

**«Успех» –
примерная основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования**

**Нина Владимировна Федина,
руководитель Центра развития дошкольного образования
издательства «Просвещение», к.п.н.,
заместитель директора ИСИО РАО**

Письмо Минобрнауки России от 22.06.2010 № 03-13

О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

«...Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования...»

Программа «Успех»

- **Учреждение РАО «Институт стратегических исследований в образовании»**
- **ФГУ ФИРО Министерства образования и науки РФ**
- **НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН**
- **ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»**
- **ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»**
- **ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»**
- **ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»**
- **ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»**

Авторский коллектив

Березина Н.О.,

канд. мед.наук,

Бурлакова И.А.,

канд. псих.наук,

Герасимова Е.Н.,

доктор пед.наук

Гогоберидзе А.Г.,

доктор пед.наук,

Гризик Т.И.,

канд.пед.наук,

Деркунская В.А.,

канд. пед.наук,

Доронова Т.Н.,

канд.пед.наук,

Дякина А.А.,

доктор филол.наук,

Евтушено И.Н.,

канд.пед.наук,

Ерофеева Т.И.,

канд.пед.наук,

Каменская В.Г.,

доктор псих.наук,

Кузьмишина Т.Л.,

канд. псих.наук,

Лебедев Ю.А.,

доктор филос.наук,

дейст.член РАО

Парамонова М.Ю.

Сомкова О.Н.,

канд.пед.наук,

Степанова М.И.,

доктор мед.наук,

Сушкова И.В.,

доктор пед.наук,

Трубайчук Л.В.,

доктор пед.наук,

Федина Н.В.,

канд.пед.наук,

Филиппова Л.В.,

доктор филос.наук

Научные руководители

Д.И. Фельдштейн,

**доктор психологических
наук, действительный член
РАО**

А.Г. Асмолов,

**доктор психологических
наук, действительный член
РАО**

Структура Программы

- **Пояснительная записка**
- **Общая характеристика Программы**
- **Критерии отбора форм и видов образовательной деятельности**
- **Разъяснение некоторых понятий и принципов**
- **Состав Программы**
- **Возрастные особенности детей**
 - **От 3 до 4 лет**
 - **От 4 до 5 лет**
 - **От 5 до 6 лет**
 - **От 6 до 7 лет**

Структура Программы

- **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**
- **Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей**
- **Здоровье, Физическая культура, Социализация, Труд, Безопасность, Чтение художественной литературы, Коммуникация, Познание, Музыка, Художественное творчество**
- **Психологическое сопровождение Программы**

Структура Программы

- **Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы.**
- **Здоровье, Физическая культура, Социализация, Труд, Безопасность, Чтение художественной литературы, Коммуникация, Познание, Музыка, Художественное творчество**
- **Приложение. Реализация комплексно-тематического принципа построения Программы**

Структура Программы

- **Планируемые результаты освоения Программы**
- **4 года**
- **5 лет**
- **6 лет**
- **7 лет**
- **Приложения 1-6**
- **Основные понятия**

Пояснительная записка

Программа «Успех»

- разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании»
- определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет
- является документом, на основе которого образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования

- **Программа «Успех»**

- **обязательность**

- задачи, содержание, объём образовательных областей, подходы и принципы построения образовательного процесса, отражающие целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования

- **примерность**

- *каждое дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников*

Пояснительная записка

Программа реализуется с учетом специфики условий осуществления образовательного процесса:

- **климатических**
- **национально-культурных**
- **демографических**
- **социально-экономических и социокультурных**

Пояснительная записка

Программа основывается на:

- **универсальных ценностях**, зафиксированных в Законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка и др.
- **фундаментальных положениях науки о детстве** как междисциплинарной области исследований
- **принципах вариативности, открытости, индивидуализации**

Пояснительная записка

Программа:

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

обеспечивает преемственность с ФГОС начального общего образования, примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования

Пояснительная записка

**Основные подходы к проблеме
развития детей дошкольного
возраста:**

- **Культурно-исторический**
- **Деятельностный**
- **Личностный**

Пояснительная записка

- **Опора на**

- ведущий вид деятельности

- *Игровую*

- «детские» виды деятельности

- *Двигательную*

- *Коммуникативную*

- *Продуктивную*

- *Познавательно-исследовательскую*

- *Трудовую*

- *Музыкально-художественную*

- *Чтение (восприятие) художественной литературы*

Пояснительная записка

Принципиальное отличие Программы – исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства.

