



# Задачи по ФГТ ОО «Безопасность»:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

# Интеграция с другими образовательными областями

<b>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.
<b>«ЗДОРОВЬЕ»</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
<b>«КОММУНИКАЦИЯ»</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
<b>«ПОЗНАНИЕ»</b>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
<b>«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</b>	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
<b>«ТРУД»</b>	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
<b>«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»</b>	Безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего использование художественных произведений для формирования основ Мира.

**программно –методический проект**

# **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ**



**Авторский коллектив МБДОУ №22:**

**Заместитель заведующего по ВМР – Баруздина Т.С.**

**Педагог-психолог высшей кв.категории – Матвеева Ю.А.**

**Социальный педагог высшей кв.категории – Лесникова Л.А.**

**Воспитатели первой кв. категории: Грошихина Н.П.,  
Илясова Л.Г., Киснемцева И.Ф., Кутепова Т.Н., Орлова С.  
А., Шапкина Н.А.**

**Воспитатель - Павлинова И.В.**

**Учитель-логопед высшей кв.категории – Кизимова Е.А.**

# Задачи

1. Разработать и апробировать образовательное содержание образовательной области «Безопасность» в соответствии с ФГТ.

2. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста знания о безопасном поведении; развивать социальную активность.

3. Активизировать сотрудничество с родителями по проблеме.

4. Оптимизировать работу педагогов по образовательной области «Безопасность».

5. Содействовать распространению опыта работы по данному направлению в ДОУ города.

# Описание продукта

ности;

ных произведений;

и родителей; родительски

продукты деятельности участников проекта

- презентации;
- журналы;
- книжки;
- рисунки.

## • **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- повышение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении;
- повышение уровня социальной активности детей;
- повышение активности родителей в сотрудничестве с ДООУ по проблеме;
- изменение социального позиционирования педагогов;
- распространение опыта работы по данному направлению в ДООУ города.

# I этап - подготовительный

- Выбор темы в соответствии с проблемой.
- Определение целей и задач проекта.
- Проведение мониторинга по образовательной области «Безопасность».
- Анкетирование родителей.
- Анализ полученных данных (мониторинг детей и анкетирование родителей).
- Обзор и планирование ресурсного обеспечения

- Подбор методической и художественной литературы, видеоматериалов по проблеме; книги со стихами "Безопасность дома", "Безопасность на дороге".
- Пополнение ресурсного обеспечения.
- Сбор и систематизация материалов.
- Составление тематического плана работы.
- Подготовка и проведение консультационной работы с воспитателями.
- Разработка комплексно-тематического планирования на группах

## • ПЕДАГОГИ

- проекты
- участие в конкурсах
- консультации
- семинары
- индивидуаль-ные беседы
- инструктаж
- выставка
- педсовет
- презентация опыта



# II этап - практический

- Проведение различных форм работы с детьми в ходе реализации проекта:
  - непосредственная образовательная деятельность с детьми;
  - совместная образовательная деятельность с детьми;
  - самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие между участниками проекта:
  - работа с родителями (информирование, беседы, консультации, конференции);
  - совместная деятельность с семьями на группах: составление, реализация проекта, оформление продукта.
- Создание интернет-ресурсов для родителей по данной проблеме.
- Презентация проектов педагогами групп.
- Анализ деятельности на группах.

- художественное творчество
- подвижные игры
- интерактивная игра-беседа
- **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
  - просмотр и обсуждение мультфильма
  - чтение и обсуждение художественного произведения
  - дидактическая, подвижная игра
  - ситуативная беседа
  - проблемная ситуация
  - наблюдение
  - экскурсия
  - инсценировка
  - презентация проектов
- **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
  - сюжетно-ролевая игра
  - дидактические игры
  - рассматривание и чтение художественной литературы
  - рассматривание карты города, иллюстративного материала





