

- Проведение сравнительного анализа, подведение итогов, заполнение диагностических карт, анкет, тестов. Мониторинг результатов.





# Основные направления программы

Ребенок с ограниченными возможностями.

Можно по-разному относиться к ребенку, но нужно прежде всего отказаться от взгляда на ребенка как

собрание достоинств и недостатков. Любой ребенок –

индивидуальность, хотя бы потому, что

Обеспечение защиты прав и законных интересов ребенка с ОВЗ

Улучшение материально-технического обеспечения инновационных процессов программы.

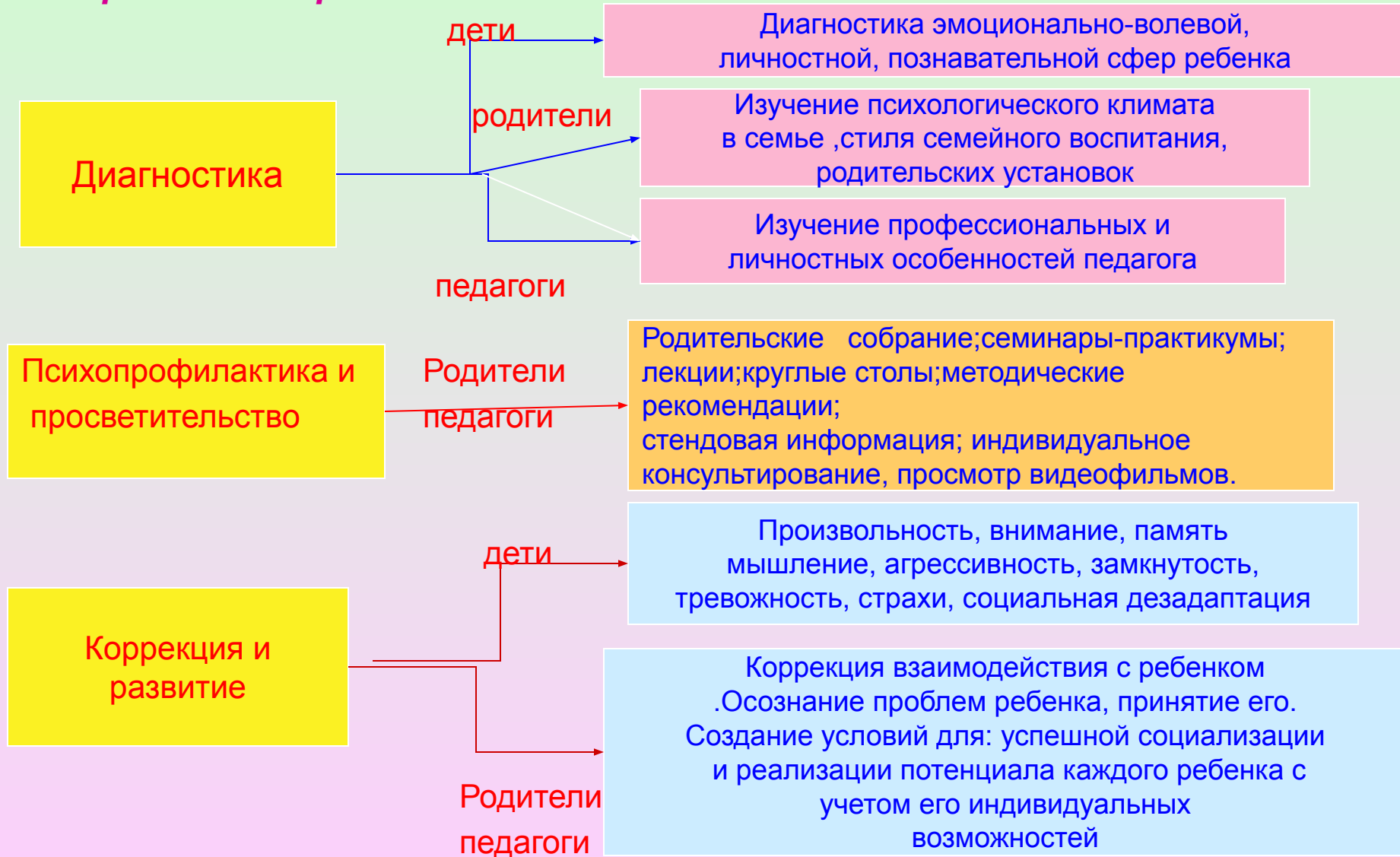
Улучшение их социально-эмоционального положения.

Организация подготовки и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, проведение тренингов, семинаров-практикумов по проблемам детей с ОВЗ

Реализация подпрограмм логопедического и психологического сопровождения детей ориентированных на нормализацию нарушенных функций речевого аппарата и укрепление психофизического здоровья ребенка с особенностями в развитии.

# Социально-психологический блок.

## Направление в работе.





# Содержание коррекционно- развивающего этапа для ребенка с ринолалией

Постановка  
физиологического и  
фонационного  
дыхания.

## Развитие артикуляционного праксиса:

- Массаж и гимнастика лицевых мышц;
  - Массаж и гимнастика губ;
  - Массаж и гимнастика языка;
  - Массаж и гимнастика мышц
- мягкого неба, задней и боковой стенок глотки.

Коррекция  
фонетической  
стороны  
речи (артикуляции,  
голоса,  
просодики речи)

Развитие  
фонематического  
слуха и восприятия

# специалистов участвующих в реализации программы

Музыкальные занятия,  
музыкотерапия,  
праздники, развлечения,  
досуг.  
Утренняя гимнастика

Музыка  
льный  
руково  
дитель

Педагог  
-  
психоло  
г

- Диагностика,
- Развитие эмоциональной сферы;
- Индивидуальная работа с семьей

Игровая терапия

Логопе  
д

- Диагностика
- Развитие артикуляционного праксиса
- Постановка физиологического и фонационного дыхания,
- Коррекция фонетической стороны речи.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.

Ребенок с  
открытой  
ринолалией

Инструк  
тор  
ЛФК

- Степ-гимнастика.
- Фитбол-гимнастика.
- Коррекционная гимнастика.
- Досуги и развлечения.

Воспита  
тели

Мед.  
персона  
л

Обеспечение  
санитарно-гигиенического  
режима. Контроль  
физического и соматического  
Здоровья. Фитотерапия,  
массаж

- Организация режима  
•деятельности.
- Закаливание.
- Игровая сказкотерапия

# Ожидаемые результаты

- Создание пакета нормативно-методических документов по работе с детьми с ринолалией.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности воспитателей и родителей по проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Улучшение материально-технического обеспечения: приобретение компьютерной программы БОС для развития и коррекции нижнедиафрагмального и речевого дыхания, сенсорной комнаты.
- создание системы коррекционно-развивающих мероприятий эффективно обеспечивающих условия для полноценной жизни детей с ринолалией.
- Устранение фонетических и фонологических нарушений, нормализация произносительной стороны речи ребенка-ринолалика.
- Овладение нетрадиционными методами и приемами , используемыми при работе с детьми с ограниченными возможностями и применение их в работе с детьми с ОВЗ.
- Повышение качества коррекционно-развивающей деятельности через организацию подготовки и повышению квалификации круга специалистов, занимающихся профилактикой и реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья .