



**Программа духовно-нравственного
развития, воспитания обучающихся на
ступени начального общего
образования**





Программа духовно-нравственного



развития и воспитания учащихся направлена

на воспитание в каждом ученике гражданина

и патриота, на раскрытие способностей и

талантов учащихся, подготовку их к жизни в

высокотехнологичном конкурентном мире.





Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются :

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Концепция УМК «Школа России»



Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов:



1. **Цель и задачи** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
2. **Основные направления** духовно-нравственного развития учащихся младших классов.
3. **Содержание** духовно-нравственного развития учащихся начальной школы.
4. **Совместная деятельность** школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.
5. **Планируемые результаты** духовно-нравственного развития учащихся.
6. **Критерии** эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.





I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы:

создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.



<http://blog.kp.ru/users/1740094/>



<http://aida.ucoz.ru>

Задачи:



- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи



Портрет будущего выпускника – гражданина России



- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



II. Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов



- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни .
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).



III. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся



Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.



**Социально открытое пространство
нравственного уклада жизни обучающихся
осуществляется на основе следующих принципов:**



- Принцип ориентации на идеал.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения.
- Принцип полисубъектности воспитания.
- Принцип индивидуально-личностного развития.
- Принцип интегративности.
- Принцип социальной востребованности воспитания.





Программа реализуется в рамках *урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:*

- УМК «Школа России»
- Социальные проекты
- Создание среды школьного пространства
- Целевые программы





IV. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся

Основными задачами в работе с родителями являются:



- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.





Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

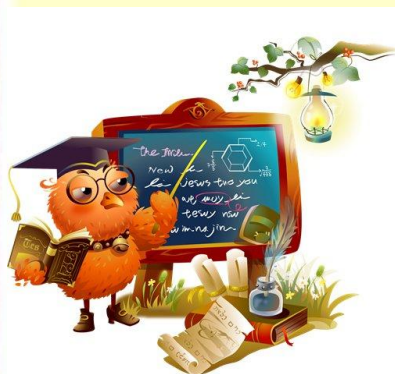
- *совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;*
- *педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);*
- *поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);*
- *содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;*
- *опора на положительный опыт семейного воспитания.*





Формы взаимодействия семьи и школы:

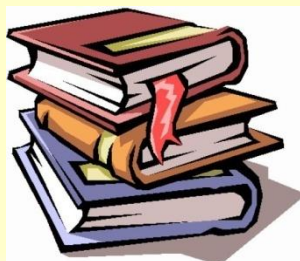
- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и вставка на сайте школы;
- недели открытых дверей





V. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

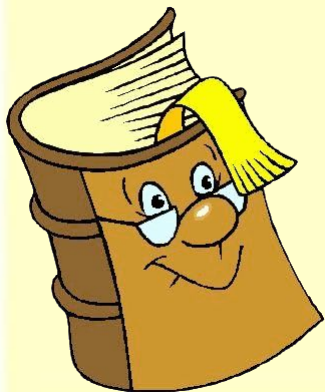
Направления	Планируемые результаты:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none">– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,– государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;– элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции;– опыт социальной и межкультурной коммуникации;– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.





Направления

Воспитание нравственных чувств и этического сознания



Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним





Направления

Планируемые результаты:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности





Направления

Планируемые результаты:

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.





Направления

**Воспитание
ценностного
отношения к
природе,
окружающей
среде
(экологическое
воспитание)**

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах





VI. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и **становление личностных характеристик выпускника начальной школы.**

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.





Используемые диагностики



- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