# безопасный тип поведения

## Предотвращение опасности

преодоление  
опасности



оказание  
помощи

В быту

В природе

На улице и  
дороге

С  
незнакомым  
и людьми

## •РОДИТЕЛИ

- анкетирова-ние
- проекты
- участие в конкурсах
- конференции
- консультации
- наглядная информация
- подбор художествен-ной литературы
- встреча с интересными людьми
- индивидуаль-ные беседы

# Формы жестокого обращения с детьми

- **Жестокое обращение с детьми**
  - Психологическое
  - /эмоциональное/ насилие
  - Пренебрежение нуждами ребёнка
  - Сексуальное насилие
  - Физическое насилие

# Психологическое насилие



Открытое неприятие и постоянная критика ребёнка

Угрозы в адрес ребёнка, выраженные в словесной форме

Замечания, высказанные в оскорбительной форме

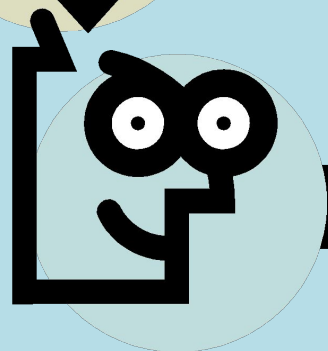
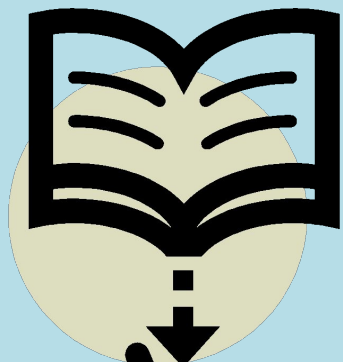
Ложь и невыполнение взрослым своих обещаний

Преднамеренная психологическая или социальная изоляция ребёнка

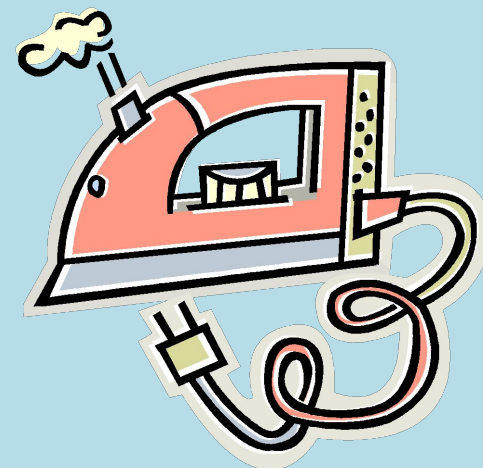
Причинение боли домашним животным в присутствии ребёнка

Совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям





**нужны ли правила?**



# ПРАВИЛА О ПРАВИЛАХ

1. Правила обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.
2. Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
4. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.
5. Тон должен быть дружелюбно-разъяснительным.

# ПОЧЕМУ ДЕТИ ВЕДУТ СЕБЯ ПЛОХО?



- БОРЬБА ЗА ВНИМАНИЕ
- БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ  
И САМОУТВЕРЖДЕНИЕ
- ЖЕЛАНИЕ ОТОМСТИТЬ
- ПОТЕРЯ ВЕРЫ РЕБЕНКА  
В СОБСТВЕННЫЙ УСПЕХ

**МНЕ ПЛОХО! ПОМОГИТЕ  
МНЕ!**



# Сексуальное насилие



**Вовлечение ребёнка с его согласия и без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.**

**Согласие ребёнка на сексуальный контакт не даёт оснований считать это действие ненасильственным. Взрослый подвергается преследованию согласно уголовному законодательству РФ**

# Безопасность Вашего ребёнка

/ о д и н   д о м а /

**Не впускай незнакомца в дом!**



- Если в дверь позвонили, посмотри в глазок:
- За дверью знакомые – попроси прийти позже, когда дома будут родители.
- За дверью незнакомые – не разговаривай. Позвони по телефону родителям, соседям.
- Покидая квартиру:
- Посмотри в глазок.
- Если на лестничной площадке есть незнакомые люди, подожди, пока они уйдут.

