

# **«Успех» – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

---

**Нина Владимировна Федина,  
руководитель Центра развития дошкольного образования  
издательства «Просвещение», к.п.н.,  
заместитель директора ИСИО РАО**

# **Письмо Минобрнауки России от 22.06.2010 № 03-13**

---

## **О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования**

«...Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования...»

# Программа «Успех»

---

- **Учреждение РАО «Институт стратегических исследований в образовании»**
- **ФГУ ФИРО Министерства образования и науки РФ**
- **НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН**
- **ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»**
- **ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»**
- **ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»**
- **ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»**
- **ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»**

# Авторский коллектив

---

**Березина Н.О.,**

*канд. мед.наук,*

**Бурлакова И.А.,**

*канд. псих.наук,*

**Герасимова Е.Н.,**

*доктор пед.наук*

**Гогоберидзе А.Г.,**

*доктор пед.наук,*

**Гризик Т.И.,**

*канд.пед.наук,*

**Деркунская В.А.,**

*канд. пед.наук,*

**Доронова Т.Н.,**

*канд.пед.наук,*

**Дякина А.А.,**

*доктор филол.наук,*

**Евтушено И.Н.,**

*канд.пед.наук,*

**Ерофеева Т.И.,**

*канд.пед.наук,*

**Каменская В.Г.,**

*доктор псих.наук,*

**Кузьмишина Т.Л.,**

*канд. псих.наук,*

**Лебедев Ю.А.,**

*доктор филос.наук,*

*дейст.член РАО*

**Парамонова М.Ю.**

**Сомкова О.Н.,**

*канд.пед.наук,*

**Степанова М.И.,**

*доктор мед.наук,*

**Сушкова И.В.,**

*доктор пед.наук,*

**Трубайчук Л.В.,**

*доктор пед.наук,*

**Федина Н.В.,**

*канд.пед.наук,*

**Филиппова Л.В.,**

*доктор филос.наук*

# Научные руководители

---

**Д.И. Фельдштейн,**

**доктор психологических  
наук, действительный член  
РАО**

**А.Г. Асмолов,**

**доктор психологических  
наук, действительный член  
РАО**

# Структура Программы

---

- **Пояснительная записка**
- **Общая характеристика Программы**
- **Критерии отбора форм и видов образовательной деятельности**
- **Разъяснение некоторых понятий и принципов**
- **Состав Программы**
- **Возрастные особенности детей**
  - **От 3 до 4 лет**
  - **От 4 до 5 лет**
  - **От 5 до 6 лет**
  - **От 6 до 7 лет**

# Структура Программы

---

- **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**
- **Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей**
- **Здоровье, Физическая культура, Социализация, Труд, Безопасность, Чтение художественной литературы, Коммуникация, Познание, Музыка, Художественное творчество**
- **Психологическое сопровождение Программы**

# Структура Программы

---

- **Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы.**
- **Здоровье, Физическая культура, Социализация, Труд, Безопасность, Чтение художественной литературы, Коммуникация, Познание, Музыка, Художественное творчество**
- **Приложение. Реализация комплексно-тематического принципа построения Программы**



# Структура Программы

---

- **Планируемые результаты освоения Программы**
- **4 года**
- **5 лет**
- **6 лет**
- **7 лет**
- **Приложения 1-6**
- **Основные понятия**

# Пояснительная записка

---

## Программа «Успех»

- разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании»
- определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет
- является документом, на основе которого образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования

---

- **Программа «Успех»**

- **обязательность**

- задачи, содержание, объём образовательных областей, подходы и принципы построения образовательного процесса, отражающие целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования

- **примерность**

- *каждое дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников*

# **Пояснительная записка**

---

**Программа реализуется с учетом специфики условий осуществления образовательного процесса:**

- **климатических**
- **национально-культурных**
- **демографических**
- **социально-экономических и социокультурных**

# Пояснительная записка

---

## Программа основывается на:

- **универсальных ценностях**, зафиксированных в Законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка и др.
- **фундаментальных положениях науки о детстве** как междисциплинарной области исследований
- **принципах вариативности, открытости, индивидуализации**

# Пояснительная записка

---

## **Программа:**

**сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;**

**обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;**

**учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;**

**обеспечивает преемственность с ФГОС начального общего образования, примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования**

# **Пояснительная записка**

---

**Основные подходы к проблеме  
развития детей дошкольного  
возраста:**

- **Культурно-исторический**
- **Деятельностный**
- **Личностный**

# Пояснительная записка

---

- **Опора на**

- ведущий вид деятельности

- *Игровую*

- «детские» виды деятельности

- *Двигательную*

- *Коммуникативную*

- *Продуктивную*

- *Познавательно-исследовательскую*

- *Трудовую*

- *Музыкально-художественную*

- *Чтение (восприятие) художественной литературы*



# **Пояснительная записка**

---

***Принципиальное отличие Программы – исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства.***

# Пояснительная записка

---

## Адекватные возрасту формы работы

~~учебное  
занятие~~

игра  
наблюдение  
экспериментирование  
коллекционирование  
реализация проектов  
решение проблемных  
ситуаций  
и др.

# **Пояснительная записка**

---

## **Программа «Успех»**

- **Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет**
- **Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования**

# **Пояснительная записка**

---

## **Направления преемственности:**

- **единая теоретико-методологическая основа**
- **общие цели и линии развития детей**
- **учет принципа возрастной адекватности при выборе форм, средств, методов, приемов образовательной работы**
- **единство подходов к определению структуры и результатов освоения программ**

# **Пояснительная записка**

---

## **Некоторые понятия и принципы Программы:**

- Совместная деятельность взрослых и детей**
- Самостоятельная деятельность детей**
- Принцип интеграции**
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

# Пояснительная записка

---

- Коммуникация
- Познание
- Социализация
- Труд
- Безопасность

# **Пояснительная записка**

---

***Комплексно-тематический принцип реализуется с помощью международного и российского примерного календаря праздников (событий).***

# Пояснительная записка

---

Календарь праздников обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы
- технологичность работы педагогов по реализации Программы



# Пояснительная записка

---

Календарь праздников обеспечивает:

- многообразии форм подготовки и проведения праздников
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса

# **Пояснительная записка**

---

**Название Программы отражает основную миссию системы непрерывного образования – формирование успешных граждан.**

**Успешность маленьких россиян – результат:**

**Социально-личностного развития,**

**Познавательного-речевого развития,**

**Единства физического развития и воспитания культуры здоровья,**

**Художественно-эстетического развития**

# Содержание психолого-педагогической работы

---

## Общеразвивающие задачи

- развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения
- освоение позиции субъекта в детских видах деятельности
- развитие мотивационно-потребностной сферы
- формирование и развитие самопознания
- развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля
- развитие творческих способностей

# **Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)**

---

## **Безопасность**

**Обязательность включения области в состав Программы обусловлена:**

**с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);**

**с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).**

# **Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)**

---

**Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищённости) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка.**

# **Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)**

---

## ***Основные задачи психолого-педагогической работы***

### ***Безопасность***

- **формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;**
- **формирование основ безопасности окружающего мира природы, как предпосылки экологического сознания**

# Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

---

Безопасность. 3-4 года

- *По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:*
  - формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (**Познание, Социализация**)
  - формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (**Физическая культура, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка**)
  - формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (**Познание, Социализация**)

# **Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)**

---

## **Безопасность. 3-4 года**

- ***По формированию основ безопасности окружающего мира природы:***
  - **формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (Социализация, Познание)**
  - **стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе (Социализация)**



# Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

---

Безопасность. 4—5 лет

- *По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:*
  - формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (**Познание, Социализация**)
  - формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран с горячей водой в отсутствие взрослого, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.) в различных видах детской деятельности (**Физическая культура, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка**)

# Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

---

Безопасность. 4—5 лет

- *По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:*
  - приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого (Познание, Социализация)
  - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации (Социализация, Коммуникация)
  - стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям (Социализация)

# Содержание психолого-педагогической работы (на примере области «Безопасность»)

---

Безопасность. 4—5 лет

- *По формированию основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам:*
  - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (**Познание, Социализация**)
  - расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения в реальных жизненных ситуациях (**Социализация**)
  - поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного и бережливого отношения к природным ресурсам (**Социализация**)

**По задачам и содержанию психолого-педагогической работы**

«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).

«Физическая культура» (формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья).

**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**

«Физическая культура» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации).

«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

## Примерные виды интеграции области «Безопасность»

### По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

*«Социализация»*  
(формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).

*«Труд»* (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).

### По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

## Примерные виды интеграции области «Безопасность»

### По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).

### По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

## Примерные виды интеграции области «Безопасность»

### По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)

### По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

# **Психологическое сопровождение Программы**

---

*Психологическое сопровождение – стратегия и тактика профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию максимально благоприятных условий освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*



# Психологическое сопровождение Программы

---

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- просветительное
- пропедевтическое
- профилактическое
- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- экспертное

# Психологическое сопровождение Программы

---

Основные задачи деятельности

педагога-психолога:

- содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию
- содействие развитию ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности
- содействие личностно-ориентированному взаимодействию взрослых и детей

# Психологическое сопровождение Программы

---

Основные задачи деятельности

педагога-психолога:

- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования
- профилактическая, пропедевтическая, просветительная работа со всеми участниками образовательного процесса по проблемам освоения Программы и развития детей дошкольного возраста

# Психологическое сопровождение Программы

---

Основные задачи деятельности

педагога-психолога:

- сотрудничество с психологической службой общеобразовательного учреждения по вопросам преемственности в освоении ребенком основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

# Организация деятельности взрослых и детей

---

Режим дня устанавливается с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

- времени года и др.

# Организация деятельности взрослых и детей

---

- *Совместная деятельности взрослого и детей*
  - *непосредственно образовательная деятельность*
  - *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*
- *Самостоятельная деятельность детей*

# **Организация деятельности взрослых и детей**

---

**Общий объём образовательной нагрузки определяется с учетом:**

- **- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);**
- **- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;**
- **- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;**
- **- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.**

# **Организация деятельности взрослых и детей**

---

## **Непосредственно образовательная деятельность**

**реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы**



# **Организация деятельности взрослых и детей**

---

**При осуществлении текущего планирования учитываются следующие параметры:**

- - общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;**
- - продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- - количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;**
- - распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);**

# **Организация деятельности взрослых и детей**

---

**При осуществлении текущего планирования учитываются следующие параметры:**

- **- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;**
- **- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.**

# Организация деятельности взрослых и детей

Дата (день недели)	Время	Осн.виды деят-ти детей	Интегра- ция	Формы работы
П-к	9.00-9.15	Двигат.	ФК, К, С, Б	Игр. беседа с эл-ми движени й Игр. упр. Подв. игра
	9.25-9.40	Чтение	Чт., К, С	Ситуат. разговор с детьми Чтение

# **Организация деятельности взрослых и детей**

---

## **Объём самостоятельной деятельности**

**как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области должен соответствовать требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).**

# **Организация деятельности взрослых и детей**

---

**Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности, включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.**

# Социализация (6-7 лет)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстниками игра	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	игра чтение наблюдение беседа педагогическая ситуация ситуация морального выбора проектная деятельность интегративная деятельность	групповая подгрупповая индивидуальная

# Социализация (6-7 лет)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	коллективное обобщающее занятие	групповая подгрупповая Индивидуальная
	праздник	групповая Подгрупповая индивидуальная
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	

# Социализация (6-7 лет)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстниками игра	подгрупповая индивидуальная



# Социализация (6-7 лет)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	игра чтение наблюдение беседа (после чтения социально-нравственного содержания) педагогическая ситуация	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	ситуация морального выбора проектная деятельность интегративная деятельность ситуативный разговор с	

# Социализация (6-7 лет)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	индивидуальная игра совместная со сверстниками игра	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	во всех видах самостоятельной детской деятельности	подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

# Реализация комплексно-тематического принципа

---

- организационная основа реализации комплексно-тематического принципа построения Программы - примерный календарь праздников
- тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста

# Реализация комплексно-тематического принципа

---

Тематика посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- наиболее «важным» профессиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

# Реализация комплексно-тематического принципа

---

Необходимо учитывать:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами
- указанные праздники могут быть заменены другими праздниками или событиями
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам и родителям детей
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами

# Реализация комплексно-тематического принципа

---

Необходимо учитывать:

- возраст детей, формы проведения праздника, формы работы по подготовке носят рекомендательный характер
- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм работы, носят интегративный характер
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября — новый общенациональный, но еще не учрежденный официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет — и учителя, и мамы. Они научают, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют... От того, как складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. Праздничный день — хороший повод ещё раз привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования.</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<p>день открытых дверей; выставка рисунков ; завершение конструирования здания детского сада</p>

## Подготовка к празднику

Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.

3—5 лет

- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;
  - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
  - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);
  - обзорная экскурсия по детскому саду;
  - чтение художественной литературы по теме праздника;
  - разучивание стихотворений по теме праздника;
  - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;
  - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду;
  - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);
  - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;
- организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.



## Подготовка к празднику

Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.

5—7 лет

- педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;
- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);
- музыкальные импровизации на темы детского сада;
- наблюдения за трудом работников детского сада;
- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет и т. д.);
- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» — рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» — портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);
- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;
- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
<p>Международный день родного языка</p>	<p>По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. А ведь для огромного количества людей на Земле эти исчезающие языки — родные. На них люди произносили свои первые слова, слушали колыбельную родителей, открывали для себя окружающий мир. Гибель любого языка даже самого малочисленного народа является гуманитарной катастрофой.</p> <p>В России родными языками являются русский, татарский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский, хантыйский, мансийский, ненецкий, коми, удмуртский... — всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.</p> <p>Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>фольклорный праздник;</p> <p>сочинение и рисование (лепка, аппликация, художественный труд) сказки;</p> <p>конкурс чтецов;</p> <p>конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми;</p> <p>дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.</p>

## Подготовка к празднику

Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.

5—7 лет

- беседы по теме праздника (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка);
- слушание песен и стихов на иностранных языках;
- разучивание стихов на родном языке;
- литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке);
- рассматривание карты России, мира, поиск территорий, стран, жители которых говорят на родном, русском, иностранных языках;
- рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т. п. своего народа;
- чтение сказок на родном языке;
- проектная деятельность (книгопечатание — создание книги сказок, загадок своего народа и т. п.).

# **Планируемые результаты освоения Программы**

---

**Представляют собой развернутое описание целей психолого-педагогической работы в виде социального портрета ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Они задают *общее направление усилий* как при разработке основных общеобразовательных программ дошкольного образования и текущем планировании, так и при реализации указанных программ в образовательном процессе.**

# Планируемые результаты освоения Программы

---

**Портрет ребенка-выпускника дошкольного образовательного учреждения называется *социальным* потому, что отражает *согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства* в области образования детей дошкольного возраста. Составляющими «социального портрета» являются интегративные качества ребенка 7 лет.**

# Планируемые результаты освоения Программы

---

*Качество* — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

# Планируемые результаты освоения Программы

---

*Личностные качества* характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

# Планируемые результаты освоения Программы

---

*Физические качества* характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).



# Планируемые результаты освоения Программы

---

*Интеллектуальные качества*

характеризуют развитие

интеллектуальной сферы воспитанника

(формирование высших психических

функций, накопление социального

опыта).

# Планируемые результаты освоения Программы

---

Сформированные интегративные качества ребёнка — *итоговый результат* освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждое качество позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие — *промежуточные результаты*.

# Планируемые результаты освоения Программы

---

Формирование «социального портрета» ребёнка осуществлялось по следующим основаниям:

- по принципу *интегративности*
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребёнка к концу дошкольного возраста
- с учётом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы
- с опорой на данные педагогической психологии о

*развивающих возможностях образовательных*

# Планируемые результаты освоения Программы

---

## «Социальный портрет» ребенка семи лет

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

# Планируемые результаты освоения Программы

---

## «Социальный портрет» ребенка семи лет

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве (стране), мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

# Планируемые результаты освоения Программы

---

## Промежуточные результаты

- раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы
- отвечают следующим требованиям:
  - соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста
  - возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы
  - проверяемости (достоверности подтверждения их достижения)

# Промежуточные результаты. 4 года

Любознательный, активный

- *Любопытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребёнка, или предложенное взрослым.*

	Динамика формирования интегративных качеств
Здоровье и Физическая культура	Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.
Труд	Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.

# Промежуточные результаты. 4 года

---

	Динамика формирования интегративных качеств
Социализация	Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.
Чтение худ. литературы	Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев.



# Промежуточные результаты. 4 года

---

	Динамика формирования интегративных качеств
Коммуникация	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? И т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.
Познание	Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.

# Промежуточные результаты. 4 года

---

	Динамика формирования интегративных качеств
Музыка	Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusical звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками.
Художественное творчество	Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать, к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.

# Промежуточные результаты. 5 лет

Любознательный, активный

- *Проявляет любознательность к чему-то новому, неизвестному. Стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира, разобраться в причинах наблюдаемых явлений.*

	Динамика формирования интегративных качеств
Физическая культура	Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам здорового образа жизни становится более устойчивым.

# Промежуточные результаты. 5 лет

---

## Динамика формирования интегративных качеств

### Социализация

Проявляет интерес к общественным явлениям. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и т. п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задаёт вопросы о прошлом и будущем.

# Промежуточные результаты. 5 лет

---

	Динамика формирования интегративных качеств
Труд	Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы, пытается соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.

# Промежуточные результаты. 5 лет

---

	Динамика формирования интегративных качеств
Чтение художественной литературы	Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.

# Промежуточные результаты. 5 лет

---

	<b>Динамика формирования интегративных качеств</b>
Коммуникация и познание	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов. Применяет обследовательские действия. Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков, а также к объединению предметов в родовые категории. Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

# Промежуточные результаты. 5 лет

---

	Динамика формирования интегративных качеств
Музыка	Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства.
Художественное творчество	Проявляет интерес к произведениям народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задаёт вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.



# Промежуточные результаты. 6 лет

Любознательный, активный

- *Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений.*

	<b>Динамика формирования интегративных качеств</b>
Здоровье и Физическая культура	Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.
Социализация	Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Проявляет активность в получении подобной информации. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

# Промежуточные результаты. 6 лет

---

	<b>Динамика формирования интегративных качеств</b>
Чтение художественной литературы	Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора, истории создания произведения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Интересуется человеческими отношениями в жизни и книгах.
Музыка	Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении разной по настроению музыки.

# Промежуточные результаты. 6 лет

---

	Динамика формирования интегративных качеств
Коммуникация и познание	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, обследовательские действия. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов, а также в родовые категории. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

# Промежуточные результаты. 6 лет

---

	Динамика формирования интегративных качеств
Художественное творчество	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Начинает проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для него социально значимы, задаёт вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им.

# Итоговые результаты.

## 7 лет

---

Любознательный, активный

- *Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.*

	<b>Динамика формирования интегративных качеств</b>
Физическая культура	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.

# Итоговые результаты. 7 лет

---

Любознательный, активный

	<b>Динамика формирования интегративных качеств</b>
Чтение художественной литературы	Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях).
Социализация	Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.

# Итоговые результаты. 7 лет

Любознательный, активный

	<b>Динамика формирования интегративных качеств</b>
Музыка	Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов.
Коммуникация и познание	Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.

# Итоговые результаты. 7 лет

---

Любознательный, активный

	<b>Динамика формирования интегративных качеств</b>
Художественное творчество	Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённым в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей.



# Основные понятия

---

*Гендер* – это совокупность социальных и культурных норм и ролей женщин и мужчин, которые определяют их поведение, а также социальные взаимоотношения между ними. Гендерная роль - система предписаний, модель поведения, которую должен усвоить и которой должен соответствовать человек, чтобы его признали мужчиной и женщиной.

## **Основные понятия**

---

*Зона ближайшего развития* — условная область тех задач, которые ребенок не может еще решать самостоятельно, но способен их решить совместно со взрослым. Правильно организованное, развивающее обучение ребенка опирается на зону его ближайшего развития.

# Основные понятия

---

*Коммуникативная деятельность* — форма активности ребенка, предполагающая: осуществление передачи и освоения содержания социально-исторического опыта человечества; передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата; культуру восприятия речи окружающих и ведения диалога.


**• Программно-методический комплекс «Успех» адресован**

**• педагогам**

- *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования*
- *Методические и демонстрационные пособия*
- *Хрестоматии, фонохрестоматии*
- *Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов*
- *и др.*

**• детям и их родителям**

- *Путеводитель по праздникам*
- *Календарь праздников*
- *Игры настольно-печатные и режиссерские*
- *Интерактивные развивающие игры и мультфильмы*
- *Альбомы*
- *Электронные энциклопедии*
- *Карты*
- *Рабочие тетради*
- *Советы*
- *и др.*



«**УСПЕХ** — это не только результат освоения образовательных программ, но и главный результат, к которому во все времена стремится каждый человек, семья, общество и государство. Успех — признание окружающих, одобрение достижений и, наконец, доброе пожелание друг другу.»

«Успех: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»



**Желаем**

**УСПЕХА!**