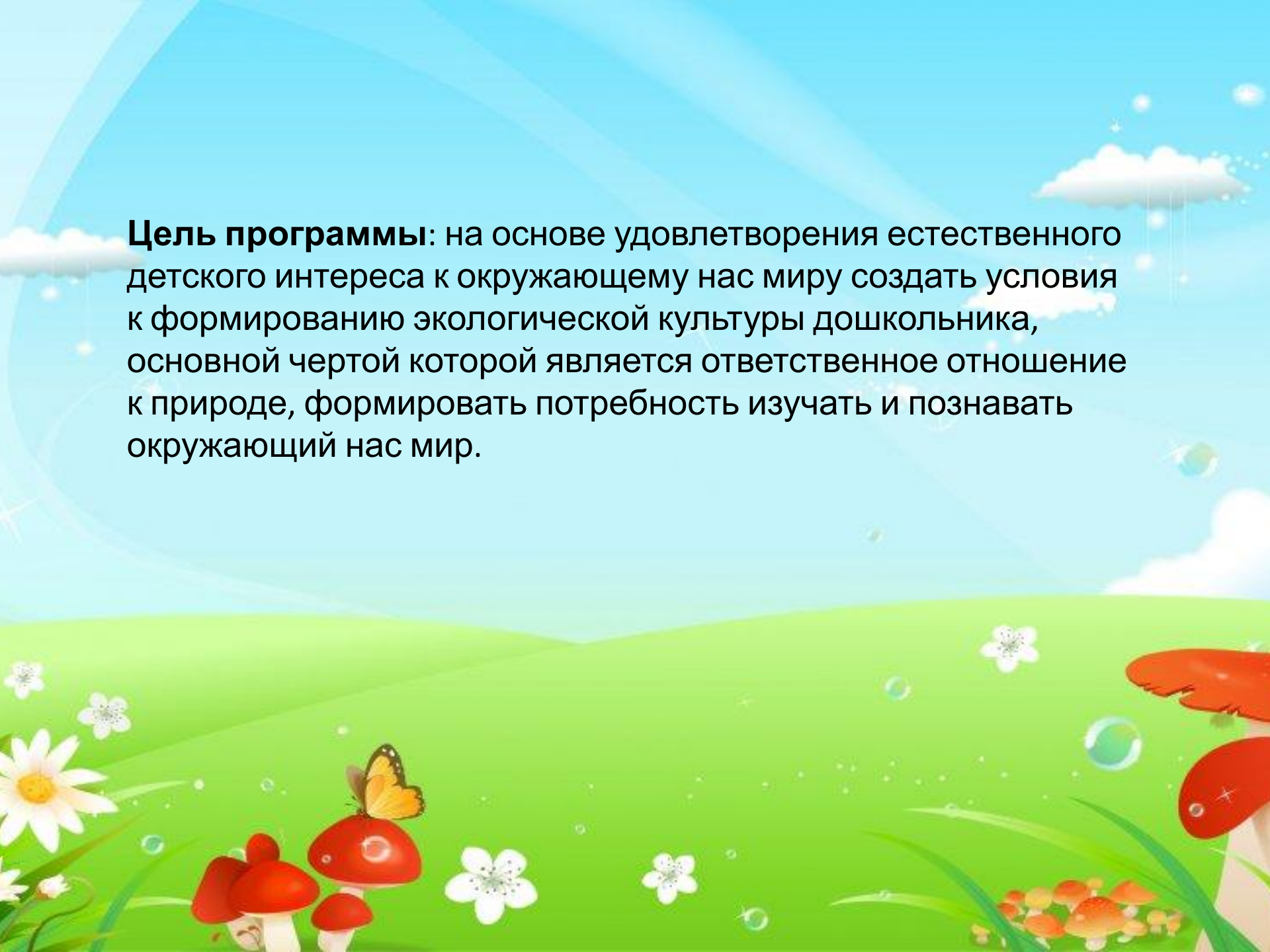


Программа «К природе с добротой»

МБДОУ детский сад № 2 с.
Ижевское
Ермакова С.В.



Цель программы: на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры дошкольника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, формировать потребность изучать и познавать окружающий нас мир.

Обучающие задачи:

- дать общие представления о природе, формировать начала экологической культуры;
- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом;
- научить применять знания на практике, научить правилам бережного обращения с растительным и животным миром.

Развивающие задачи:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности;
- развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

Воспитательные задачи:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.

Принципы воспитания и обучения

- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;
- Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка)
- Принцип обратной связи (воспитателя интересуют впечатления детей от занятия)
- Принцип ориентации на успех
- Принцип взаимоуважения
- Принцип индивидуально - личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью)
- Принцип связи обучения с жизнью
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности детей
- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребенку)

Использование педагогических технологий:

- Опора на развивающее обучение;
- Организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
- Создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины);
- Тесная связь с семьей ребенка (совместные праздники, индивидуальные встречи педагога с родителями);
- ИКТ технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Артпедагогика.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Развивающая предметно-пространственная среда:

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащен экспериментальный уголок. Ведется работа в уголке природы.

Литература для воспитателя:

1. Красная книга Рязанской области (животные). Рязань, «Узорочье», 2001 г.
2. Красная книга Рязанской области (грибы, растения). Рязань, «Узорочье», 2002г.
3. Природно-заповедный фонд рязанской области. Рязань, «Узорочье», 2004г.
4. Иллюстрированный атлас Мира. Издательство «АСТ», 2000 г.
5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала». М., «Просвещение», 1991 г.
6. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М., «Просвещение», 1982 г.
7. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». М., «Просвещение», 1984г.
8. «Как знакомить дошкольников с природой» (под редакцией П.Саморуковой). М., «Просвещение», 1983г.
9. Соломенникова О.А. «Занятие по формированию элементарных экологических представлений». М., издательство «Мозаика-Синтез», 2007 г.
10. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Н. Васильевой
11. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Психология и я»
12. «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, М.,2011 г.
13. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина, М.,2010 г.
14. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» Харьков, 2008
15. С.Н. Николаева. «Экологическое воспитание младших дошкольников»

Литература для детей:

1. Красная книга Рязанской области (животные). Рязань, «Узорочье», 2001 г.
2. Красная книга Рязанской области (грибы, растения). Рязань, «Узорочье», 2002г.
3. Природно-заповедный фонд рязанской области. Рязань, «Узорочье», 2004г.
4. Иллюстрированный атлас Мира. Издательство «АСТ», 2000 г.
5. Брем А.Э. «Жизнь животных в трех томах». Терра, 1992 г.
6. Маркин В.А. «Я познаю мир». Москва, 2000 г.
7. Кашинская Е.А. «Все обо всем». Москва, 1999 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическая тетрадь для дошкольников». М.,» Просвещение», 2003 г.

Планируемые результаты.

1 год обучения:

Воспитанники:

- обладают элементарными знаниями о себе, о природном мире, о некоторых особенностях природы своего края
- имеют начальные представления о свойствах воды и ее значении в быту, об основных признаках времен года, о правилах поведения в природе, об отличительных особенностях нескольких видов птиц, о значении природы для человека
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира
- с интересом участвуют в сезонных наблюдениях
- достаточно хорошо знают некоторые охраняемые растения и животных своего края

2 год обучения:

Воспитанники:

- обладают развитым воображением, установкой положительного отношения к природе
- проявляют умение подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными
- способны различать изучаемые растения, животных, объекты живой и неживой природы, отличать съедобные и несъедобные грибы
- проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, заботу об окружающей среде

Спасибо за внимание