# Безопасность Вашего ребёнка

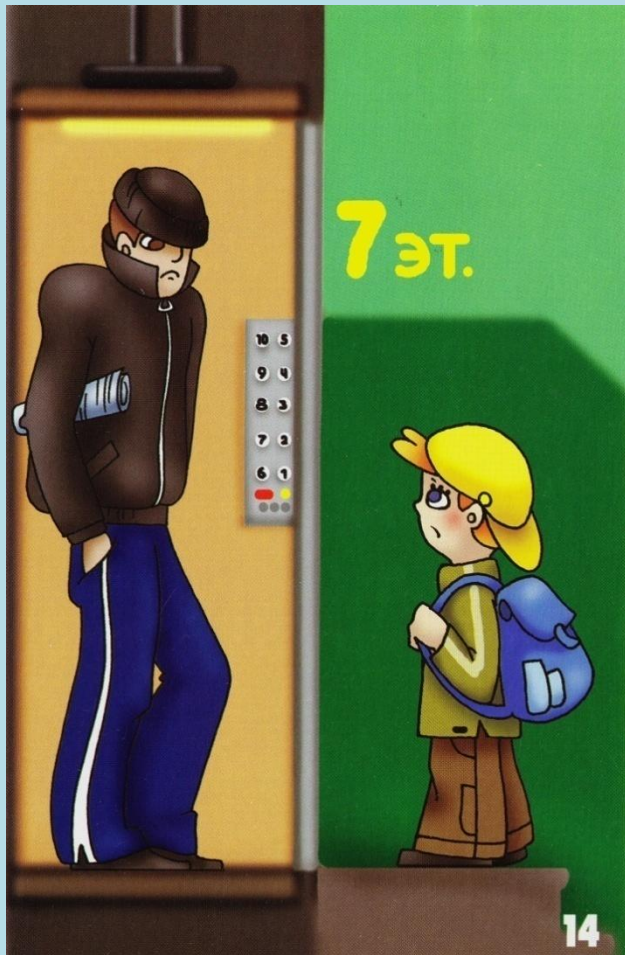
## /один дома/

Если по телефону позвонил незнакомец:

- Не называй своего имени, адреса;
- Ничего не рассказывай о себе и своей семье.
- Сообщи, что родители отдыхают (даже если их нет дома) и попроси перезвонить позже.



# Безопасность Вашего ребёнка



Не заходи  
в подъезд дома  
или лифт  
с незнакомцем,  
даже если он на вид  
совершенно безопасен!



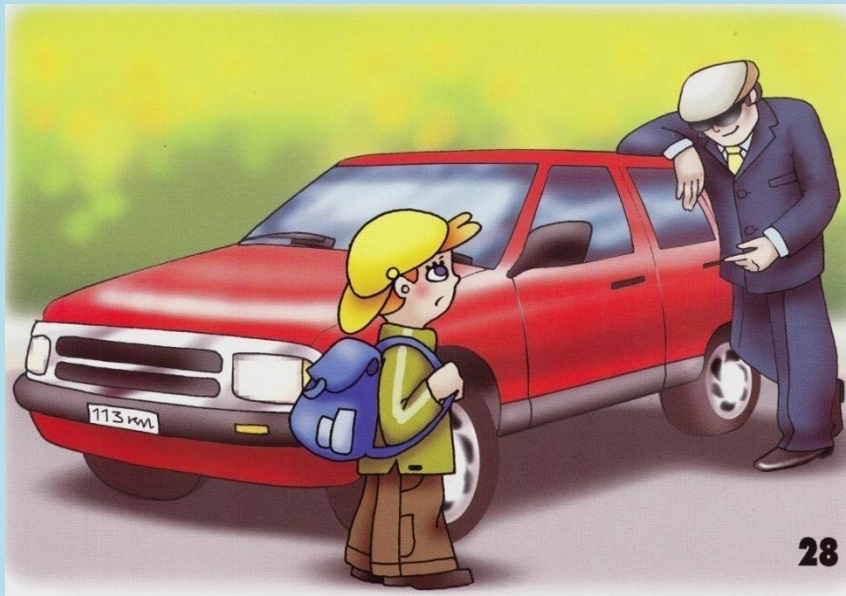
# Безопасность Вашего ребёнка

Ничего не бери  
у незнакомца,  
что бы он тебе  
ни предлагал!