Пояснительная записка

Адекватные возрасту формы работы

~~учебное
занятие~~

игра
наблюдение
экспериментирование
коллекционирование
реализация проектов
решение проблемных
ситуаций
и др.

Пояснительная записка

Программа «Успех»

- **Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет**
- **Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования**

Пояснительная записка

Направления преемственности:

- **единая теоретико-методологическая основа**
- **общие цели и линии развития детей**
- **учет принципа возрастной адекватности при выборе форм, средств, методов, приемов образовательной работы**
- **единство подходов к определению структуры и результатов освоения программ**

Пояснительная записка

Некоторые понятия и принципы Программы:

- Совместная деятельность взрослых и детей**
- Самостоятельная деятельность детей**
- Принцип интеграции**
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

Пояснительная записка

- Коммуникация
- Познание
- Социализация
- Труд
- Безопасность

Пояснительная записка

Комплексно-тематический принцип реализуется с помощью международного и российского примерного календаря праздников (событий).

Пояснительная записка

Календарь праздников обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы
- технологичность работы педагогов по реализации Программы

Пояснительная записка

Календарь праздников обеспечивает:

- многообразии форм подготовки и проведения праздников
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса

Пояснительная записка

Название Программы отражает основную миссию системы непрерывного образования – формирование успешных граждан.

Успешность маленьких россиян – результат:

Социально-личностного развития,

Познавательно-речевого развития,

Единства физического развития и воспитания культуры здоровья,

Художественно-эстетического развития

Содержание психолого-педагогической работы

Общеразвивающие задачи

- развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения
- освоение позиции субъекта в детских видах деятельности
- развитие мотивационно-потребностной сферы
- формирование и развитие самопознания
- развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля
- развитие творческих способностей

Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

Безопасность

Обязательность включения области в состав Программы обусловлена:

с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);

с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищённости) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка.

Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

Основные задачи психолого-педагогической работы

Безопасность

- **формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;**
- **формирование основ безопасности окружающего мира природы, как предпосылки экологического сознания**

Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

Безопасность. 3-4 года

- *По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:*
 - формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (**Познание, Социализация**)
 - формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (**Физическая культура, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка**)
 - формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (**Познание, Социализация**)

Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

Безопасность. 3-4 года

- ***По формированию основ безопасности окружающего мира природы:***
 - **формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (Социализация, Познание)**
 - **стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе (Социализация)**

Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

Безопасность. 4—5 лет

- *По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:*
 - формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (**Познание, Социализация**)
 - формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран с горячей водой в отсутствие взрослого, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.) в различных видах детской деятельности (**Физическая культура, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка**)

Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

Безопасность. 4—5 лет

- *По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:*
 - приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого (Познание, Социализация)
 - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации (Социализация, Коммуникация)
 - стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям (Социализация)

Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

Безопасность. 4—5 лет

- *По формированию основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам:*
 - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (**Познание, Социализация**)
 - расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения в реальных жизненных ситуациях (**Социализация**)
 - поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного и бережливого отношения к природным ресурсам (**Социализация**)

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).

«Физическая культура» (формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья).

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Физическая культура» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации).

«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Социализация»
(формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).

«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

Психологическое сопровождение Программы

Психологическое сопровождение – стратегия и тактика профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию максимально благоприятных условий освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение Программы

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- просветительное
- пропедевтическое
- профилактическое
- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- экспертное

Психологическое сопровождение Программы

Основные задачи деятельности

педагога-психолога:

- содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию
- содействие развитию ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности
- содействие личностно-ориентированному взаимодействию взрослых и детей

Психологическое сопровождение Программы

Основные задачи деятельности

педагога-психолога:

- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования
- профилактическая, пропедевтическая, просветительная работа со всеми участниками образовательного процесса по проблемам освоения Программы и развития детей дошкольного возраста

Психологическое сопровождение Программы

Основные задачи деятельности

педагога-психолога:

- сотрудничество с психологической службой общеобразовательного учреждения по вопросам преемственности в освоении ребенком основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Организация деятельности взрослых и детей

Режим дня устанавливается с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

- времени года и др.

Организация деятельности взрослых и детей

- *Совместная деятельности взрослого и детей*
 - *непосредственно образовательная деятельность*
 - *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*
- *Самостоятельная деятельность детей*

Организация деятельности взрослых и детей

Общий объём образовательной нагрузки определяется с учетом:

- **- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);**
- **- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;**
- **- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;**
- **- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.**

Организация деятельности взрослых и детей

Непосредственно образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы

Организация деятельности взрослых и детей

При осуществлении текущего планирования учитываются следующие параметры:

- - общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;**
- - продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- - количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;**
- - распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);**

Организация деятельности взрослых и детей

При осуществлении текущего планирования учитываются следующие параметры:

- **- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;**
- **- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.**

Организация деятельности взрослых и детей

Дата (день недели)	Время	Осн.виды деят-ти детей	Интегра- ция	Формы работы
П-к	9.00-9.15	Двигат.	ФК, К, С, Б	Игр. беседа с эл-ми движени й Игр. упр. Подв. игра
	9.25-9.40	Чтение	Чт., К, С	Ситуат. разговор с детьми Чтение

Организация деятельности взрослых и детей

Объём самостоятельной деятельности

как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области должен соответствовать требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Организация деятельности взрослых и детей

Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности, включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Социализация (6-7 лет)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстниками игра	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	игра чтение наблюдение беседа педагогическая ситуация ситуация морального выбора проектная деятельность интегративная деятельность	групповая подгрупповая индивидуальная

Социализация (6-7 лет)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	коллективное обобщающее занятие	групповая подгрупповая Индивидуальная
	праздник	групповая Подгрупповая индивидуальная
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	

Социализация (6-7 лет)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстниками игра	подгрупповая индивидуальная

Социализация (6-7 лет)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	игра чтение наблюдение беседа (после чтения социально-нравственного содержания) педагогическая ситуация	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	ситуация морального выбора проектная деятельность интегративная деятельность ситуативный разговор с	

Социализация (6-7 лет)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	индивидуальная игра совместная со сверстниками игра	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	во всех видах самостоятельной детской деятельности	подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Реализация комплексно-тематического принципа

- организационная основа реализации комплексно-тематического принципа построения Программы - примерный календарь праздников
- тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста

Реализация комплексно-тематического принципа

Тематика посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- наиболее «важным» профессиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

Реализация комплексно-тематического принципа

Необходимо учитывать:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами
- указанные праздники могут быть заменены другими праздниками или событиями
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам и родителям детей
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами

Реализация комплексно-тематического принципа

Необходимо учитывать:

- возраст детей, формы проведения праздника, формы работы по подготовке носят рекомендательный характер
- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм работы, носят интегративный характер
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября — новый общенациональный, но еще не учрежденный официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет — и учителя, и мамы. Они научают, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют... От того, как складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. Праздничный день — хороший повод ещё раз привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования.</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<p>день открытых дверей; выставка рисунков ; завершение конструирования здания детского сада</p>

Подготовка к празднику

Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.

3—5 лет

- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;
 - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
 - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);
 - обзорная экскурсия по детскому саду;
 - чтение художественной литературы по теме праздника;
 - разучивание стихотворений по теме праздника;
 - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;
 - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду;
 - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);
 - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;
- организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.

Подготовка к празднику

Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.

5—7 лет

- педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;
- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);
- музыкальные импровизации на темы детского сада;
- наблюдения за трудом работников детского сада;
- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет и т. д.);
- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» — рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» — портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);
- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;
- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
<p>Международный день родного языка</p>	<p>По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. А ведь для огромного количества людей на Земле эти исчезающие языки — родные. На них люди произносили свои первые слова, слушали колыбельную родителей, открывали для себя окружающий мир. Гибель любого языка даже самого малочисленного народа является гуманитарной катастрофой.</p> <p>В России родными языками являются русский, татарский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский, хантыйский, мансийский, ненецкий, коми, удмуртский... — всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.</p> <p>Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>фольклорный праздник;</p> <p>сочинение и рисование (лепка, аппликация, художественный труд) сказки;</p> <p>конкурс чтецов;</p> <p>конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми;</p> <p>дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.</p>

Подготовка к празднику

Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.

5—7 лет

- беседы по теме праздника (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка);
- слушание песен и стихов на иностранных языках;
- разучивание стихов на родном языке;
- литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке);
- рассматривание карты России, мира, поиск территорий, стран, жители которых говорят на родном, русском, иностранных языках;
- рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т. п. своего народа;
- чтение сказок на родном языке;
- проектная деятельность (книгопечатание — создание книги сказок, загадок своего народа и т. п.).

Планируемые результаты освоения Программы

Представляют собой развернутое описание целей психолого-педагогической работы в виде социального портрета ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Они задают *общее направление усилий* как при разработке основных общеобразовательных программ дошкольного образования и текущем планировании, так и при реализации указанных программ в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения Программы

Портрет ребенка-выпускника дошкольного образовательного учреждения называется *социальным* потому, что отражает *согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства* в области образования детей дошкольного возраста. Составляющими «социального портрета» являются интегративные качества ребенка 7 лет.

Планируемые результаты освоения Программы

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Планируемые результаты освоения Программы

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Планируемые результаты освоения Программы

Интеллектуальные качества

характеризуют развитие

интеллектуальной сферы воспитанника

(формирование высших психических

функций, накопление социального

опыта).

Планируемые результаты освоения Программы

Сформированные интегративные качества ребёнка — *итоговый результат* освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждое качество позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие — *промежуточные результаты*.

Планируемые результаты освоения Программы

Формирование «социального портрета» ребёнка осуществлялось по следующим основаниям:

- по принципу *интегративности*
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребёнка к концу дошкольного возраста
- с учётом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы
- с опорой на данные педагогической психологии о

развивающих возможностях образовательных

Планируемые результаты освоения Программы

«Социальный портрет» ребенка семи лет

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Планируемые результаты освоения Программы

«Социальный портрет» ребенка семи лет

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве (стране), мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты

- раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы
- отвечают следующим требованиям:
 - соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста
 - возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы
 - проверяемости (достоверности подтверждения их достижения)

Промежуточные результаты. 4 года

Любознательный, активный

- *Любопытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребёнка, или предложенное взрослым.*

	Динамика формирования интегративных качеств
Здоровье и Физическая культура	Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.
Труд	Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.

Промежуточные результаты. 4 года

	Динамика формирования интегративных качеств
Социализация	Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.
Чтение худ. литературы	Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев.

Промежуточные результаты. 4 года

	Динамика формирования интегративных качеств
Коммуникация	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? И т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.
Познание	Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.

Промежуточные результаты. 4 года

	Динамика формирования интегративных качеств
Музыка	Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusical звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками.
Художественное творчество	Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать, к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.

Промежуточные результаты. 5 лет

Любознательный, активный

- *Проявляет любознательность к чему-то новому, неизвестному. Стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира, разобраться в причинах наблюдаемых явлений.*

	Динамика формирования интегративных качеств
Физическая культура	Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам здорового образа жизни становится более устойчивым.

