

Программа индивидуального развития младшего школьника

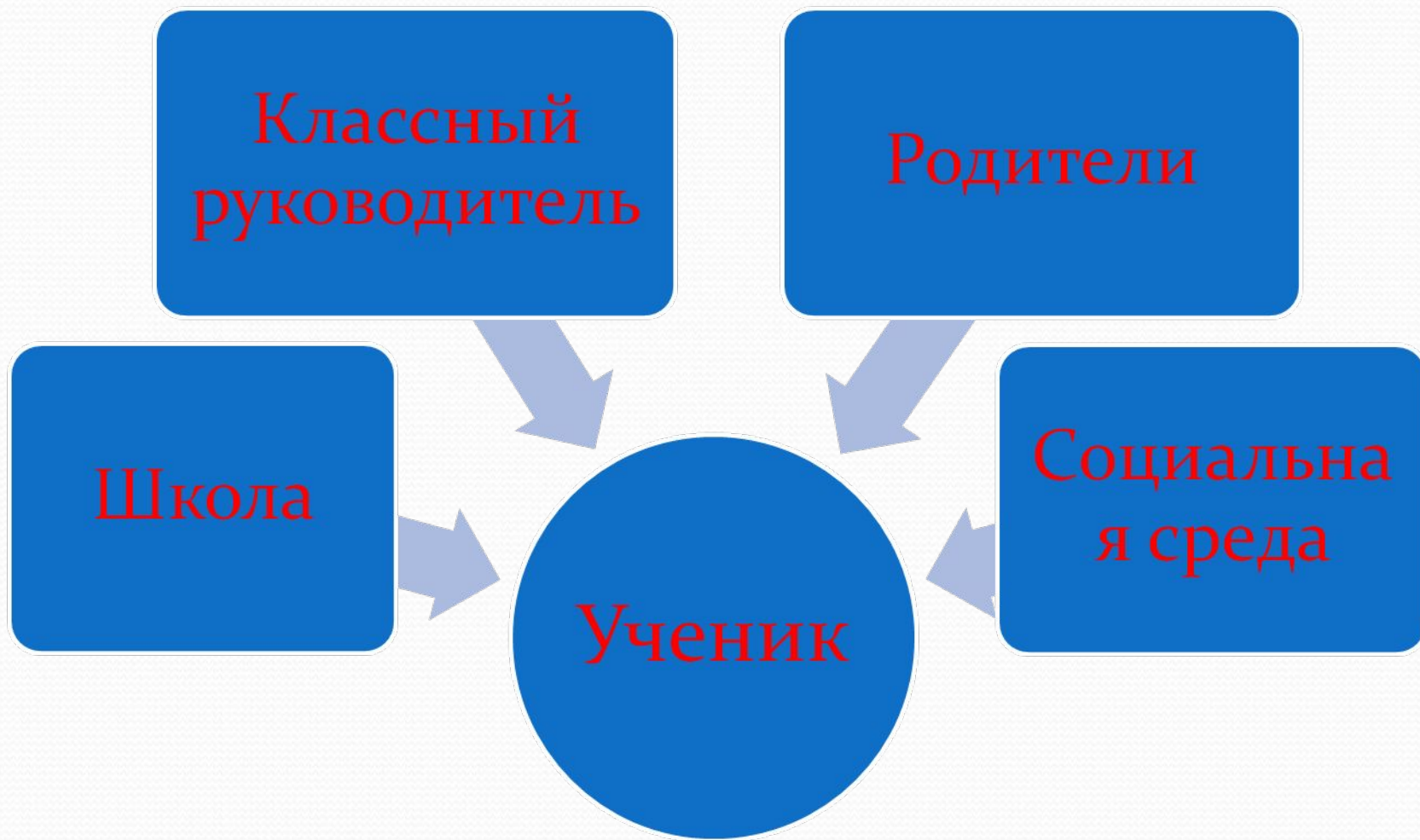
«Я смогу»

*Из опыта работы учителя начальных
классов МОУ «Среднекибечская СОШ»*

Канашского района ЧР

Спиридоновой Лианы Александровны.

Субъекты воспитательной системы



Краткая характеристика ученика:

Физически здоров, но гиперактивный.

Общительный, но друзей мало.

Легко поддаётся чужому влиянию.

Не способен долго удерживать внимание.

На уроках проявляет высокую активность.

Постоянно нарушает дисциплину.

Не любит чтение и письмо (дисграфия,
дислексия)

Хорошее воображение.