Не ходи с незнакомцем (тётей,  
дядей, бабушкой, дедушкой,  
девочкой, мальчиком),  
что бы он тебе ни предлагал!

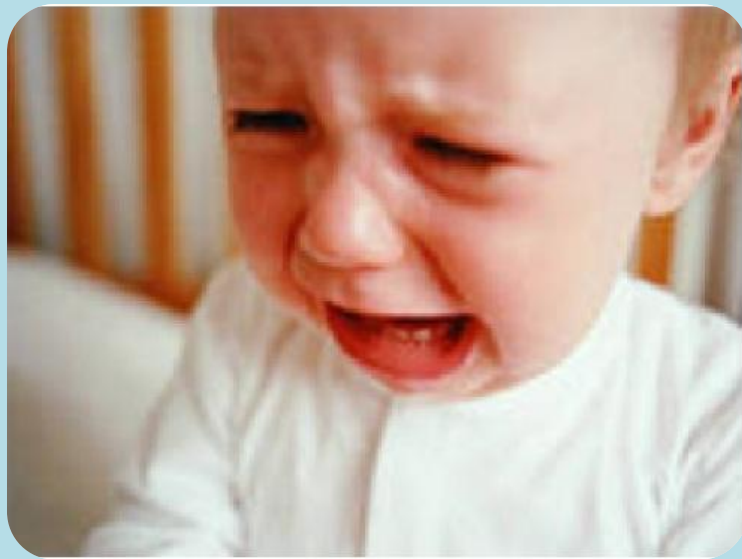


# Безопасность Вашего ребёнка



- Не садись с  
незнакомыми людьми  
в машину ни под  
каким предлогом!

# Пренебрежение нуждами ребёнка



Отсутствие должного внимания, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая

Отсутствие должного питания, одежды, жилья, образования, медицинского ухода

# Физическое насилие



Нанесение ребёнку физических повреждений

Действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой повреждения.



# Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством

## Административная ответственность

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с **Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35)**. Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

# Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством

## Уголовная ответственность

- ст. **110** Доведение до самоубийства;
- ст. **111-116** Умышленное причинение вреда здоровью,
- ст. **117** Истязание,
- ст. **118** Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности;
- ст. **119** Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;
- ст. **124** Неоказание помощи больному;
- ст. **125** Оставление в опасности;
- ст. **131-135** Насильственные действия сексуального характера;
- ст. **156** Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего;
- ст. **157** Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

# Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством

## Гражданско-правовая ответственность

- Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с **семейным законодательством**.
- **ст. 69** Лишение родительских прав
- **ст. 73** Ограничение родительских прав
- **ст. 77** Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью .
- Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.