Промежуточные результаты. 5 лет

Динамика формирования интегративных качеств

Социализация

Проявляет интерес к общественным явлениям. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и т. п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задаёт вопросы о прошлом и будущем.

Промежуточные результаты. 5 лет

	Динамика формирования интегративных качеств
Труд	Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы, пытается соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.

Промежуточные результаты. 5 лет

	Динамика формирования интегративных качеств
Чтение художественной литературы	Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.

Промежуточные результаты. 5 лет

	Динамика формирования интегративных качеств
Коммуникация и познание	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов. Применяет обследовательские действия. Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков, а также к объединению предметов в родовые категории. Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

Промежуточные результаты. 5 лет

	Динамика формирования интегративных качеств
Музыка	Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства.
Художественное творчество	Проявляет интерес к произведениям народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задаёт вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.

Промежуточные результаты. 6 лет

Любознательный, активный

- *Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений.*

	Динамика формирования интегративных качеств
Здоровье и Физическая культура	Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.
Социализация	Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Проявляет активность в получении подобной информации. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Промежуточные результаты. 6 лет

	Динамика формирования интегративных качеств
Чтение художественной литературы	Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора, истории создания произведения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Интересуется человеческими отношениями в жизни и книгах.
Музыка	Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении разной по настроению музыки.

Промежуточные результаты. 6 лет

	Динамика формирования интегративных качеств
Коммуникация и познание	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, обследовательские действия. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов, а также в родовые категории. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Промежуточные результаты. 6 лет

	Динамика формирования интегративных качеств
Художественное творчество	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Начинает проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для него социально значимы, задаёт вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им.

Итоговые результаты.

7 лет

Любознательный, активный

- Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.*

	Динамика формирования интегративных качеств
Физическая культура	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.

Итоговые результаты. 7 лет

Любознательный, активный

	Динамика формирования интегративных качеств
Чтение художественной литературы	Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях).
Социализация	Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.

Итоговые результаты. 7 лет

Любознательный, активный

	Динамика формирования интегративных качеств
Музыка	Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов.
Коммуникация и познание	Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.

Итоговые результаты. 7 лет

Любознательный, активный

	Динамика формирования интегративных качеств
Художественное творчество	Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённым в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей.

Основные понятия

Гендер – это совокупность социальных и культурных норм и ролей женщин и мужчин, которые определяют их поведение, а также социальные взаимоотношения между ними. Гендерная роль - система предписаний, модель поведения, которую должен усвоить и которой должен соответствовать человек, чтобы его признали мужчиной и женщиной.

Основные понятия

Зона ближайшего развития — условная область тех задач, которые ребенок не может еще решать самостоятельно, но способен их решить совместно со взрослым. Правильно организованное, развивающее обучение ребенка опирается на зону его ближайшего развития.

Основные понятия

Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, предполагающая: осуществление передачи и освоения содержания социально-исторического опыта человечества; передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата; культуру восприятия речи окружающих и ведения диалога.


• Программно-методический комплекс «Успех» адресован

• педагогам

- *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования*
- *Методические и демонстрационные пособия*
- *Хрестоматии, фонохрестоматии*
- *Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов*
- *и др.*

• детям и их родителям

- *Путеводитель по праздникам*
- *Календарь праздников*
- *Игры настольно-печатные и режиссерские*
- *Интерактивные развивающие игры и мультфильмы*
- *Альбомы*
- *Электронные энциклопедии*
- *Карты*
- *Рабочие тетради*
- *Советы*
- *и др.*



«**УСПЕХ** — это не только результат освоения образовательных программ, но и главный результат, к которому во все времена стремится каждый человек, семья, общество и государство. Успех — признание окружающих, одобрение достижений и, наконец, доброе пожелание друг другу.»

«Успех: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»



Желаем

УСПЕХА!