Цель программы

Обеспечение условий для
привития ребенку
нравственных, толерантных,
интеллектуальных и
физических качеств,
благодаря которым он будет
способен к созиданию и
самостоятельности.

Задачи программы:

воспитание личности в духе современных требований к гуманности, толерантности, сочетающей в себе: любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию;

**создание благоприятных условий для атмосферы равноправия в коллективе,
членом которого является ребенок;**

стимулирование любознательности, самостоятельности, честности, личной инициативы;

формирование потребности к здоровому образу жизни;

привлечение родителей к участию во внеклассной и внешкольной деятельности

прогнозируемые результаты

- 1. Творческая личность, которой присуще: стремление развитию своих способностей и интересов; стремление к самореализации; стремление к активной жизненной позиции.
Личностный рост ученика в классном коллективе.**
- 2. Повышение качества образования ученика, формирование обширного кругозора.**
- 3. Формирование нравственной, физически и психологически здоровой, сильной личности.**
- 4. Активное участие ребенка и родителей во внеклассных и внешкольных мероприятиях.**



4 года



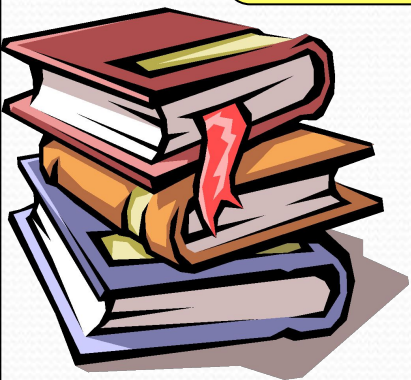
**ПРОГРАММА
СОСТОИТ ИЗ
ЧЕТЫРЁХ ЭТАПОВ:**

**Организационно-
подготовительный**

диагностический

**Коррекционно-
развивающий**

заключительный



ЗАДАЧИ

ЭТАПОВ

1
ЭТАП

сбор и анализ информации, выявление особенностей развития и самооценки ребёнка.

2
ЭТАП

психолого-педагогическое изучение ребёнка, выявление проблем, составление на основе диагностических данных плана индивидуального развития ребёнка.

3
ЭТАП

реализация индивидуальной программы развития (проведение мероприятий и занятий, способствующих достижению поставленных целей)

4
ЭТАП

обобщение результатов

1 этап

Организационно-
подготовительный

Сентябрь 2012 –
декабрь 2012г.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

МЕТОДЫ ЭТАПА

НАБЛЮДЕНИЕ

АНКЕТИРОВАНИЕ

2 этап

Диагностический

Январь 2013 –
май 2013г.

психолого-
педагогическая
диагностика

тестирование

МЕТОДЫ ЭТАПА

НАБЛЮДЕНИЕ

АНКЕТИРОВАНИЕ

Вывод: У ребёнка есть затруднения с чтением и письмом, хотя хорошо справляется с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности.

Также наблюдается гиперактивность, он не может спокойно усидеть на месте, отчаянно жестикулирует руками при разговоре, быстро отвлекается. Не может в речи полно выразить свои мысли и чувства

Рекомендации:

1. Помочь реализовать себя в учебной и общественной деятельности.
2. Воспитывать уверенность и самостоятельность.
3. Обеспечить условия для личностного роста ученика в классном коллективе.
4. Стараться помочь развивать устную и письменную речь.
5. Поощрять за личную инициативу.

3 этап

Коррекционно-
развивающий

Сентябрь 2013 –
март 2016 г.

Методы этапа:

Убеждение:

Рассказ;
Объяснение;
Разъяснение;
Этическая беседа;
Инструктаж;
Пример.

- Упражнения:

Приучение;
Педагогическое требование;
Поручение;
Воспитывающие ситуации.

- Мотивация:

Поощрение;
Наказание;
Соревнование.

Направления развития

**Формирование познавательного
интереса**

Формирование специфических качеств

Развитие способностей к учебным предметам

Развитие речи

Развитие коммуникативных умений

Воспитание коллективизма

Воспитание трудолюбия

Приобщение к ЗОЖ

4 этап

Заключительный

Апрель 2016 –
май 2016 г.

собеседование с
родителями

мониторинг
успеваемости



анализ

промежуточное
диагностирование

сопоставление

**диагностика познавательной
деятельности ученика;**

**диагностика
межличностных
отношений;**

**диагностика
психологического здоровья;**

**исследование эмоционально-
личностной
сферы;**

**Промежуточное
диагностирование**