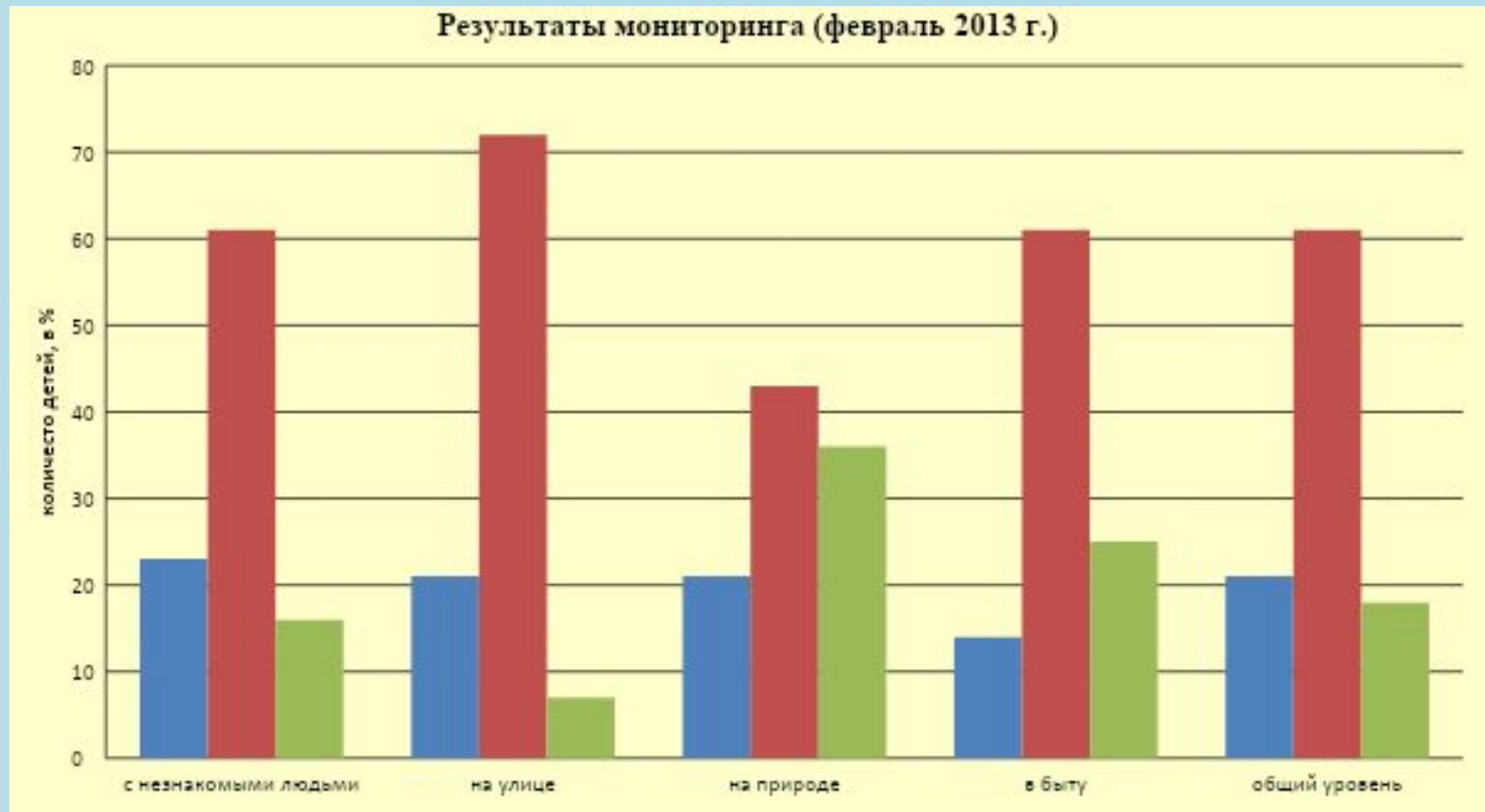
**«СЕМЬЯ ДЛЯ СЧАСТЬЯ, СЕМЬЯ БЕЗ СЛЁЗ»**



# III этап - заключительный

- Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.
- Проведение итогового мониторинга.
- Анализ результатов проектной.
- Систематизация методических материалов.
- Презентация опыта работы.

# Результаты мониторинга по ОО «Безопасность»



## • РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

### • ПРОЕКТА

- повышение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении
- повышение активности родителей : изготовление книжек, рисунки, подбор и чтение литературы, участие в театрализации, конференции
- распространение опыта работы в ДОУ города: участие в выставке проектов, мероприятия на базе МУМП
- изменение социального позиционирования педагогов: презентация своего опыта работы перед коллегами, родителями
- повышение уровня социальной активности детей: желание узнать больше по теме; стремление соблюдать правила безопасного поведения; участие конкурсах